

# **Les indicateurs 2009-2010 du Cégep@distance**

Population étudiante,  
cheminement et rendement scolaires

Février 2011

Recherche et rédaction  
**Dominic Leblanc**

Extraction, traitement et mise en forme des données  
**Patricia Guay et Dominic Leblanc**

Correction d'épreuves  
**Robert Pellerin**

Tous droits de traduction et d'adaptation, en totalité ou en partie, réservés pour tous pays. Aucun extrait de ce document protégé par les présents droits d'auteur ne peut être reproduit ni utilisé sous quelque forme ou par quelque moyen que ce soit, mécanique ou électronique, y compris la microreproduction, la photocopie, l'enregistrement ou un système de stockage et de recherche des données, sans l'autorisation écrite d'une personne dûment autorisée du Cégep@distance.

© Cégep@distance, 2011

Dépôt légal — 1<sup>er</sup> trimestre 2011  
Bibliothèque nationale du Québec  
Bibliothèque nationale du Canada  
ISBN 978-2-89452-837-2

# Table des matières

<b>Présentation</b> .....	5
<b>Chapitre 1 Les inscrits et les inscriptions : évolution de 2003-2004 à 2009-2010</b> .....	9
Remarques liminaires .....	11
1.1 Répartition des inscriptions-cours selon le type d'inscription, sur la base des inscriptions demandées .....	17
1.2 Distribution des inscriptions-cours particulières, sur la base des inscriptions demandées .....	17
1.3 Évolution de la population étudiante, sur la base des inscriptions demandées .....	18
1.4 Évolution de la population étudiante, sur la base des inscriptions confirmées.....	18
1.5 Évolution du nombre des inscriptions-cours demandées .....	19
1.6 Évolution du nombre des inscriptions-cours confirmées .....	19
1.7 Évolution du nombre des désinscriptions .....	20
1.8 Évolution des inscriptions selon la session.....	20
1.9 Évolution des inscriptions selon le format de cours.....	21
1.10 Évolution des inscriptions selon le régime d'études de l'étudiant.....	22
1.11 Évolution des inscriptions selon le statut de l'étudiant.....	22
1.12 Évolution des admissions conditionnelles (sur la base de contrats de réussite).....	23
<b>Chapitre 2 Les caractéristiques de la population étudiante</b> .....	25
Remarques liminaires .....	27
2.1 Répartition des inscrits, selon le statut de l'étudiant, en 2009-2010.....	32
2.2 Répartition des inscriptions, selon le statut de l'étudiant, en 2009-2010.....	32
<b>Section 2a Les caractéristiques des étudiants admis</b> .....	33
2.3 Sexe des étudiants admis – Évolution .....	35
2.4 Âge des étudiants admis – Évolution.....	35
2.5 Provenance géographique des étudiants admis, en 2009-2010 (comparaison avec la population québécoise de 15 ans et plus).....	36
2.6 Régime d'études des étudiants admis – Évolution (en inscriptions-cours) .....	37
2.7 Régime d'études des étudiants admis, en 2009-2010 (en inscriptions-cours, par session) .....	37
2.8 Régime d'études des étudiants admis, en 2009-2010 (en individus, par session).....	38
<b>Section 2b Les caractéristiques des étudiants en commandite</b> .....	39
2.9 Sexe des étudiants en commandite – Évolution .....	41
2.10 Âge des étudiants en commandite – Évolution.....	41
2.11 Inscriptions en commandite en provenance des cégeps publics – Évolution.....	42
2.12 Inscriptions en commandite en provenance des collèges privés – Évolution.....	44
2.13 Inscriptions en commandite en provenance des conservatoires et écoles nationales (établissements publics) – Évolution.....	45
2.14 Inscriptions en commandite en provenance des cégeps publics, en 2009-2010, par session.....	46
2.15 Inscriptions en commandite en provenance des collèges privés, en 2009-2010, par session.....	48
2.16 Inscriptions en commandite en provenance des conservatoires et écoles nationales (établissements publics), en 2009-2010, par session.....	49
2.17 Régimes d'études, au Cégep@distance, des étudiants commandités – Évolution (en inscriptions-cours).....	49

<b>Chapitre 3 Le cheminement scolaire en 2009-2010</b> .....	51
Remarques liminaires .....	53
3.1 Distribution des étudiants, selon le statut et le régime d'études, par session .....	55
3.2 Distribution des inscriptions selon le statut et le régime d'études, par session.....	55
3.3 Nombre de cours suivis par session, selon le statut.....	55
3.4 Type de programme fréquenté (chez les admis seulement) .....	56
3.5 Fréquentation des programmes offerts au Cégep@distance (chez les admis seulement).....	56
3.6 Répartition des inscriptions par discipline, selon le statut (par ordre décroissant du volume d'inscription) .....	57
3.7 Répartition des inscriptions, par cours, par session .....	58
3.8 Répartition des inscriptions, par cours, selon le statut de l'étudiant.....	66
<b>Chapitre 4 Le rendement scolaire en 2008-2009</b> .....	75
Remarques liminaires .....	77
4.1 Désinscriptions selon la discipline, en 2008-2009 .....	79
4.2 Évolution du rendement scolaire.....	80
4.3 Évolution de la persévérance scolaire .....	80
4.4 Évolution du rendement scolaire chez les étudiants persévérants.....	81
4.5 Nombre de devoirs remis au moment de l'abandon du cours, en 2008-2009.....	82
4.6 Rendement scolaire dans les programmes offerts au Cégep@distance (chez les admis seulement), en 2008-2009 .....	90
4.7 Rendement scolaire par discipline, en 2008-2009.....	91
4.8 Rendement scolaire par cours, en 2008-2009.....	92
4.9 Rendement scolaire par cours, selon le statut de l'étudiant, en 2008-2009.....	100
4.10 Distribution des notes finales, par cours, en 2008-2009.....	108
<b>Chapitre 5 La diplomation</b> .....	117
Remarques liminaires .....	119
5.1 Diplomation au Cégep@distance - Évolution .....	120
5.2 Diplômes décernés par programme, en 2009-2010 .....	121
<b>Annexe 1</b> .....	123
Cours les plus fréquentés (300 inscriptions-cours et plus), en 2009-2010 .....	125
<b>Annexe 2</b> .....	127
2.1 Évolution du financement par le MELS des inscriptions au Cégep@distance .....	129
2.2 Évolution de la répartition des inscriptions-cours selon 1) le statut de l'étudiant et 2) le financement par le MELS .....	130
2.3 Évolution de la répartition des inscriptions-cours selon 1) le financement par le MELS et 2) le statut de l'étudiant .....	130
2.4 Financement par le MELS des inscriptions chez les admis, selon le régime d'études, par session, en 2009-2010 (en inscriptions-cours) .....	131
2.5 Financement par le MELS des inscriptions chez les étudiants en commandite, selon le régime d'études, par session, en 2009-2010 (en inscriptions-cours) .....	131

*Les indicateurs du Cégep@distance* ont fait l'objet d'une refonte majeure lors de l'édition de 2007-2008. Dans un souci d'uniformisation, la structure générale et les diverses parties du document ont été conservées pour l'édition de 2008-2009. Les indicateurs actuels nous semblent bien organisés et compréhensibles, tant dans la forme que dans le fond. C'est pourquoi la présente version s'est une fois de plus inspirée de la version « gabarit » de 2007-2008. Hormis quelques ajouts, la présentation du document est pour l'essentiel identique à celle de l'an dernier. Nous espérons que l'uniformisation des différentes versions facilite pour tous la consultation des indicateurs.

Le document est composé de cinq chapitres débutant par des remarques liminaires qui précisent les variables étudiées et dégagent les faits saillants. Ces cinq chapitres couvrent les points suivants : l'évolution des inscriptions au Cégep@distance, les caractéristiques de la population étudiante, le cheminement scolaire, le rendement scolaire et la diplomation. À ces cinq chapitres s'ajoutent encore cette année deux annexes, la première portant sur les cours les plus fréquentés, la seconde, sur le financement des inscriptions-cours par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS).

Cette version compte cinq ajouts majeurs : un tableau présentant l'ensemble des inscriptions au Cégep@distance selon le type d'inscriptions (1.1), un tableau présentant la distribution des inscriptions particulières (1.2), un graphique portant sur les admissions conditionnelles (1.12) et un tableau présentant la distribution des notes finales, par cours (4.10). Les motifs à l'origine de ces ajouts sont présentés dans les remarques liminaires des chapitres concernés.

L'auteur demeure toujours le seul et unique responsable des données et propos figurant dans ce document. Le souci d'uniformité peut par contre engendrer la formulation de propos similaires ou identiques contenus dans des versions antérieures. Lorsque les propos formulés dans les versions précédentes nous semblaient clairs et devaient également figurer dans la version actuelle, il ne nous a pas semblé pertinent de les reformuler. Dans la mesure du possible, nous avons toutefois tenté d'éviter la redondance et les répétitions superflues.

Il est à noter que les faits saillants présentés au début de chacun des chapitres ne sont pas exhaustifs. Certaines caractéristiques peuvent avoir été soulevées dans les versions antérieures des indicateurs. Les caractéristiques demeurées identiques depuis la création du Cégep@distance ne paraissent pas automatiquement dans les faits saillants, et ce, afin d'éviter les redondances. Les données relatives à ces caractéristiques sont par contre présentées dans leur section respective. Il s'agit donc à la fois d'un exercice d'uniformisation et de démarcation. Le lecteur peut consulter, au besoin, les indicateurs des années antérieures afin de retracer des faits importants qui auraient pu y être soulignés.

## Source des données

Les données présentées dans ce document sont issues de la mise à jour du 26 septembre 2010 de la base de données R&D, extraite du système de gestion pédagogique du Cégep@distance (Merlin). Il y a deux exceptions : les données sur les admissions conditionnelles et celles se rapportant à la diplomation, qui proviennent de fichiers constitués par le secteur de l'aide pédagogique individuelle et/ou de rapports de recherche du Service de la recherche, du développement et des technologies de l'information.

Il est à noter que, sauf indications contraires, les données des autres années (donc antérieures à 2009-2010 pour les inscriptions et antérieures à 2008-2009 pour le rendement) sont issues des *Indicateurs 2008-2009 du Cégep@distance*.

## Limites des indicateurs

Les indicateurs traitent de l'année scolaire 2009-2010 (sessions d'automne 2009, d'hiver 2010 et d'été 2010), sauf en ce qui a trait au rendement scolaire pour lequel ils traitent de l'année scolaire 2008-2009 (sessions d'automne 2008, d'hiver 2009 et d'été 2009). Cela tient au modèle pédagogique propre au Cégep@distance. Un étudiant dispose d'un maximum de six mois pour réaliser tous ses devoirs, puis de trois mois pour passer l'examen final. Un étudiant peut en plus demander une prolongation allant jusqu'à deux mois pour terminer ses devoirs et une autre d'un mois pour passer l'examen. Il peut également se prévaloir de son droit de demander une révision de notes. Ainsi, afin de s'assurer d'avoir des résultats complets et finaux, les données sur le rendement scolaire ne sont traitées qu'environ quinze mois après le dernier jour d'inscription de la session d'été d'une année scolaire (30 juin). En quelque sorte, nous sommes « en retard » d'une année scolaire pour les données relatives au rendement scolaire comparativement aux données relatives à l'inscription.

Excepté pour les deux premiers tableaux du document (1.1 et 1.2), qui présentent l'ensemble des inscriptions-cours, tous types d'inscriptions confondues, les indicateurs ne concernent que la formation créditée, qui représente à elle seule près de 95,0 % des inscriptions au Cégep@distance. Conséquemment, excepté pour les tableaux 1.1 et 1.2, l'inscription à des cours non crédités, l'inscription à titre d'auditeur et la reconnaissance des acquis sont exclues. L'inscription aux examens de reprise est également exclue, sauf pour les données se rapportant au rendement scolaire<sup>1</sup>.

Excepté pour quelques graphiques et tableaux, les données de ce document ne tiennent compte que des inscriptions confirmées. Lorsque certaines données traitent des inscriptions demandées, des précisions s'y trouvent.

Deux compléments viennent bonifier les informations présentées dans ce document : un premier portant sur le secteur anglophone et un second, sur les inscriptions particulières (cours non crédités, inscriptions à titre d'auditeur et reconnaissance des acquis). La publication de ces compléments a généralement lieu un peu après celle des indicateurs.

---

1. Pour des raisons pratiques, les inscriptions aux examens de reprise sont traitées comme des inscriptions-cours par le système de gestion pédagogique (Merlin). Par contre, il est possible de les exclure lors du traitement des données. La « problématique » des examens de reprise est, depuis l'année scolaire 2007-2008, partiellement réglée puisque les notes obtenues à ces examens écrasent désormais les notes de l'examen initial. Il est dorénavant possible de considérer les résultats aux examens de reprise sans considérer deux fois la même inscription.

Les indicateurs sont de nature quantitative. Les données présentées peuvent trouver leur prolongement qualitatif dans les différentes publications annuelles produites par le Service de la recherche, du développement et des technologies de l'information. L'enquête de satisfaction actuellement menée auprès des étudiants du Cégep@distance est sur le point de se terminer et les données devraient commencer à être traitées sous peu. Les résultats vont ajouter de nombreuses informations supplémentaires au présent document.

Comme le traitement des données d'une année scolaire est effectué en deux temps (inscriptions de l'année courante et rendement scolaire de l'année précédente), il est possible que les données d'une même année diffèrent légèrement d'une version à l'autre des indicateurs. Ces écarts sont imputables aux dates d'extraction différentes. Dans un tel cas, des précisions accompagnent ces données.

Un lecteur particulièrement attentif pourrait remarquer que les totaux des données présentées en pourcentage n'arrivent pas toujours à 100,0 % (par exemple, à 99,9 %). Il ne s'agit pas d'erreurs. Cela est imputable au fait que nous arrondissons à la décimale la plus près. Compte tenu de la grande quantité de données figurant dans ce document, il nous est impossible de faire des retouches pour s'assurer que l'arrondissement à la décimale la plus près donne une somme exacte de 100,0 %. Nous avons laissé deux décimales aux nombres lorsque nécessaire (par exemple lorsqu'une seule décimale affichait un 0,0 %, quand il s'agissait plutôt de 0,09 %).





# **Chapitre 1**

## **Les inscrits et les inscriptions : évolution de 2003-2004 à 2009-2010**



Les inscriptions demandées font référence à l'ensemble des demandes d'inscriptions à un cours crédité. Les inscriptions confirmées, de leur côté, excluent les demandes annulées (les désinscriptions par l'étudiant ou le « système »). Excepté pour les graphiques 1.1, 1.2, 1.3 et 1.5 pour lesquels les données tiennent compte des inscriptions demandées, les données de ce chapitre sont conformes à ce qui est avancé dans la présentation du document et ne tiennent compte que des inscriptions confirmées. Le tableau 1.7, présentant l'évolution du nombre des désinscriptions, se base évidemment sur les inscriptions demandées.

### Désinscription

La variable « désinscription » regroupe toutes les inscriptions-cours annulées, que celles-ci aient été demandées par l'étudiant (désinscription par l'étudiant) ou qu'elles résultent de la procédure automatisée du Cégep@distance (désinscription par le « système »). Dans les cinq semaines suivant son inscription, un étudiant peut demander d'annuler une inscription à un cours. Par ailleurs, dans le cas où un étudiant n'a soumis aucun devoir dans les huit semaines suivant son inscription à un cours, le Cégep@distance exige qu'il confirme, par écrit, son intention de maintenir son inscription. En l'absence d'une réponse dans les trois semaines suivant l'avis du Cégep@distance, l'inscription de l'étudiant est automatiquement annulée. Dans les deux cas, son bulletin n'affichera aucune trace de l'inscription annulée.

### Format de cours

Jusque dans la version des *Indicateurs 2007-2008 du Cégep@distance*, le format de cours différait de l'option de cours, puisqu'on pouvait retrouver sous la valeur « imprimé avec support multimédia » des cours d'option 10 dont le matériel comporte un cédérom. Cette manière de comptabiliser les formats de cours a été abandonnée l'an dernier. La première raison de l'abandon de ce mode de comptabilisation était l'aspect subjectif du classement, notamment en ce qui concerne les cours imprimés comportant du matériel particulier. Un cours imprimé dans lequel un logiciel est requis pour faire des travaux est-il un cours imprimé ou un cours imprimé avec support multimédia ? Un cours imprimé dans lequel les étudiants sont appelés à faire un usage important d'Internet pourrait-il être considéré comme une forme de cours Internet ? La seconde raison de cet abandon était directement liée à la première : ce dépouillement subjectif, pouvant être réalisé par du personnel différent d'une année à l'autre, devenait doublement subjectif.

C'est pour ces raisons que, depuis l'an dernier, les formats de cours font désormais référence à la famille des options des cours<sup>1</sup>.

Cette façon de procéder possède quelques lacunes, puisqu'il y a parfois peu de différence entre un cours Internet avec matériel d'accompagnement imprimé et devoirs par Internet (50) et un cours plurimédia dans lequel les devoirs sont transmis par Internet (60). Quoique officielle sur le plan administratif ou informatique, cette démarcation l'est beaucoup moins tant sur le plan pratique que théorique. Pour l'instant, nous pensons qu'elle demeure toutefois la façon la plus adéquate de présenter la notion de « format de cours ».

## Statut de l'étudiant

La variable « statut de l'étudiant » permet de départager les étudiants en fonction de l'établissement responsable de leur admission. À une session donnée, certains étudiants ne fréquentent que le Cégep@distance, alors que d'autres étudiants ont été admis dans un autre établissement duquel ils ont obtenu l'autorisation (commandite) de suivre un ou quelques cours chez nous. Le statut d'un étudiant peut varier d'une session à l'autre. Un étudiant peut ainsi être inscrit à temps plein à l'automne au Collège Ahuntsic et suivre un cours en commandite au Cégep@distance. À la session d'hiver suivante, il peut être inscrit seulement au Cégep@distance (admis sans commandite). C'est pourquoi l'évolution annuelle de la variable « statut de l'étudiant » est présentée dans ce chapitre en nombre d'inscriptions-cours plutôt qu'en nombre d'étudiants.

L'étudiant qui ne fréquente que le Cégep@distance est soumis au processus d'admission, ce qui n'est pas le cas de l'étudiant inscrit en commandite. L'étudiant qui ne fréquente que le Cégep@distance (« sans commandite ») est désigné comme un admis.

## Régime d'études

Le régime d'études de l'étudiant fait référence à sa situation au Cégep@distance. Un étudiant inscrit à temps plein dans un cégep et inscrit parallèlement en commandite à un cours chez nous est considéré comme un étudiant à temps partiel. Tout comme pour le statut, le régime d'études d'un étudiant peut varier d'une session à l'autre au cours d'une même année scolaire. C'est pourquoi, dans ce chapitre également, l'évolution annuelle de la variable « régimes d'études » est présentée en nombre d'inscriptions-cours plutôt qu'en nombre d'étudiants.

---

1. Les grandes familles d'options sont les suivantes :

- (10) Cours imprimé, devoirs par la poste ;
- (50) Cours Internet avec possibilité de matériel d'accompagnement imprimé, devoirs par Internet ;
- (60) Cours plurimédia, devoirs par Internet ;
- (70) Cours plurimédia, devoirs par la poste ;
- (80) Cours imprimé, devoirs par Internet.

Les options expérimentales du projet Osmose (13, 63, 83) sont regroupées dans leur option mère. Par exemple, l'option « 63 » du cours *Littérature québécoise*, est comprise dans l'option « 60 ». Les options du projet expérimental de tutorat enrichi (14, 54, 64, 74, 84) sont également comprises dans leur option mère. Certains cours d'encadrement enrichi n'ont pas d'équivalent régulier. Ils ne sont donc pas regroupés.

## **Hausse considérable des inscriptions**

(tableaux 1.3, 1.4, 1.5, 1.6)

L'an dernier, on pouvait lire dans cette section qu'il y avait eu une légère hausse des inscriptions-cours et des étudiants entre 2007-2008 et 2008-2009. Sur la base des inscriptions-cours confirmées, cette hausse s'élevait à 1,8 % sur le plan des inscriptions et à 2,5 % sur le plan des étudiants. Quoique modeste, cette hausse était symbolique puisque c'était la première depuis 2003-2004, les inscriptions-cours et le nombre d'étudiants ayant stagné ou diminué à partir de cette période. Nous avons alors déclaré qu'afin de vérifier si cette hausse était imputable à une tendance ou aux variations normales d'une année à l'autre, une attention particulière allait être portée lors des prochains indicateurs.

La hausse observée l'an dernier s'est bel et bien poursuivie, et ce, au point de faire de 2009-2010 une année record sur le plan des inscriptions-cours et des étudiants. Entre 2008-2009 et 2009-2010, on enregistre une hausse d'environ 11,0 % des inscriptions-cours, peu importe que l'on se base sur les inscriptions demandées ou confirmées. Une hausse importante des étudiants est par le fait même observable : 8,6 % sur la base des inscriptions demandées, 7,4 % sur la base des inscriptions confirmées.

Selon les données compilées par le secteur de la recherche, 2009-2010, avec ses 28 938 inscriptions-cours demandées (25 570 sur la base des inscriptions confirmées) et ses 18 005 étudiants distincts (16 069 sur la base des inscriptions confirmées), représente à ce jour l'année scolaire la plus achalandée de l'histoire du Cégep@distance.

Il s'agit de la première hausse significative depuis des années et nous ne sommes pas en mesure d'établir si elle représente une variation temporaire ou un accroissement durable. Il est également difficile d'appliquer les prévisions des taux de croissance établis par diverses instances du collégial ou du milieu de l'éducation, car celles-ci excluent souvent des catégories d'inscriptions ou d'étudiants, par exemple les étudiants inscrits à temps partiel, lesquels ont une importance capitale au Cégep@distance. Toutefois, ces diverses instances avaient prévu (et ont remarqué) une augmentation assez importante des inscriptions au collégial entre 2005 et 2009<sup>1</sup>, dont un sommet en 2009-2010. C'est peut-être ce que nous avons vécu au Cégep@distance.

## **Popularité grandissante de la session d'été**

(1.8)

Depuis quelques années, on remarque que la session d'été gagne en popularité. Puisque plusieurs étudiants s'inscrivent au Cégep@distance afin de se « rattraper » (reprendre un cours échoué, accélérer leur cheminement, etc.), nous croyons que la session d'été est cruciale (notamment pour ceux qui désirent être admis à l'université à l'automne).

En 2009-2010, les inscriptions à la session d'été représentent le quart (24,9 %) de l'ensemble des inscriptions, alors qu'elles ne représentaient qu'environ 16,0 % il y a quelques années. Puisque la majorité des inscriptions à la session d'été sont commanditées, deux principales hypothèses sont

---

1. Mentionnons, à titre d'exemple, diverses statistiques publiées par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport. *Prévisions de l'effectif étudiant au collégial*. MELS, Direction de la recherche, des statistiques et de l'information. Septembre 2009. [En ligne] : [http://www.mels.gouv.qc.ca/sections/previsionsCollégial/pdf/2010/Croissance\\_annuelle.pdf](http://www.mels.gouv.qc.ca/sections/previsionsCollégial/pdf/2010/Croissance_annuelle.pdf)

considérées : les collègues du réseau seraient plus enclins à accorder des commandites à leurs étudiants et ceux-ci utilisent plus systématiquement le Cégep@distance afin de rattraper un retard ou de s'avancer pendant la session d'été.

On remarque par contre une légère diminution de la proportion d'inscriptions commanditées à la session d'été 2010 comparativement aux autres sessions estivales des années antérieures. Pour les sessions d'été de 2004 à 2009, la proportion d'inscriptions commanditées oscillait entre 72,0 % et 74,0 %. À la session d'été 2010, cette proportion est descendue aux alentours de 68,0 % (pour ces données, voir le chapitre 2, tableau 2.2). Peut-on renforcer l'hypothèse qui vient d'être évoquée et penser que la session d'été est à ce point cruciale pour la clientèle du Cégep@distance que les étudiants des collèges, qui pourraient être admissibles à une commandite, s'inscrivent plus qu'auparavant sans nécessairement passer par leur établissement ? Ou est-ce plutôt une simple variation annuelle ?

## **Intérêt pour les cours technologiques**

(1.9)

L'an dernier, nous avons noté que la proportion des inscriptions-cours dans les cours « technologiques » (Internet et plurimédia combinés) était inférieure à 10,0 % en 2003-2004 et qu'elle avait grimpé à 30,6 % en 2008-2009. À l'inverse, nous avons mentionné que les cours « traditionnels » (imprimés) recueillaient 90,3 % des inscriptions-cours en 2003-2004 et que cette proportion avait chuté à 69,8 % en 2008-2009. En 2009-2010, ces proportions sont respectivement de 37,2 % pour les cours « technologiques » et 62,8 % pour les cours « traditionnels ». Il est à noter que les cours « 80 » (cours imprimés, devoirs par Internet) sont considérés comme des cours « technologiques ».

Nous avons alors avancé que le virage entrepris par le Cégep@distance, voulant que tous les cours qui sont développés le soient en format plurimédia, avait probablement un impact important. Nous avons également émis l'hypothèse que la hausse des inscriptions dans les cours « technologiques » résultait peut-être d'une demande réelle de la part de la clientèle étudiante pour ce genre de cours. Pour vérifier cette hypothèse, une étude a été menée par le secteur de la recherche afin de vérifier la répartition des inscriptions dans les cours offerts simultanément en plus d'une option<sup>1</sup>. Il s'agissait de repérer tous les cours offerts simultanément en plus d'une option ces dernières années et d'analyser la répartition des inscriptions dans les différentes options. Les résultats de cette étude démontrent que la demande pour les cours « technologiques » est en hausse, et ce, dans presque tous les cours offerts simultanément en plus d'une option.

Entre 2004-2005 et 2008-2009, 34 cours étaient disponibles simultanément en option « traditionnelle » et « technologique ». Dans 29 de ces cours, nous avons remarqué une hausse de demande pour l'option « technologique » d'année en année, d'ailleurs souvent assez significativement.

Les cinq autres cours disponibles simultanément en plus d'option entre 2004-2005 et 2008-2009 n'ont certes pas connu une hausse de la demande pour l'option « technologique », mais notre étude a mis en lumière que cette situation n'a rien à voir avec la préférence des étudiants : l'option « technologique » a

---

1. Dominic Leblanc. *L'intérêt pour les cours « technologiques » : Les inscriptions dans les cours offerts en plus d'une option*. Cégep@distance, Service de la recherche, du développement et des technologies de l'information. Juin 2010. Le texte de cette section a été en majeure partie tiré de ce document.

été activée pendant quelques temps seulement, l'option « technologique » constituait en réalité un cours différent, les inscriptions étaient dirigées vers l'option « traditionnelle » en raison des problèmes techniques dans un cours de mathématiques, etc.

En 2008-2009, 30 cours étaient disponibles simultanément en option « traditionnelle » et « technologique ». Dans 19 de ces cours, l'option « technologique » enregistrait davantage d'inscriptions que l'option « traditionnelle ». Nous avons par ailleurs remarqué que pour les 11 cours qui ne font pas partie de cette catégorie, 7 enregistraient tout de même plus du tiers des inscriptions dans l'option « technologique ». Aussi, les données nous ont semblé biaisées pour 2 cours, puisque les options « technologiques » ont été activées ou désactivées en cours d'année scolaire, ce qui réduit le nombre d'étudiants qui ont pu s'y inscrire. Finalement, les 2 seuls cours qui échappent à la tendance relèvent du programme de Techniques d'éducation à l'enfance. Il a été avancé que les obligations professionnelles et le *Règlement sur les services de garde éducatifs à l'enfance* faisaient probablement des étudiantes de ce programme des étudiantes atypiques, ce qui semble aujourd'hui de plus en plus plausible à la lumière des données que nous possédons.

Sur le plan du matériel d'accompagnement, il y a parfois peu de différences entre un cours « traditionnel » imprimé (10), un cours Internet (50), un cours plurimédia (60, 70) et un cours imprimé dans lequel les devoirs sont transmis par Internet (80). Toutes ces options de cours peuvent comprendre du matériel imprimé. Il y a également des différences importantes d'un cours à l'autre et d'une option à l'autre. Ainsi, on ne peut donc pas conclure que les étudiants préfèrent ne pas avoir de matériel d'accompagnement imprimé, qu'ils préfèrent recevoir les recueils de texte en format électronique ou qu'ils préfèrent transmettre leurs devoirs par Internet. Par contre, on peut conclure qu'au moment de l'inscription, depuis plusieurs années, les étudiants s'inscrivent de plus en plus à l'option « technologique » des cours. En 2009, lors que le choix leur est offert, ils préfèrent l'option « technologique » à l'option « traditionnelle ». L'exercice n'a pas été effectué pour l'année scolaire 2009-2010, mais il serait intéressant de le faire afin de vérifier si cette tendance se poursuit.

## **Admissions conditionnelles sur la base d'un contrat de réussite**

(1.12)

Depuis l'abolition de la taxe à l'échec en 2001, le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport a demandé aux cégeps de se doter de mesures visant à contrer l'échec scolaire. Le Collège de Rosemont a donc inséré des conditions de maintien de l'admission dans son *Règlement sur l'admission favorisant la réussite scolaire*<sup>1</sup>. Ces conditions visent les étudiants qui cumulent les échecs (à une session ou répartis sur plusieurs sessions), qui connaissent un échec répété à un même cours, qui sont en situation majeure d'échec ou qui n'ont pas respecté les conditions de réinscription qui leur avaient été imposées.

Les règles de maintien de l'admission sont graduées et de natures variées, débutant par un envoi faisant état de recommandations à l'étudiant ou une demande exigeant qu'il explique comment il prévoit remédier à sa situation jugée problématique. Les mesures peuvent aller jusqu'à empêcher un étudiant de s'inscrire à temps plein, et même jusqu'à son exclusion du programme ou du collège.

---

1. *Règlement sur l'admission favorisant la réussite scolaire au Collège de Rosemont*. Collège de Rosemont, C.A.01758 (dernières modifications en date du 23 avril 2007).

Au Cégep@distance, c'est principalement le contrat de réussite qui est utilisé comme règle de maintien de l'admission. Un contrat de réussite prescrit des mesures d'encadrement obligatoires et des conditions de réussite précises, par exemple réussir trois cours sur quatre. En plus de l'obligation de réussir un nombre déterminé de cours, un contrat de réussite peut également limiter le nombre de cours auxquels l'étudiant est autorisé à s'inscrire.

Au Cégep@distance, les contrats de réussite ne concernent que les étudiants admis (les étudiants « sans commandite »), puisque les étudiants commandités sont régis par leur établissement commanditaire.

Il est à noter que l'admission sur la base de contrat de réussite est en forte hausse depuis les dernières années. À ce titre, le Service de la recherche, du développement et des technologies de l'information remarquait à l'automne 2009 que le nombre d'étudiants admis sur une telle base avait triplé entre 2004-2005 et 2007-2008. Les deux hypothèses qui avaient été avancées pour expliquer cette hausse étaient un resserrement des règles en matière d'inscription et de suivi (systématisation du contrat de réussite) et, cela reste à vérifier, une proportion plus grande d'étudiants « à risque ».

En 2006-2007, le Cégep@distance dénombrait 6 461 étudiants admis<sup>1</sup>. De ce nombre, 816 (12,6 %) l'avaient été sur la base d'un contrat de réussite. Un an plus tard, soit en 2007-2008, le Cégep@distance dénombrait 6 140 étudiants admis<sup>2</sup>. De ce nombre, 978 (15,9 %) avaient été admis sur la base d'un contrat de réussite, soit pratiquement 1 étudiant admis sur 6. Il s'agissait d'une hausse de 3,3 % en l'espace d'un an seulement. Toujours un an plus tard, en 2008-2009, 1 068 étudiants admis sur un total de 6 180<sup>3</sup> l'étaient sur la base d'un contrat de réussite, soit 17,3 % des admis. Entre 2007-2008 et 2008-2009, la proportion était donc toujours à la hausse.

En 2009-2010, 1 276 étudiants admis l'ont été sur la base d'un contrat de réussite. Sur les 6 744 étudiants admis<sup>4</sup>, c'est donc 18,9 % qui ont été admis conditionnellement. La proportion continue donc de grimper.

Mentionnons également que les étudiants admis ont demandé 14 420<sup>5</sup> inscriptions-cours en 2009-2010, dont 2 404 (16,7 %) étaient visées par un contrat de réussite. Récemment, le secteur de la recherche a effectué une étude portant sur les admissions conditionnelles prenant la forme de contrats de réussite<sup>6</sup>. Les questions à la base du rapport étaient variées. Quels sont les impacts sur le Cégep@distance de la hausse proportionnelle des admis sous condition ? Quel est l'impact sur les indicateurs de rendement scolaire ? Quel est le rôle du Cégep@distance dans le réseau collégial ? Jusqu'à quel point les différentes ressources du Cégep@distance, particulièrement le Service du cheminement et de l'organisation scolaires, sont directement ou indirectement affectées par ce type de clientèle ? Les différentes informations, conclusions, interrogations et pistes d'actions contenues dans cette recherche exploratoire devraient être reconsidérées dans les circonstances actuelles.

---

1. Exceptionnellement, ce nombre doit être basé sur les inscriptions demandées.

2. *Idem.*

3. *Idem.*

4. *Idem.*

5. *Idem.*

6. Dominic Leblanc avec la participation de Denis Béliveau. *Connaissances des clientèles : Les admis sous contrat de réussite, premier défrichage*. Cégep@distance, Service de la recherche, du développement et des technologies de l'information. Février 2010. Le texte de la présente section a été en majeure partie tirée de ce document.



### 1.1 Répartition des inscriptions-cours selon le type d'inscription, sur la base des inscriptions demandées

Année scolaire	Inscriptions-cours particulières		Inscriptions-cours créditées		Total (N = 100 %)
	Nombre	%	Nombre	%	
2003-2004	422	1,6	26 683	98,4	27 105
2004-2005	476	1,8	25 529	98,2	26 005
2005-2006	1 562	5,7	25 831	94,3	27 393
2006-2007	1 646	6,0	25 964	94,0	27 610
2007-2008	1 757	6,5	25 242	93,5	26 999
2008-2009	1 862	6,7	25 878	93,3	27 740
2009-2010	1 868	6,1	28 938	93,9	30 806

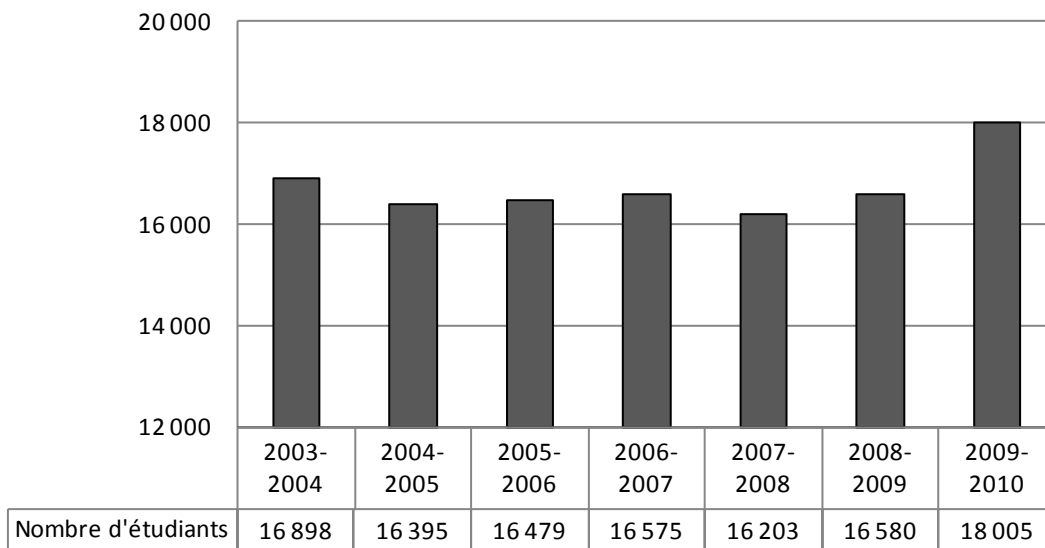
### 1.2 Distribution des inscriptions-cours particulières, sur la base des inscriptions demandées

Année scolaire	Auditeurs	Reconnaissance des acquis	Cours non crédités	Total
2003-2004	9	36	377	422
2004-2005	11	48	417	476
2005-2006	34	263	1 265	1 562
2006-2007	37	86	1 523	1 646
2007-2008	8	79	1 670	1 757
2008-2009	9	57	1 796	1 862
2009-2010	17	61	1 790	1 868

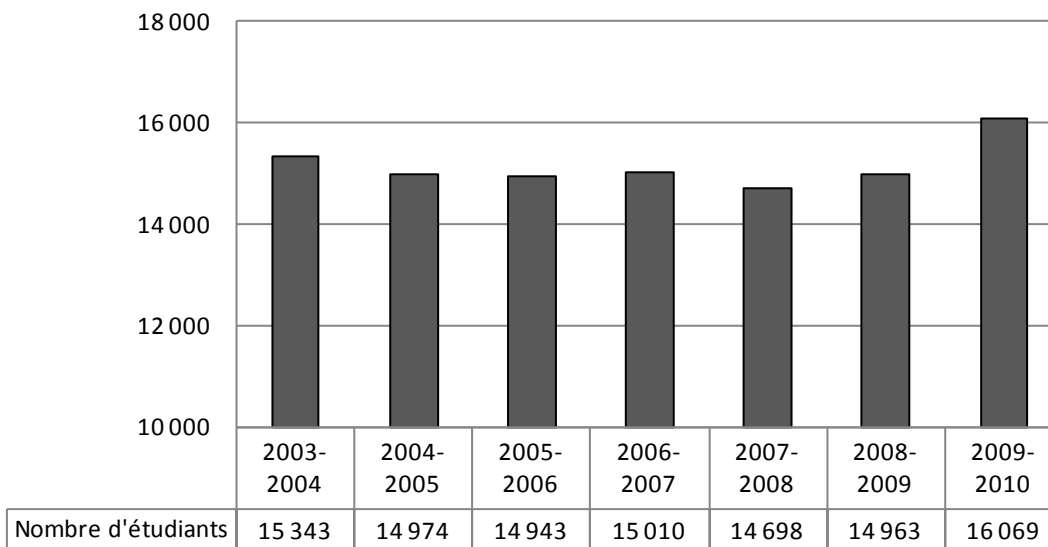
Ces deux tableaux ne sont pas présents dans les versions antérieures des indicateurs. Pour les années 2003-2004 à 2008-2009, les données ont été tirées d'un document produit récemment<sup>1</sup>. Les données de 2009-2010 proviennent quant à elles de la mise à jour du 26 septembre 2010 de la base de données R&D, extraite du système de gestion pédagogique du Cégep@distance (Merlin).

1. Dominic Leblanc. Compléments aux indicateurs 2008-2009 du Cégep@distance. Données sur les inscriptions particulières (auditeurs, reconnaissance des acquis et cours non crédités). Cégep@distance, Service de la recherche, du développement et des technologies de l'information. Mai 2010.

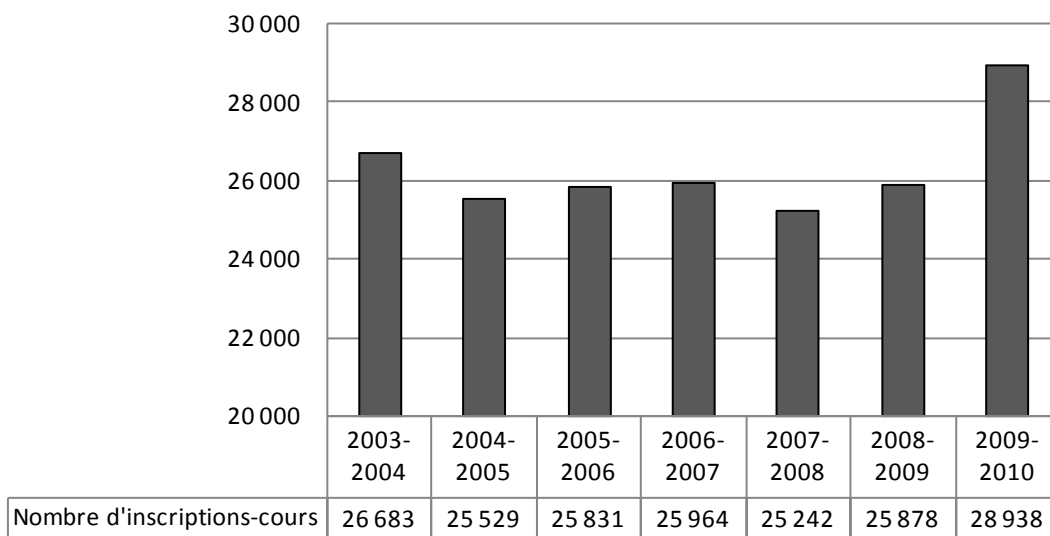
### 1.3 Évolution de la population étudiante, sur la base des inscriptions demandées



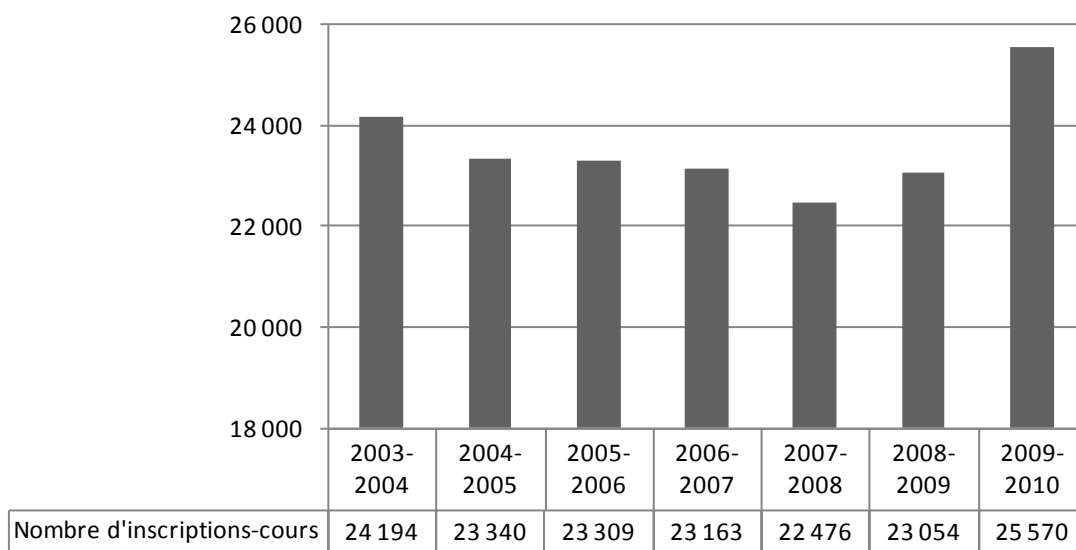
### 1.4 Évolution de la population étudiante, sur la base des inscriptions confirmées



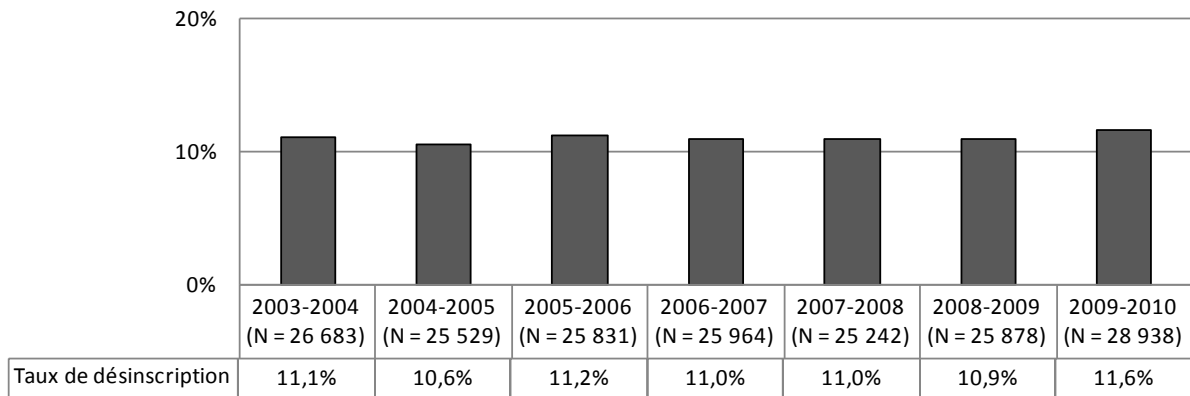
### 1.5 Évolution du nombre des inscriptions-cours demandées



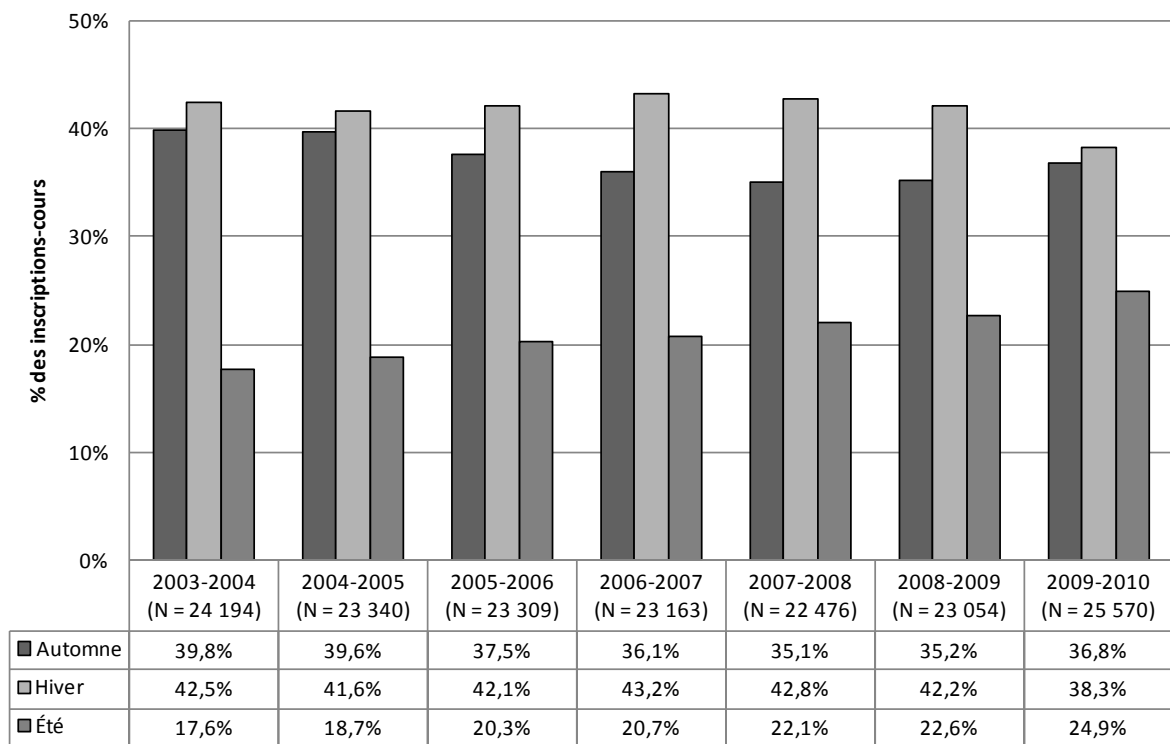
### 1.6 Évolution du nombre des inscriptions-cours confirmées



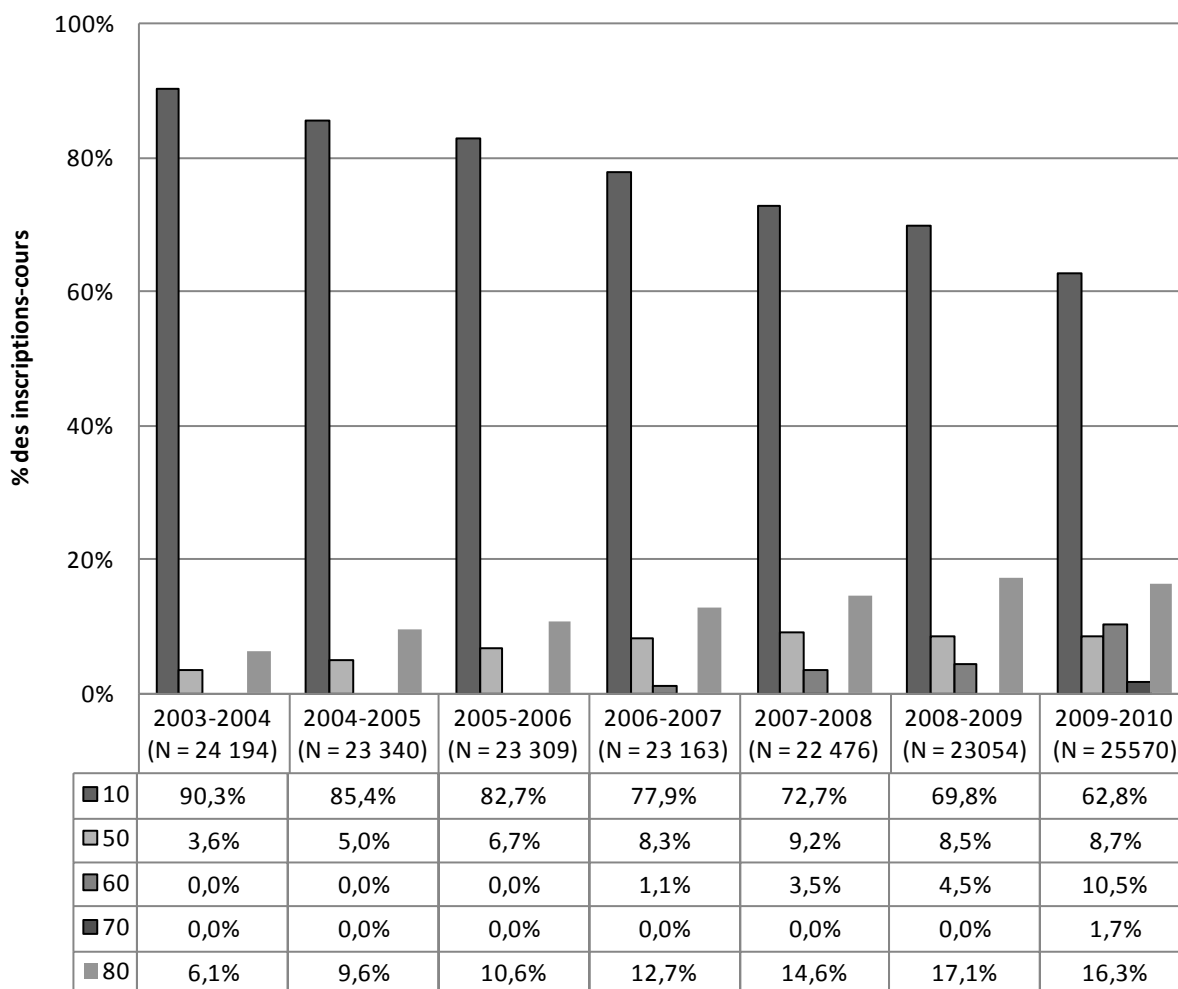
### 1.7 Évolution du nombre des désinscriptions



### 1.8 Évolution des inscriptions selon la session

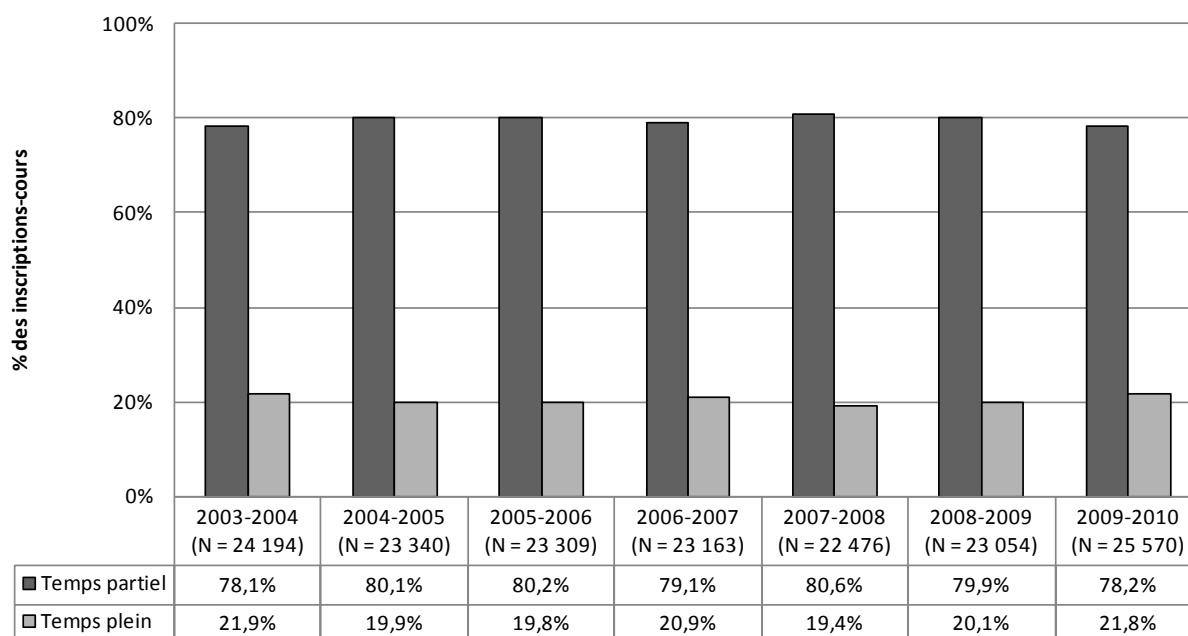


### 1.9 Évolution des inscriptions selon le format de cours

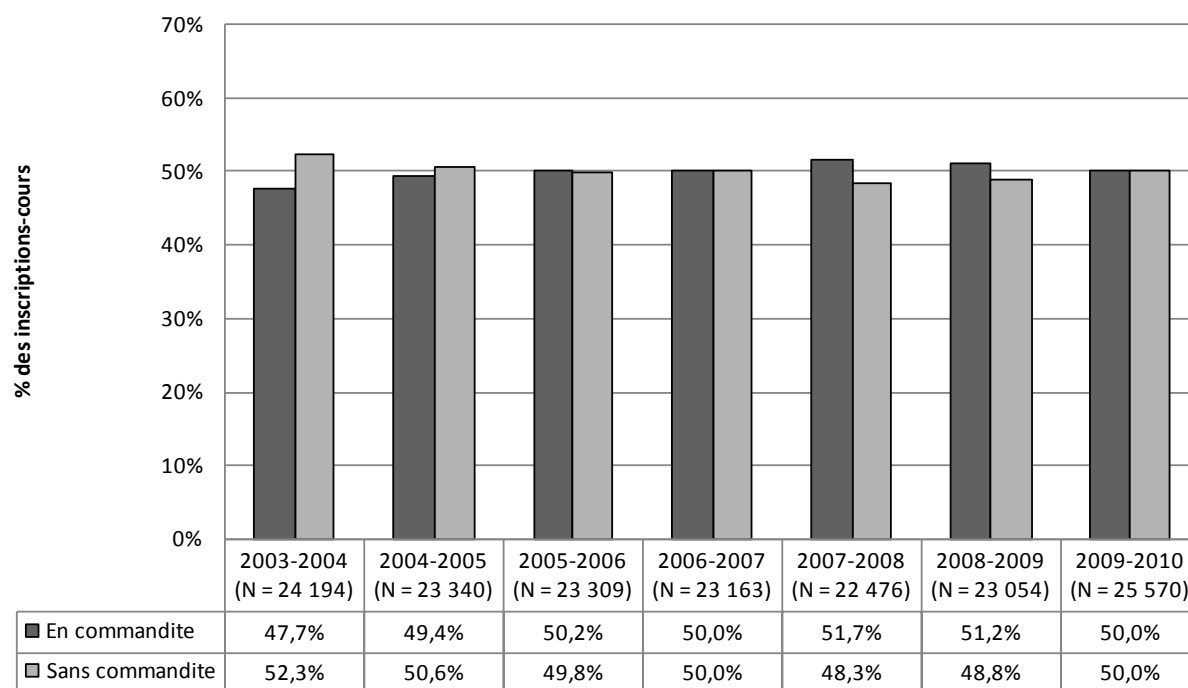


En 2008-2009, les inscriptions dans la nouvelle option 70 (cours plurimédia avec devoirs par la poste) avaient été combinées à celles de l'option 60 (cours plurimédia avec devoirs par Internet). Pour 2009-2010, nous avons commencé à les compiler séparément.

### 1.10 Évolution des inscriptions selon le régime d'études de l'étudiant



### 1.11 Évolution des inscriptions selon le statut de l'étudiant



### 1.12 Évolution des admissions conditionnelles (sur la base de contrats de réussite)

Année scolaire	Nombre d'admis	Contrat de réussite	
		Nombre d'étudiants	Pourcentage des étudiants admis
2004-2005	6 420	320	5,0 %
2005-2006	6 414	417	6,5 %
2006-2007	6 461	816	12,6 %
2007-2008	6 140	978	15,9 %
2008-2009	6 180	1 068	17,3 %
2009-2010	6 744	1 276	18,9 %

Exceptionnellement, le nombre d'admis doit être calculé sur les inscriptions demandées. Ces nombres ont été calculés spécifiquement pour ce tableau et ne figurent pas ailleurs, ni dans ce document ni dans les versions antérieures des indicateurs. Les données antérieures à 2004-2005 ne sont pas disponibles.





# **Chapitre 2**

## **Les caractéristiques de la population étudiante**



Ce chapitre traite des principales caractéristiques sociodémographiques de la population étudiante ainsi que des caractéristiques concernant la fréquentation scolaire. Les données à caractère sociodémographique se rapportent aux étudiants tandis que celles relatives à la fréquentation scolaire se rapportent à l'inscription.

### Dénombrement des étudiants

Lorsque nous mesurons des données annuelles, nous comptabilisons les variables « statut de l'étudiant » et « régime d'études » en nombre d'inscriptions-cours plutôt qu'en nombre d'étudiants, puisqu'un étudiant peut avoir eu deux régimes d'études ou deux statuts différents au cours d'une même année.

Il en est autrement lorsque nous mesurons des données par session, puisqu'un étudiant ne peut avoir deux statuts différents ou deux régimes d'études différents à une même session<sup>1</sup>.

La somme des étudiants inscrits à chacune des sessions d'une année scolaire ne représente pas le nombre réel d'étudiants inscrits au Cégep@distance pour cette année. Cela s'explique par le fait qu'une partie importante des étudiants inscrits à une session peut également s'inscrire à une autre session de la même année scolaire. Ainsi, par exemple, si 5 000 étudiants sont inscrits en session d'automne et 6 000 en session d'hiver, cela ne signifie pas que le Cégep@distance a reçu 11 000 étudiants différents pendant ces deux sessions, puisque sur les 6 000 étudiants inscrits à l'hiver, plusieurs l'étaient peut-être également à l'automne.

En 2009-2010, sur la base des inscriptions confirmées, on dénombrait 16 069 étudiants distincts. Le lecteur attentif qui effectuerait des calculs à même les données de ce document remarquerait que la somme des étudiants commandités (10 143) et des étudiants admis (6 021) est légèrement supérieure à ce nombre (16 164). Ce n'est pas une erreur. Cela est dû au fait qu'un étudiant peut avoir eu deux statuts différents au cours de la même année scolaire. Il est comptabilisé une seule fois lorsque nous considérons le nombre d'étudiants distincts, mais deux fois lorsque nous considérons la variable « statut ». Cette remarque est également valable pour les années antérieures.

---

1. Il est possible, dans des cas très exceptionnels, qu'un étudiant puisse avoir deux régimes d'études ou deux statuts différents à une même session. Par exemple, un étudiant est inscrit comme admis à un cours en août (session d'automne 2009) et, en novembre, comme étudiant en commandite à un autre cours (toujours à la session d'automne 2009). À cette session, il aura donc été à la fois étudiant admis et étudiant en commandite. La même situation est possible pour le régime d'études.

## Étudiants admis et étudiants en commandite

Le statut de l'étudiant (admis ou en commandite) est une variable décisive dans l'étude de la population étudiante du Cégep@distance. C'est pour cette raison que ces catégories d'étudiants sont généralement étudiées distinctement.

Un étudiant **admis** est un étudiant qui fréquente le Cégep@distance et qui est soumis au processus d'admission sans nécessairement fréquenter un autre établissement collégial. Le terme autrefois utilisé était « étudiant sans commandite ».

Une **commandite** est une autorisation accordée à un étudiant par son établissement d'enseignement pour suivre un ou quelques cours dans un autre établissement. L'étudiant qui a reçu une commandite est donc nécessairement inscrit dans un autre établissement d'enseignement en même temps qu'il est inscrit au Cégep@distance. On parle alors d'un « étudiant en commandite ».

## Deux grandes catégories d'étudiants au Cégep@distance

(2.1, 2.2 et l'ensemble des sections 2a et 2b)

Comme le statut de l'étudiant (admis ou en commandite) est une variable décisive dans l'étude de la population étudiante, il importe d'aborder chacune de ces catégories distinctement pour en dresser les caractéristiques sociodémographiques et de fréquentation scolaire. C'est pourquoi ce chapitre présente d'abord une brève section sur la répartition des étudiants en fonction de leur statut et est par la suite divisé en deux sections, la première portant sur les étudiants admis, la seconde, sur les étudiants commandités.

Au Cégep@distance, sur une base annuelle, approximativement une inscription-cours sur deux est en commandite (en 2009-2010, cette proportion est exactement de 50,0 %). Néanmoins, sur la même base annuelle, les étudiants en commandite représentent environ 60,0 % de la population étudiante du Cégep@distance. Cela indique que, tout en étant plus nombreux que les étudiants admis, les étudiants en commandite s'inscrivent à moins de cours que ces derniers et génèrent ainsi une proportion moindre d'inscriptions-cours (voir chapitre 3, tableau 3.3). Cela tient au fait que les étudiants commandités ne viennent suivre qu'un ou quelques cours au Cégep@distance, principalement pour rattraper un retard dans leur cheminement scolaire ou pour accélérer leur parcours.

À ce titre, les tableaux 2.1 et 2.2 représentent une autre façon d'observer cette réalité. Ils indiquent que les étudiants commandités s'inscrivent davantage aux sessions d'hiver et d'été qu'à la session d'automne. Utilisant les services du Cégep@distance pour rattraper un retard ou accélérer un parcours, cela expliquerait pourquoi les inscriptions des étudiants commandités sont plus importantes à ces deux sessions plutôt qu'à celle d'automne.

Il est désormais bien connu que les étudiants admis et les étudiants commandités ont des caractéristiques distinctes, notamment l'âge moyen (2.4 et 2.10) et le régime d'études (2.6, 2.7, 2.8 et 2.17). Le nombre moyen de cours suivis sur une base annuelle constitue également un trait distinctif entre ces deux catégories d'étudiants (consultez le chapitre 3 pour cette variable).

## Âge moyen des étudiants

(2.4 et 2.10)

Si nous considérons, sur une base annuelle, l'ensemble des étudiants inscrits au Cégep@distance et effectuons une moyenne de leur âge, celle-ci tournerait autour de 24 ans. Il serait toutefois erroné de penser que l'étudiant moyen inscrit au Cégep@distance est âgé de 24 ans, et ce, étant donné que les deux catégories d'étudiants possèdent un âge moyen différent.

L'âge moyen des étudiants en commandite se situe autour de 22 ans, alors qu'il se situe autour de 28 ans chez les étudiants admis.

L'an dernier, nous avons remarqué que la proportion d'étudiants âgés de 19 et moins était en hausse, tandis que celle des étudiants âgés entre 20 et 29 ans était à la baisse. Ce phénomène avait été observé tant chez les étudiants admis que chez les étudiants commandités. Nous avons alors émis l'hypothèse d'un « rajeunissement » de la clientèle, les étudiants fréquentant le Cégep@distance plus tôt dans leur parcours.

En 2009-2010, la proportion d'étudiants âgés entre 20 et 29 est toujours à la baisse comparativement à 2008-2009, et ce, tant chez les étudiants admis que les étudiants commandités. La baisse s'est traduite de deux manières différentes, selon le statut de l'étudiant.

Chez les étudiants commandités, nous observons une légère hausse de la proportion d'étudiants âgés de 19 et moins entre 2008-2009 et 2009-2010.

Chez les étudiants admis, nous remarquons plutôt une hausse de la proportion d'étudiants âgés de 30 à 39 ans. En 2005-2006, ils représentaient 17,0 % des étudiants admis. En 2009-2010, cette proportion est passée à 21,1 %.

Après analyse, la hausse proportionnelle des inscriptions dans le secteur technique des programmes offerts par le Cégep@distance (410.12, JEE.OK, LCA.6D et LCA.8T) nous semble constituer un facteur explicatif. En effet, l'âge moyen des étudiants admis inscrits à ces programmes se situe entre 29 et 32 ans, alors qu'il est à peine de 24 ans chez les étudiants admis dans le programme préuniversitaire (300.A0).

D'une certaine manière, nous assistons à un double phénomène. D'un côté, celui de la hausse proportionnelle des étudiants admis et commandités âgés de 19 ans et moins, de l'autre, celui de la hausse des étudiants admis âgés de 30 à 39 ans. Cela explique pourquoi, malgré les changements dans la répartition de l'âge des étudiants, l'âge moyen des étudiants admis (28 ans) et commandités (22 ans) ne change pas.

## Provenance géographique

(2.5)

La variable « provenance géographique » n'est traitée que pour les étudiants admis. En effet, la provenance géographique des étudiants en commandite nous est connue puisque, forcément inscrits dans un autre établissement, la localisation de leur établissement commanditaire indique, *grosso modo*, leur provenance géographique. À ce titre, les tableaux portant sur les établissements commanditaires peuvent donc servir de référence.

Il est à noter que la catégorie « Hors Québec » ne signifie pas qu'il s'agit nécessairement d'étudiants autres que québécois. Cette catégorie comprend notamment les étudiants-athlètes (par exemple, les hockeyeurs de la LHJMQ) déclarant une adresse de correspondance à l'extérieur de la province<sup>1</sup>.

## Régime d'études des étudiants admis

(2.6, 2.7 et 2.8)

Si l'on considère l'ensemble des sessions, un étudiant admis sur cinq est inscrit au Cégep@distance à temps plein. En 2005-2006, ces étudiants admis inscrits à temps plein généraient 38,0 % des inscriptions-cours provenant des admis. En 2009-2010, ils génèrent désormais 43,6 % des inscriptions-cours provenant des admis.

L'an dernier, nous avons mentionné que le fait que tous les cours des programmes de l'AEC en Techniques d'éducation à l'enfance (JEE.0K) et du DEC en Techniques de comptabilité et de gestion (410.B0) étaient disponibles constituait probablement un facteur explicatif important de la hausse des inscriptions à temps plein chez les admis, puisque ce sont deux programmes très populaires auprès des admis. Le fait que l'ensemble des cours de ces programmes est disponible a peut-être en effet permis aux étudiants de s'y inscrire davantage à temps plein.

Nous avons également mentionné un autre facteur important : la désactivation de certains anciens programmes. Nous pensions qu'il y avait, pendant les quelques années précédant la fermeture des programmes, une proportion plus importante d'admis en fin de parcours inscrits à temps partiel (désirant suivre les quelques cours manquant avant que le programme ne soit désactivé, par exemple).

À cela, nous devons ajouter un autre facteur pouvant, en partie, expliquer cette hausse des inscriptions à temps plein chez les admis : la pondération et les unités des cours formant les programmes de l'AEC en Techniques d'éducation à l'enfance (JEE.0K) et du DEC en Techniques de comptabilité et de gestion (410.B0). Généralement, pour être considéré à temps plein, un étudiant doit être inscrit à un minimum de quatre cours ou à un total de 180 heures de cours. Puisque ces programmes sont composés de certains cours ou stages valant plus de deux unités (une unité équivaut à 45 heures d'activités d'apprentissage), les étudiants peuvent avoir le statut temps plein tout en étant inscrits à moins de quatre cours, par exemple 3. Le fait que tous les cours de ces programmes sont désormais disponibles a probablement un certain impact à cet égard.

---

1. La LHJMQ se compose d'équipes situées au Québec mais également dans les Maritimes et dans le nord-est des États-Unis.

## **Établissements commanditaires**

(2.11 à 2.16)

La très grande majorité des étudiants commandités provient du réseau public. En 2009-2010, cette proportion est de 91,5 %. Les autres étudiants proviennent des établissements privés (7,2 %) et des conservatoires et écoles nationales (1,3 %).

Les politiques restrictives de certains collèges en matière de commandite se reflètent principalement de deux façons. Premièrement, des établissements émettent moins d'autorisations d'études hors établissement (commandites) que certains autres de taille comparable. Deuxièmement, des établissements émettent ces autorisations principalement aux sessions d'automne et d'hiver, tandis que d'autres le font essentiellement à la session d'été.

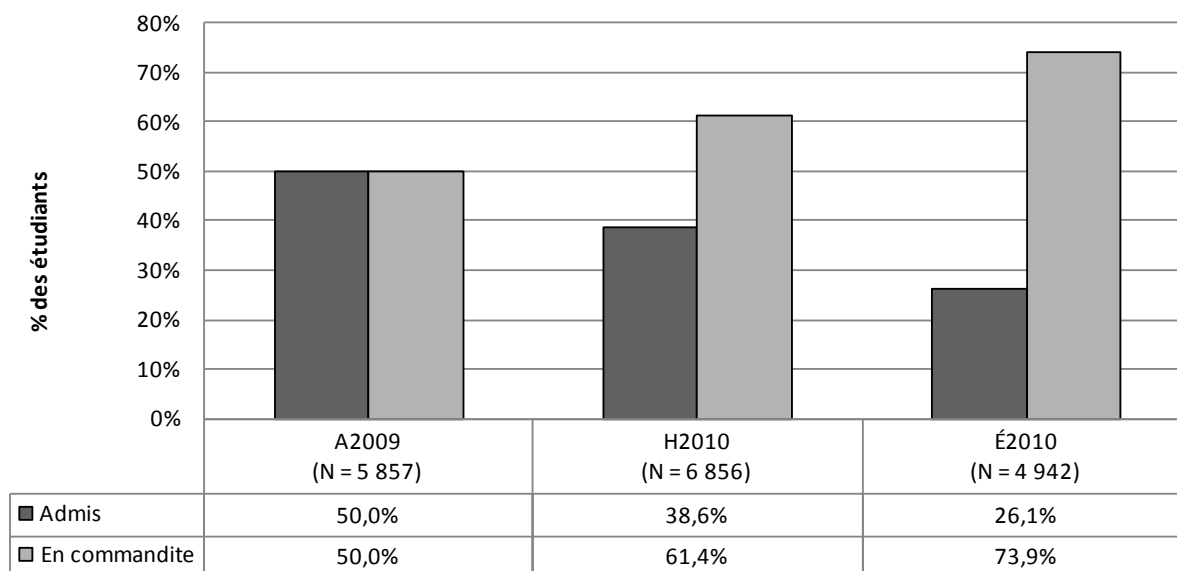
Bien entendu, le fait qu'un établissement offre un programme disponible au Cégep@distance a probablement un impact sur le nombre de commandites émises. Par exemple, un établissement offrant le DEC en Techniques de comptabilité et de gestion a assurément une demande plus importante de la part de sa clientèle pour venir suivre un ou des cours de ce programme en commandite au Cégep@distance qu'un établissement qui ne l'offre pas. Toutefois, les cours offerts par le Cégep@distance et susceptibles d'intéresser les étudiants admis dans un autre établissement relèvent de programmes répandus dans le réseau collégial (Sciences humaines, Techniques de comptabilité et de gestion, Techniques d'éducation à l'enfance, etc.). Beaucoup d'établissements offrent en effet ces programmes ou familles de programmes. Pourtant, nous remarquons une différence dans le nombre d'émissions d'autorisations d'études hors établissement même dans les établissements offrant ces programmes. C'est pourquoi les politiques restrictives de certains collèges demeurent une piste d'explication plausible pour expliquer la disparité entre le recours aux commandites par les collèges.

## **Régimes d'études des étudiants commandités**

(2.17)

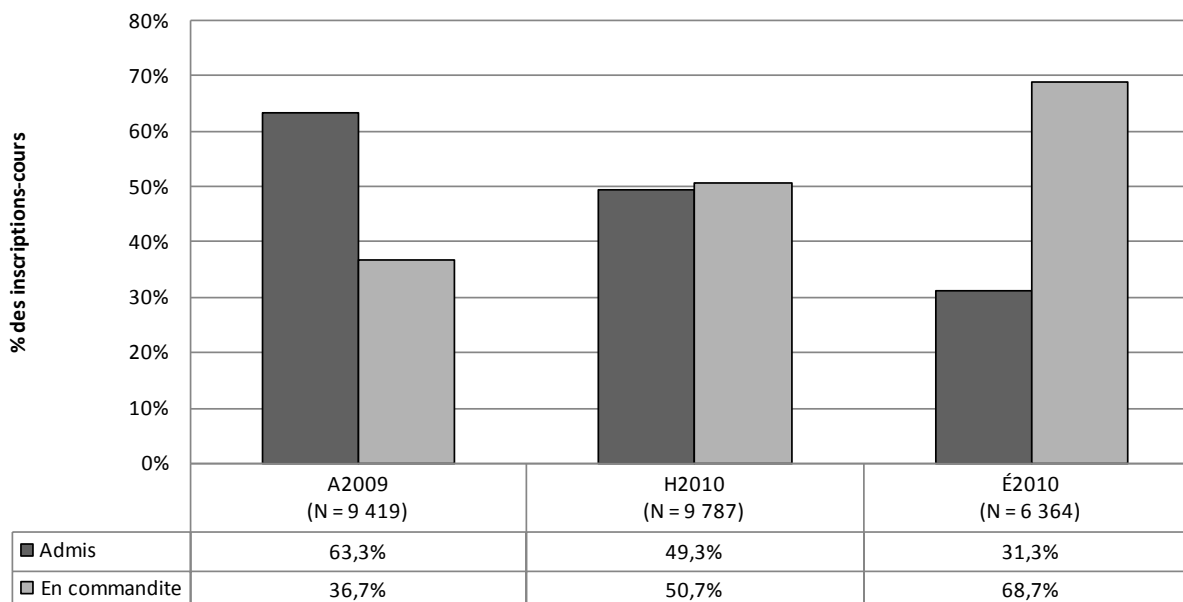
Mise à part certaines exceptions, tous les étudiants commandités sont inscrits à temps partiel au Cégep@distance. En 2009-2010, 99,97 % des inscriptions-cours commanditées ont été générées par des étudiants inscrits à temps partiel. C'est pourquoi, contrairement au cas des étudiants admis (tableaux 2.6, 2.7 et 2.8), il n'est pas nécessaire de présenter des tableaux distincts présentant les données en inscriptions-cours, en étudiants ou en sessions. Un seul tableau, en inscriptions-cours, permet d'en dresser rapidement le portrait.

## 2.1 Répartition des inscrits, selon le statut de l'étudiant, en 2009-2010



Pour l'année scolaire 2009-2010, on dénombre 16 069 étudiants différents (tableau 1.4). Dans ce tableau-ci, le total des étudiants distincts inscrits à chacune des sessions, 17 655, est supérieur à ce nombre. Cela tient au fait qu'un étudiant peut s'inscrire à plusieurs sessions différentes au cours de la même année scolaire.

## 2.2 Répartition des inscriptions, selon le statut de l'étudiant, en 2009-2010



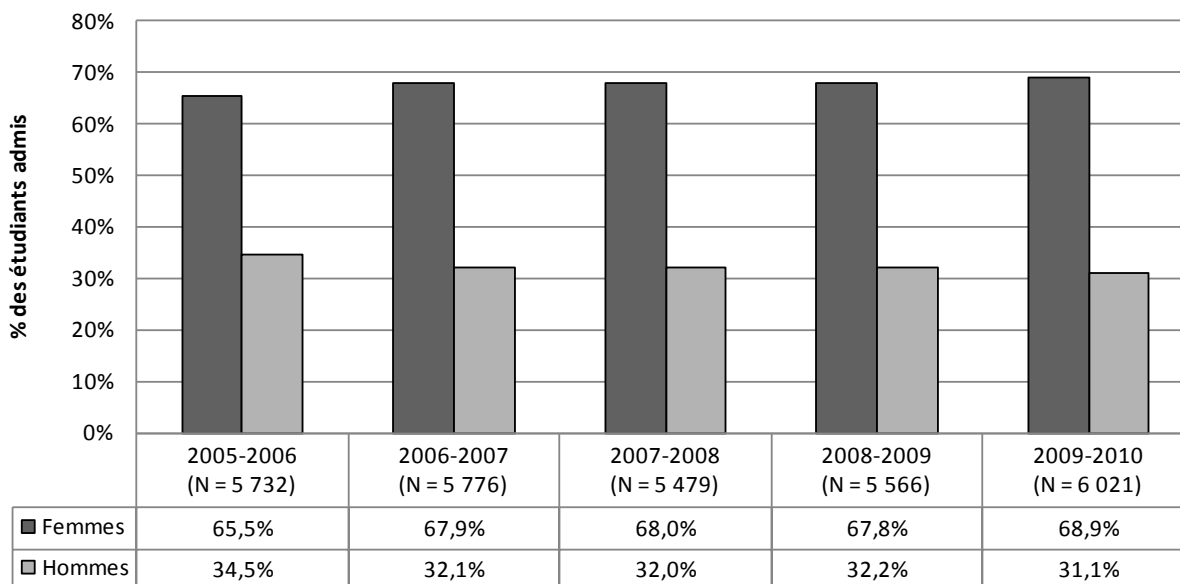


## **Section 2a**

### **Les caractéristiques des étudiants admis**

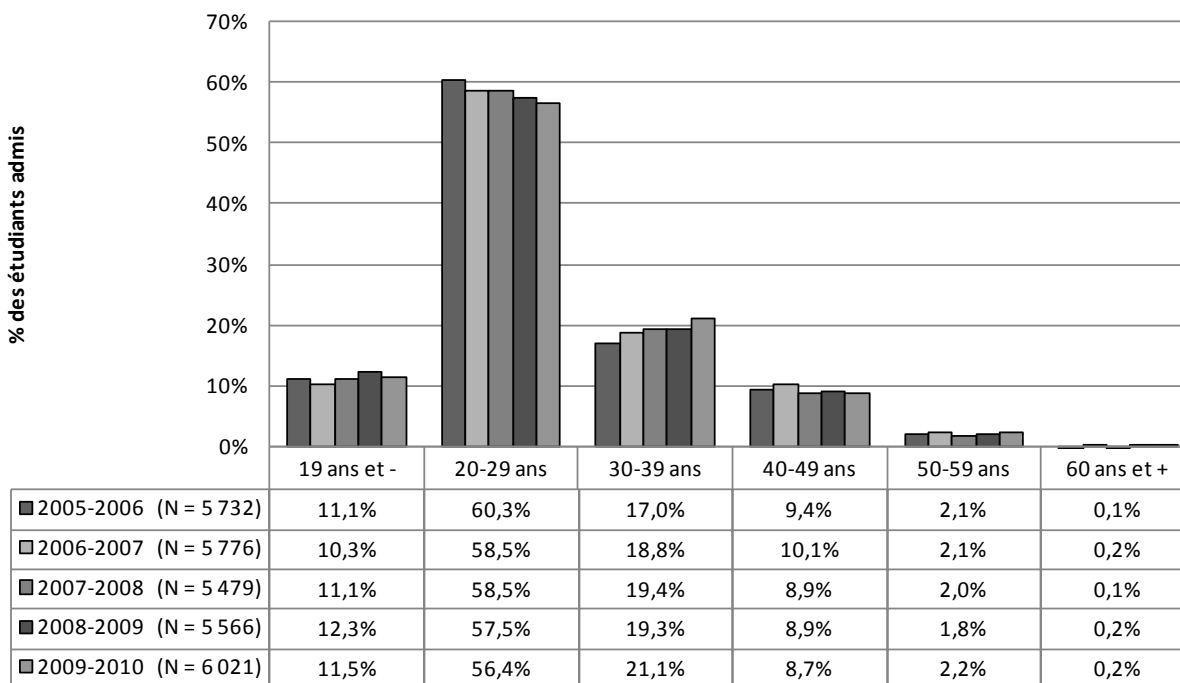


### 2.3 Sexe des étudiants admis – Évolution



(N calculé par année scolaire et non par cumul de sessions)

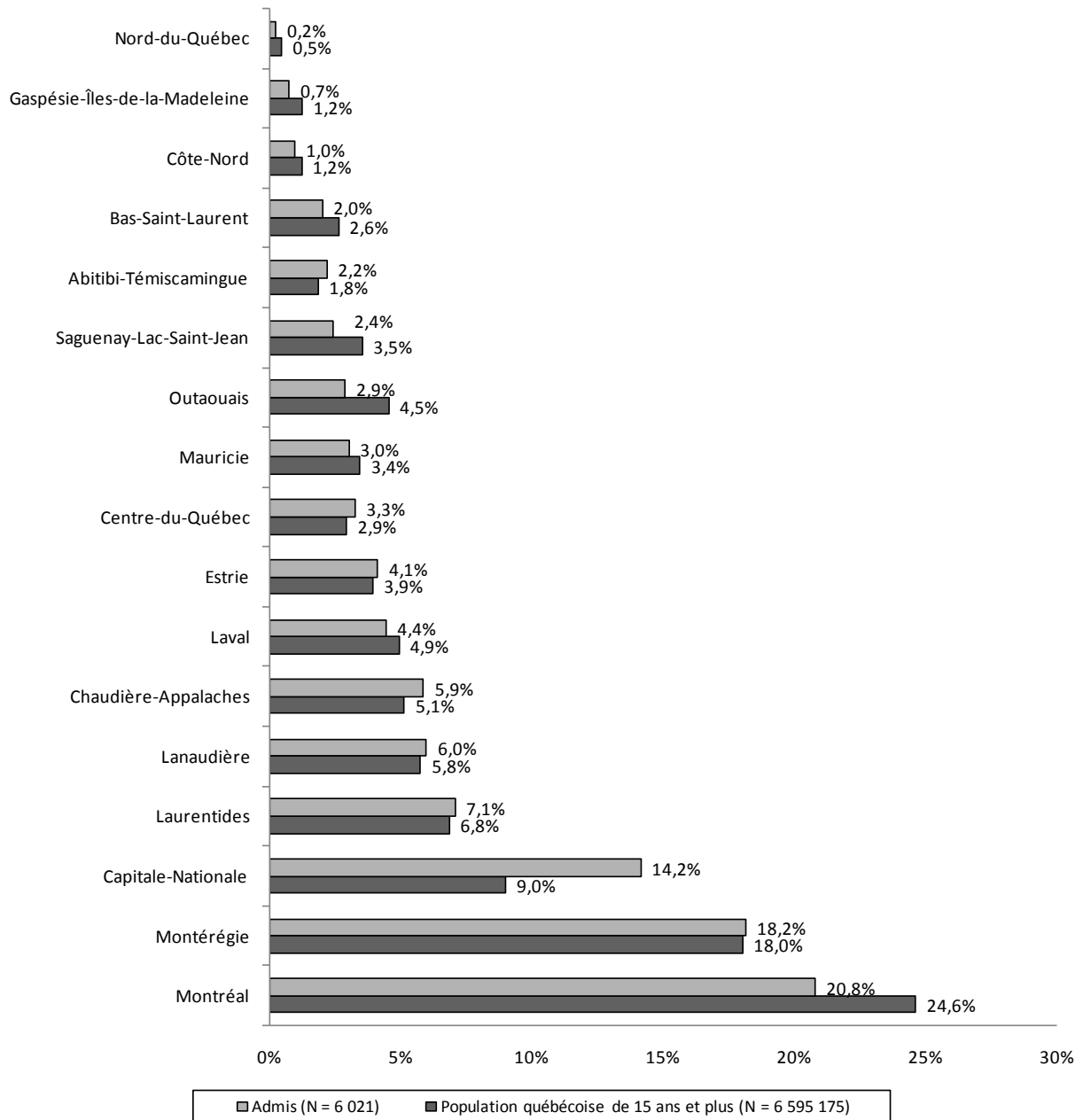
### 2.4 Âge des étudiants admis – Évolution



(N calculé par année scolaire et non par cumul de sessions)

En 2009-2010, la moyenne d'âge des étudiants admis est de 28 ans. L'étudiant admis le plus jeune est âgé de 16 ans, le plus âgé, de 70 ans.

## 2.5 Provenance géographique des étudiants admis, en 2009-2010 (comparaison avec la population québécoise de 15 ans et plus)

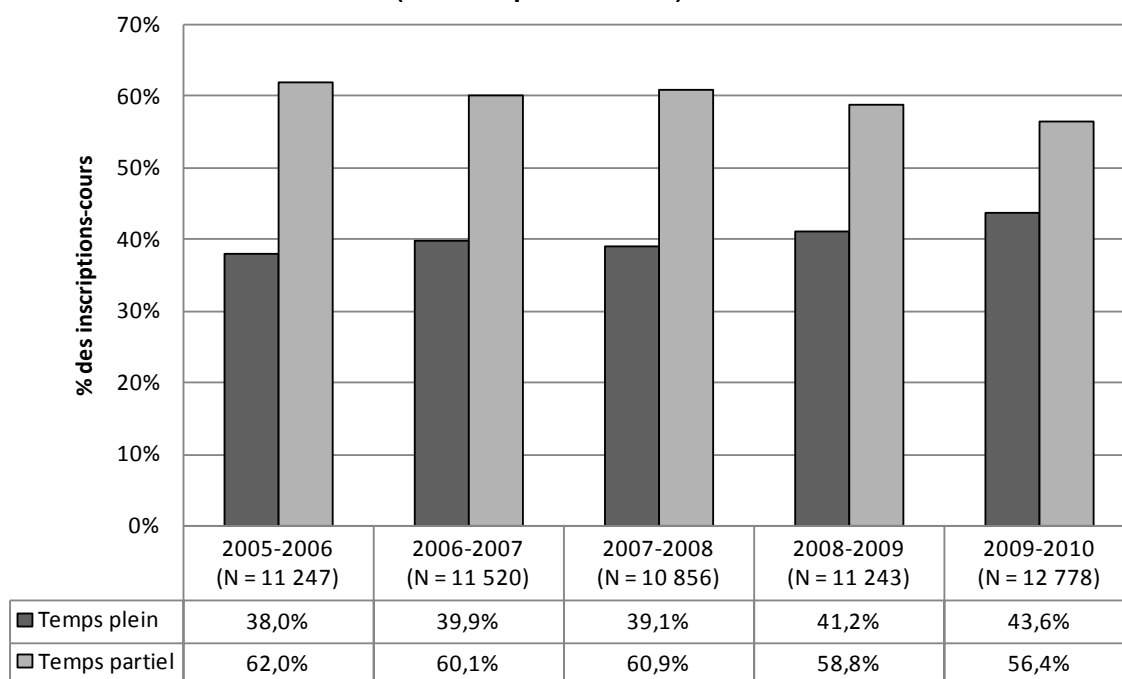


(N calculé pour l'année scolaire et non par cumul de sessions)  
Population québécoise de 15 ans et plus<sup>1</sup>

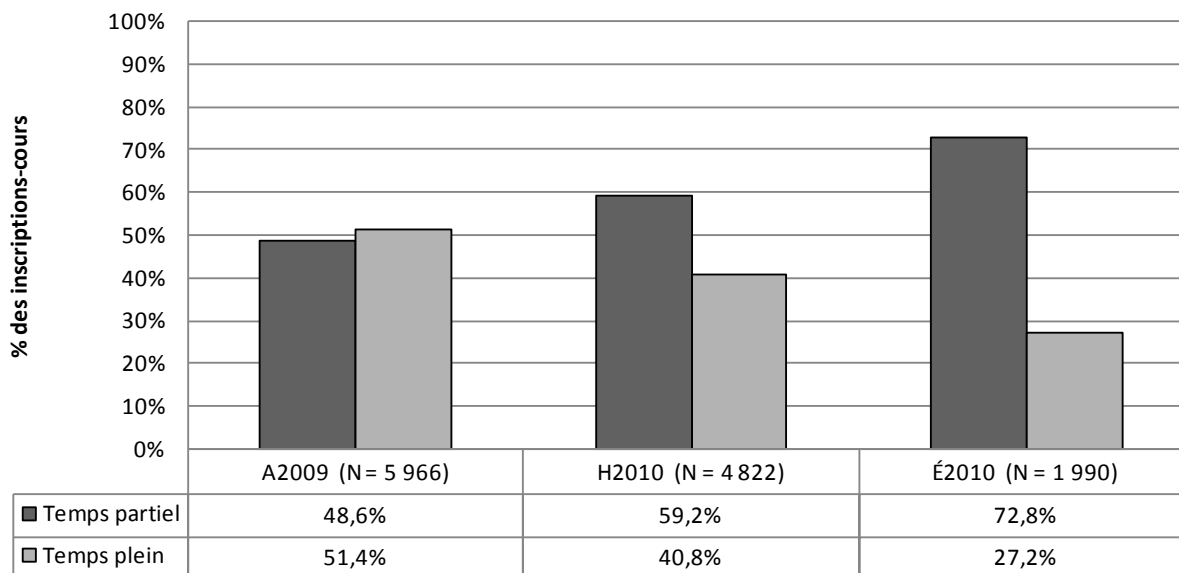
1. Statistique Canada, Division de la démographie, et Institut de la statistique du Québec, Direction des statistiques sociodémographiques. *Estimation de la population des régions administratives par groupe d'âge et sexe au 1<sup>er</sup> juillet des années 1996 à 2009*. Notre valeur de référence pour l'année scolaire 2009-2010 est le 1<sup>er</sup> juillet 2009.

[En ligne] : [http://www.stat.gouv.qc.ca/donstat/societe/demographie/dons\\_regnl/regional/RA\\_groupes\\_age\\_et\\_sexe.xls](http://www.stat.gouv.qc.ca/donstat/societe/demographie/dons_regnl/regional/RA_groupes_age_et_sexe.xls)

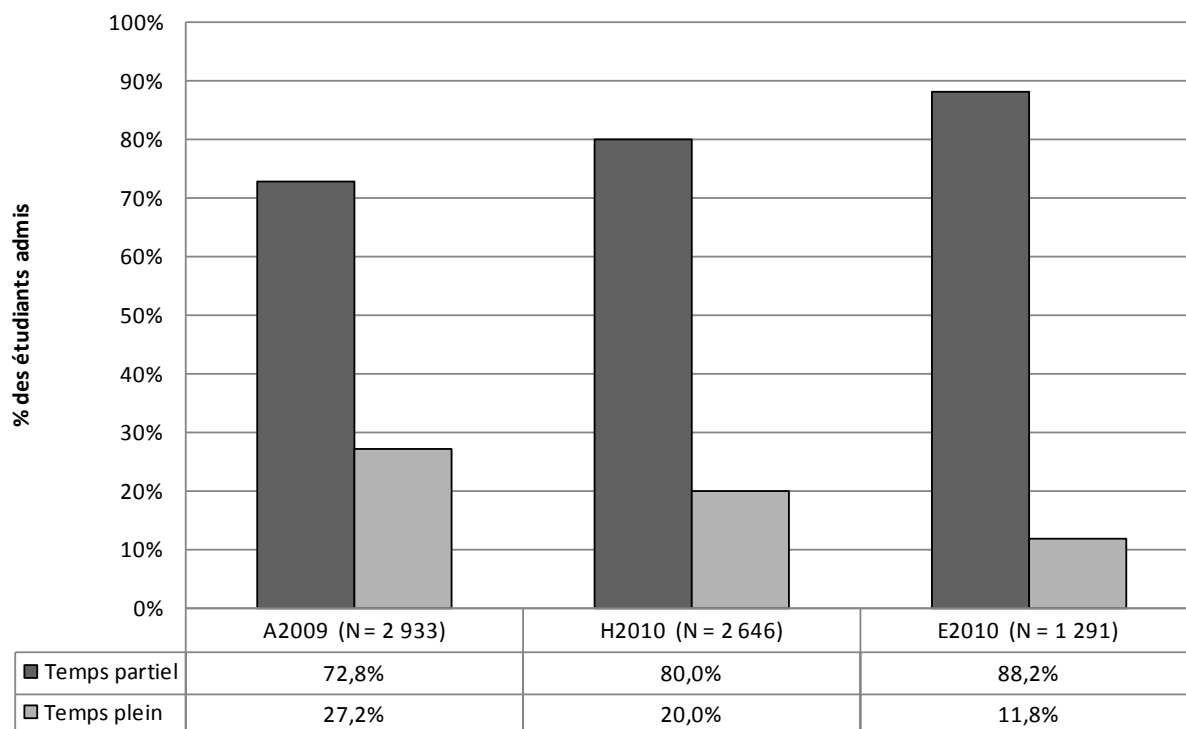
## 2.6 Régime d'études des étudiants admis – Évolution (en inscriptions-cours)



## 2.7 Régime d'études des étudiants admis, en 2009-2010 (en inscriptions-cours, par session)



### 2.8 Régime d'études des étudiants admis, en 2009-2010 (en individus, par session)



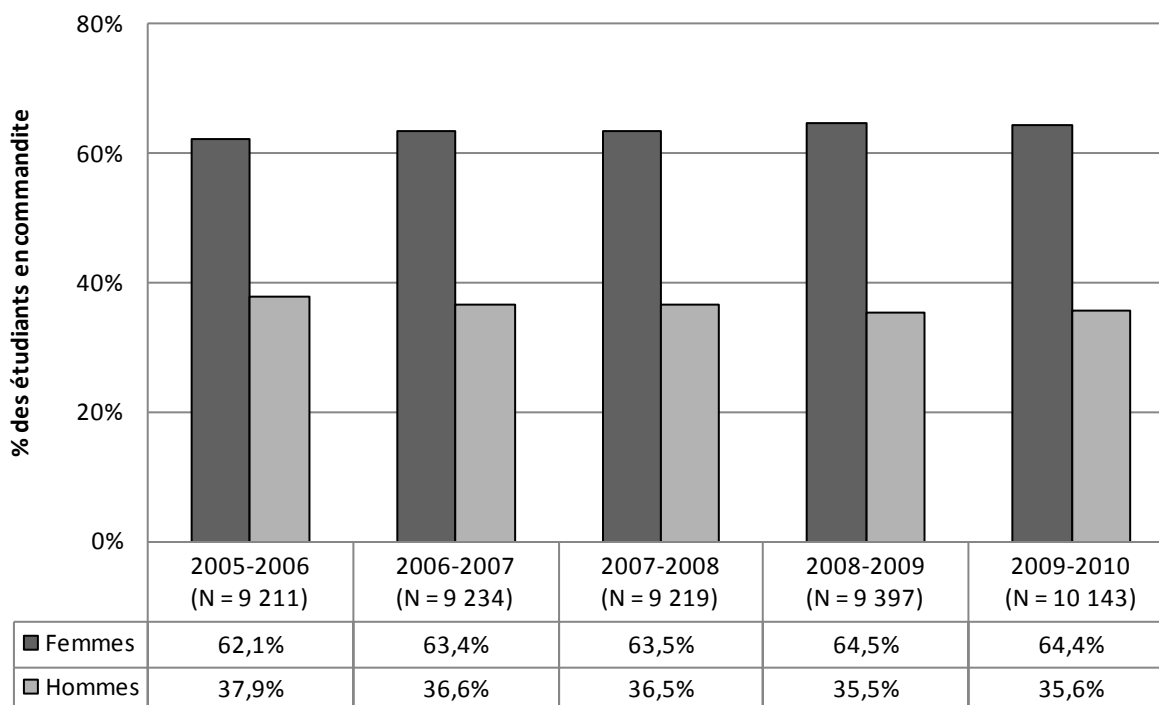
Pour l'année scolaire 2009-2010, on dénombre 6 021 étudiants admis différents (tableaux 2.3, 2.4 et 2.5). Dans ce tableau-ci, le total des étudiants distincts inscrits à chacune des sessions, 6 870, est supérieur à ce nombre. Cela tient au fait qu'un étudiant peut s'inscrire à plusieurs sessions différentes au cours de la même année scolaire et peut également, dans ces cas exceptionnels, avoir deux régimes d'études différents au cours de la même session.

**Section 2b**  
**Les caractéristiques des étudiants**  
**en commandite**



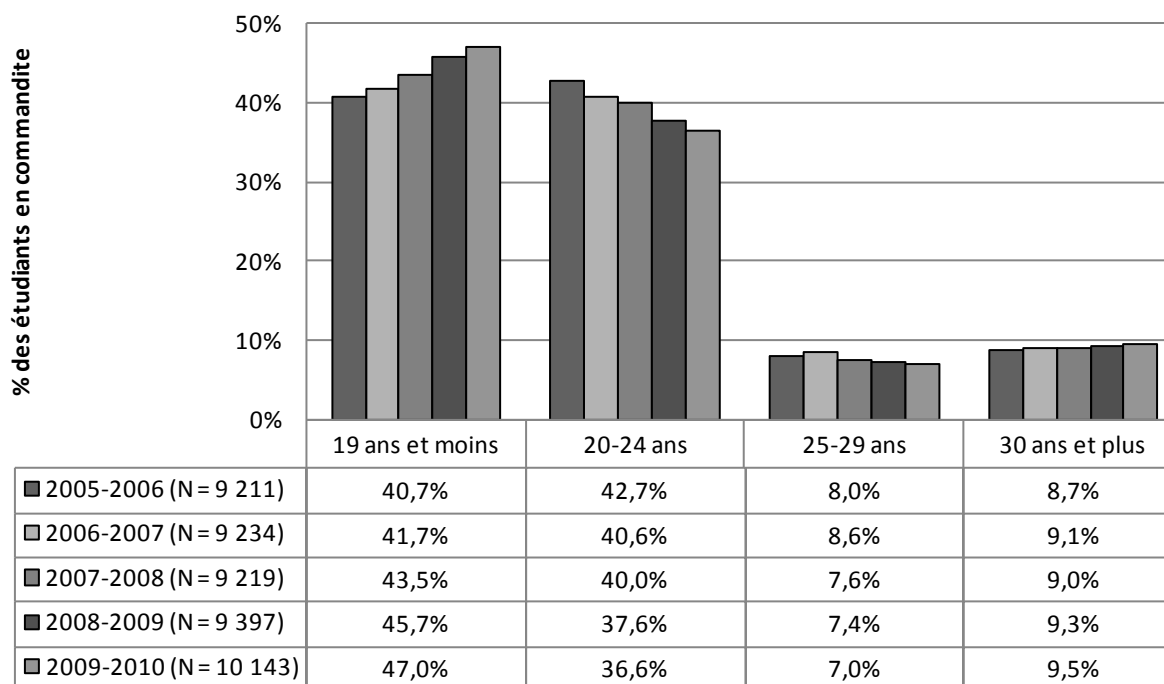


## 2.9 Sexe des étudiants en commandite – Évolution



(N calculé par année scolaire et non par cumul de sessions)

## 2.10 Âge des étudiants en commandite – Évolution



(N calculé par année scolaire et non par cumul de sessions)

En 2009-2010, la moyenne d'âge des étudiants commandités est de 22 ans.

## 2.11 Inscriptions en commandite en provenance des cégeps publics – Évolution

Nom de l'établissement	N°	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010
Abitibi-Témiscamingue/Amos	920001	0	0	0	1	0
Abitibi-Témiscamingue/Rouyn	920000	494	393	407	413	416
Ahuntsic	913000	246	209	238	234	243
Alma	932001	44	63	65	60	66
André-Laurendeau	929000	216	169	199	155	287
Baie-Comeau	931001	74	85	71	77	67
Beauce-Appalaches	937000	200	137	174	160	153
Bois-de-Boulogne	914000	335	329	289	248	220
Champlain/Lennoxville	936001	54	31	21	64	43
Champlain/Saint-Lambert	936003	13	16	8	7	5
Champlain/Saint-Lawrence	936002	87	106	109	122	157
Chicoutimi	932002	306	285	231	177	153
Dawson	933000	6	6	5	3	9
Drummondville	907001	178	184	222	198	248
Édouard-Montpetit	909000	480	484	433	446	469
Édouard-Montpetit/ École nationale d'aérotechnique	909001	0	0	0	11	1
François-Xavier-Garneau	926000	509	507	551	546	442
Gaspésie et des Îles/Carleton	900000	32	30	54	72	84
Gaspésie et des Îles/Centre des pêches	900002	0	1	0	3	11
Gaspésie et des Îles/Gaspé	900004	57	66	78	30	57
Gaspésie et des Îles/Îles-de-la- Madeleine	900003	7	9	7	10	9
Gérald-Godin	939000	57	76	65	156	105
Granby Haute-Yamaska	904001	172	213	176	215	157
Héritage	919001	1	8	10	6	11
John Abbott	935000	31	25	36	27	32
Jonquière	932003	308	296	257	264	198
Jonquière/Charlevoix	932007	34	40	30	29	23
La Pocatière	923000	74	87	74	90	128
La Pocatière/Montmagny	923001	22	26	43	36	32
Lévis-Lauzon	921000	379	381	406	339	413
Limoilou	902000	187	162	151	148	129
Limoilou/Charlesbourg	902001	85	70	58	32	40
Lionel-Groulx	911000	272	297	298	394	392
Maisonneuve	916000	384	291	289	348	491
Marie-Victorin	938000	195	236	207	280	337
Matane	927000	71	36	52	29	57
Matane/Centre matapédien	901002	25	27	31	39	33

## 2.11 Inscriptions en commandite en provenance des cégeps publics – Évolution (suite)

Nom de l'établissement	N°	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010
Montmorency	930000	347	367	401	383	370
Outaouais/Hull	919000	341	288	357	400	431
Régional de Lanaudière/Joliette	910000	160	170	151	184	200
Régional de Lanaudière/L'Assomption	940001	220	198	216	214	201
Régional de Lanaudière/Terrebonne	940002	67	107	134	208	305
Rimouski	901000	262	275	276	234	279
Rimouski/Institut Maritime du Québec	901001	2	3	3	6	10
Rivière-du-Loup	922000	135	115	118	118	117
Rosemont	915000	324	300	275	237	263
Sainte-Foy	903000	393	442	447	460	480
Saint-Félicien	932004	114	144	112	91	92
Saint-Félicien/Chibougamau	932006	4	6	14	15	15
Saint-Hyacinthe	907003	229	246	255	278	302
Saint-Jean-sur-Richelieu	908000	102	126	139	182	235
Saint-Jérôme	928000	199	222	198	112	152
Saint-Jérôme/Centre de Mont-Laurier	928001	1	0	32	75	69
Saint-Jérôme/Centre de Mont-Tremblant	928002	0	0	0	2	3
Saint-Laurent	912000	134	151	144	134	186
Sept-Îles	931002	59	40	64	61	100
Shawinigan	906000	164	141	82	80	142
Shawinigan/La Tuque	906001	0	0	0	2	0
Sherbrooke	904000	433	442	452	540	553
Sorel-Tracy	907002	106	110	108	101	139
Thetford-Mines/Région de l'Amiante	924000	137	116	130	106	88
Trois-Rivières	905000	399	290	273	249	195
Valleyfield	918000	183	235	296	247	249
Vanier	934000	11	11	11	10	13
Victoriaville	925000	221	170	167	174	215
Vieux Montréal	917000	481	483	537	500	581
<b>Inscriptions-cours en commandite provenant des collèges publics</b>		10 862	10 579	10 737	10 872	11 703
<b>Inscriptions-cours en commandite (N = 100 %)</b>		11 710	11 571	11 620	11 811	12 792
<b>Inscriptions-cours en commandite provenant des collèges publics (%)</b>		92,8 %	91,4 %	92,4 %	92,0 %	91,5 %

## 2.12 Inscriptions en commandite en provenance des collèges privés – Évolution

Nom de l'établissement	N°	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010
André-Grasset	749547	29	46	43	43	55
Bart	669537	31	47	43	42	41
Centennial	749701	0	0	0	2	0
Collège Français	749961	0	1	0	0	0
Delta	749745	0	0	0	0	0
École Commerciale du Cap	260507	9	9	6	6	21
Ellis	250506	15	21	25	34	26
Grasset (institut)	692531	0	0	0	0	2
Jean-de-Brébeuf	749556	60	119	114	87	174
Lafèche	260501	136	110	85	94	93
Lasalle/Collège	749548	80	89	81	82	95
Lasalle/Conservatoire	749569	9	29	10	23	5
Marianapolis	749712	3	0	5	0	3
Marie de France	749557	1	1	1	0	1
Mérici	669506	129	123	91	131	130
Notre-Dame-de-Foy	210508	116	117	110	103	112
O'Sullivan de Montréal	749561	11	32	25	23	15
O'Sullivan de Québec	669546	19	13	15	16	14
Petit séminaire de Québec	669549	0	0	0	0	0
* Multicollège de l'Ouest du Québec	691560	3	3	1	0	0
Petit Séminaire de Sherbrooke	270543	39	55	41	38	43
Saint-Alexandre	690510	12	22	21	38	65
Stanislas	719517	0	3	3	8	1
Teccart (Montréal)	692550	13	4	3	6	5
Villa Sainte-Marcelline/Dans la Cité	749730	1	10	4	3	5
Vincent d'Indy	719503	8	7	12	10	12
<b>Inscriptions-cours en commandite provenant des collèges privés</b>		724	861	739	789	918
<b>Inscriptions-cours en commandite (N = 100 %)</b>		11 710	11 571	11 620	11 811	12 792
<b>Inscriptions-cours en commandite provenant des collèges privés (%)</b>		6,2 %	7,4 %	6,4 %	6,7 %	7,2 %

\* Petit séminaire de Québec

**2.13 Inscriptions en commandite en provenance des conservatoires  
et écoles nationales (établissements publics) – Évolution**

<b>Nom de l'établissement</b>	<b>N°</b>	<b>2005-2006</b>	<b>2006-2007</b>	<b>2007-2008</b>	<b>2008-2009</b>	<b>2009-2010</b>
Conservatoire de musique de Hull	470502	7	3	5	4	2
Conservatoire de musique de Montréal	749572	6	7	6	21	22
Conservatoire de musique de Québec	669510	5	1	4	0	3
Conservatoire de musique de Rimouski	520510	0	0	1	0	1
Conservatoire de musique de Trois-Rivières	260504	0	0	0	4	0
Conservatoire de musique de Val-d'Or	520500	0	0	0	3	0
I. T. A. La Pocatière	190504	34	31	33	28	31
I. T. A. Saint-Hyacinthe	440512	44	57	64	48	74
Institut de tourisme et d'hôtellerie du Québec	749655	27	31	31	41	36
McGill/Campus Macdonald	699600	0	1	0	1	2
<b>Inscriptions-cours en commandite provenant des conservatoires et écoles nationales</b>		123	131	144	150	171
<b>Inscriptions-cours en commandite (N = 100 %)</b>		11 710	11 571	11 620	11 811	12 792
<b>Inscriptions-cours en commandite en provenance des conservatoires et écoles nationales (%)</b>		1,1 %	1,1 %	1,2 %	1,3 %	1,3 %

**2.14 Inscriptions en commandite en provenance des cégeps publics,  
en 2009-2010, par session**

Nom de l'établissement	N°	A2009	H2010	É2010	Total
Abitibi-Témiscamingue/Rouyn	920000	186	177	53	416
Ahuntsic	913000	19	37	187	243
Alma	932001	21	28	17	66
André-Laurendeau	929000	75	109	103	287
Baie-Comeau	931001	17	33	17	67
Beauce-Appalaches	937000	41	60	52	153
Bois-de-Boulogne	914000	65	51	104	220
Champlain/Lennoxville	936001	7	15	21	43
Champlain/Saint-Lambert	936003	1	1	3	5
Champlain/Saint-Lawrence	936002	42	96	19	157
Chicoutimi	932002	53	85	15	153
Dawson	933000	0	3	6	9
Drummondville	907001	94	87	67	248
Édouard-Montpetit	909000	82	135	252	469
Édouard-Montpetit/École nationale d'aérotechnique	909001	1	0	0	1
François-Xavier-Garneau	926000	98	177	167	442
Gaspésie et des Îles/Carleton	900000	33	46	5	84
Gaspésie et des Îles/Centre des pêches	900002	2	9	0	11
Gaspésie et des Îles/Gaspé	900004	15	42	0	57
Gaspésie et des Îles/Îles-de-la-Madeleine	900003	0	4	5	9
Gérald-Godin	939000	28	51	26	105
Granby Haute-Yamaska	904001	30	51	76	157
Héritage	919001	4	4	3	11
John Abbott	935000	14	7	11	32
Jonquière	932003	82	104	12	198
Jonquière/Charlevoix	932007	7	16	0	23
La Pocatière	923000	24	47	57	128
La Pocatière / Montmagny	923001	9	21	2	32
Lévis-Lauzon	921000	95	94	224	413
Limoilou	902000	45	60	24	129
Limoilou/Charlesbourg	902001	21	8	11	40
Lionel-Groulx	911000	102	98	192	392
Maisonneuve	916000	103	137	251	491
Marie-Victorin	938000	101	113	123	337
Matane	927000	8	19	30	57
Matane/Centre matapédien	901002	5	14	14	33

**2.14 Inscriptions en commandite en provenance des cégeps publics,  
en 2009-2010, par session (suite)**

Nom de l'établissement	N°	A2009	H2010	É2010	Total
Montmorency	930000	85	139	146	370
Outaouais/Hull	919000	86	165	180	431
Régional de Lanaudière/Joliette	910000	60	68	72	200
Régional de Lanaudière/L'Assomption	940001	22	56	123	201
Régional de Lanaudière/Terrebonne	940002	106	137	62	305
Rimouski	901000	101	123	55	279
Rimouski/Institut Maritime du Québec	901001	6	3	1	10
Rivière-du-Loup	922000	18	40	59	117
Rosemont	915000	60	113	90	263
Sainte-Foy	903000	95	162	223	480
Saint-Félicien	932004	45	44	3	92
Saint-Félicien/Chibougamau	932006	4	11	0	15
Saint-Hyacinthe	907003	92	182	28	302
Saint-Jean-sur-Richelieu	908000	63	71	101	235
Saint-Jérôme	928000	15	32	105	152
Saint-Jérôme/Centre de Mont-Laurier	928001	17	13	39	69
Saint-Jérôme/Centre de Mont-Tremblant	928002	0	2	1	3
Saint-Laurent	912000	21	23	142	186
Sept-Îles	931002	22	77	1	100
Shawinigan	906000	48	69	25	142
Sherbrooke	904000	185	302	66	553
Sorel-Tracy	907002	52	54	33	139
Thetford (Région de l'Amiante)	924000	31	42	15	88
Trois-Rivières	905000	42	63	90	195
Valleyfield	918000	77	100	72	249
Vanier	934000	5	4	4	13
Victoriaville	925000	43	95	77	215
Vieux Montréal	917000	211	310	60	581
<b>Inscriptions-cours en commandite provenant des collèges publics</b>		3 142	4 539	4 022	11 703
<b>Inscriptions-cours en commandite (N = 100 %)</b>		3 453	4 965	4 374	12 792
<b>Inscriptions-cours en commandite provenant des collèges publics (%)</b>		91,0 %	91,4 %	92,0 %	91,5 %

**2.15 Inscriptions en commandite en provenance des collèges privés,  
en 2009-2010, par session**

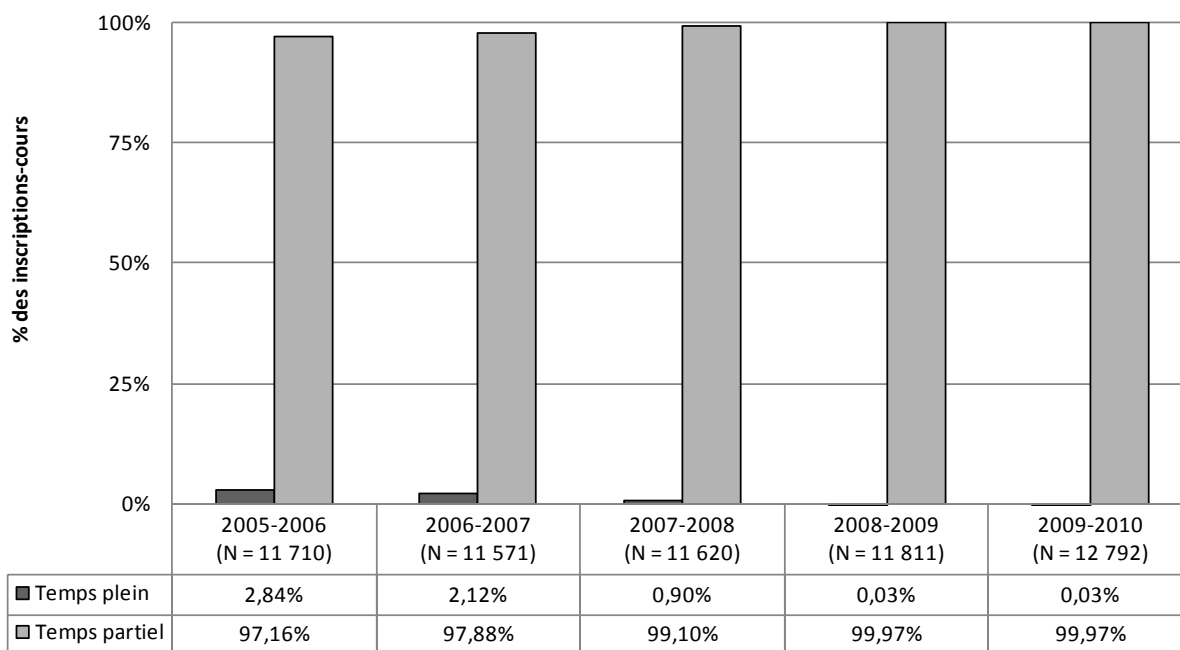
Nom de l'établissement	N°	A2009	H2010	É2010	Total
André-Grasset	749547	13	19	23	55
Bart	669537	13	22	6	41
École Commerciale du Cap	260507	4	13	4	21
Ellis	250506	9	9	8	26
Grasset (institut)	692537	2	0	0	2
Jean-de-Brébeuf	749556	35	52	87	174
Lafèche	260501	40	34	19	93
Lasalle/Collège	749548	22	31	42	95
Lasalle/Conservatoire	749569	1	2	2	5
Marianapolis	743712	0	0	3	3
Marie de France	749557	0	1	0	1
Méridi	669506	28	31	71	130
Notre-Dame-de-Foy	210508	41	49	22	112
O'Sullivan de Montréal	749561	5	4	6	15
O'Sullivan de Québec	669546	0	14	0	14
Petit Séminaire de Sherbrooke	270543	7	19	17	43
Saint-Alexandre	690510	27	27	11	65
Stanislas	719517	0	1	0	1
Teccart (Montréal)	692550	1	3	1	5
Villa Sainte-Marcelline/Dans la Cité	749730	2	2	1	5
Vincent d'Indy	719503	0	6	6	12
<b>Inscriptions-cours en commandite provenant des collèges privés</b>		250	339	329	918
<b>Inscriptions-cours en commandite N = 100 %)</b>		3 453	4 965	4 374	12 792
<b>Inscriptions-cours en commandite provenant des collèges privés (%)</b>		7,2 %	6,8 %	7,5 %	7,2 %



**2.16 Inscriptions en commandite en provenance des conservatoires et écoles nationales (établissements publics), en 2009-2010, par session**

Nom de l'établissement	N°	A2009	H2010	É2010	Total
Conservatoire de musique de Hull	470502	2	0	0	2
Conservatoire de musique de Montréal	749572	7	8	7	22
Conservatoire de musique de Québec	669510	1	2	0	3
Conservatoire de musique de Rimouski	520510	0	1	0	1
I.T.A. La Pocatière	190504	13	16	2	31
I.T.A. Saint-Hyacinthe	440512	27	43	4	74
Institut de tourisme et d'hôtellerie du Québec	749655	11	15	10	36
McGill/Campus Macdonald	699600	0	2	0	2
<b>Inscriptions-cours en commandite provenant des conservatoires et écoles nationales</b>		61	87	23	171
<b>Inscriptions-cours en commandite (N = 100 %)</b>		3 453	4 965	4 374	12 792
<b>Inscriptions-cours en commandite en provenance des conservatoires et écoles nationales (%)</b>		1,8 %	1,8 %	0,5 %	1,3 %

**2.17 Régimes d'études, au Cégep@distance, des étudiants commandités – Évolution (en inscriptions-cours)**





# **Chapitre 3**

## **Le cheminement scolaire en 2009-2010**



Le « cheminement scolaire » fait référence aux différentes possibilités qui s’offrent aux étudiants qui s’inscrivent au Cégep@distance. Ces possibilités se rapportent au mode de fréquentation scolaire (régime d’études, statut de l’étudiant, nombre de cours suivis), au type de programme fréquenté (DEC ou AEC) et aux programmes fréquentés. Sans oublier les inscriptions aux différents cours.

Contrairement aux chapitres précédents qui présentent l’évolution depuis les dernières années, les données présentées ici ne concernent que l’année scolaire 2009-2010.

Les inscriptions dans l’option Osmose (13, 63, 83) et en tutorat enrichi (14, 54, 64, 74, 84) sont comprises dans leur option mère. Des études en cours devraient rendre disponibles, sous peu, davantage de renseignements sur ces options.

Généralement, les données sont exprimées en pourcentage lorsqu’il y a au moins 30 données. Dans un désir d’uniformité et afin d’alléger la présentation, lorsque besoin est, il a été décidé de présenter toutes les données en pourcentage, même lorsque leur nombre est inférieur à 30. De ce fait, on comprendra que les pourcentages puissent parfois être ainsi statistiquement peu significatifs.

### Régime d’études et nombre de cours suivis

(3.1, 3.2 et 3.3)

Il est important de comprendre que le régime d’études (temps plein ou temps partiel) fait référence à la situation de l’étudiant au Cégep@distance. Les étudiants commandités sont nécessairement inscrits chez nous à temps partiel, puisqu’ils sont déjà inscrits dans un établissement collégial duquel ils ont obtenu une autorisation d’études hors établissement. C’est d’ailleurs le fait que les étudiants commandités s’inscrivent à temps partiel au Cégep@distance qui explique que la moyenne des cours qu’ils suivent par session (1,2 cours) est inférieure à celle des étudiants admis (1,9 cours) qui, eux, peuvent s’inscrire à temps plein. Par contre, de très rares exceptions existent, par exemple des étudiants-athlètes peuvent être inscrits au Cégep@distance à temps plein tout en étant commandités par un autre établissement.

### Type de programme et programmes fréquentés par les admis

(3.4 et 3.5)

Les données des tableaux 3.4 et 3.5 ne traitent que des étudiants admis, car c’est au moment de l’admission que le programme d’études de l’étudiant est déterminé. Au Cégep@distance, les étudiants commandités sont inscrits au même programme que dans leur établissement commanditaire.

En 2009-2010, 63,9 % (soit 3 897 individus sur 6 095<sup>1</sup>) des étudiants admis sont inscrits dans l’un des programmes offerts par le Cégep@distance. Les 2 198 étudiants admis restants sont ainsi de passage au

---

1. Sur la base des inscriptions confirmées, on comptait 6 021 étudiants admis différents en 2009-2010, mais comme un étudiant peut changer de programme au cours d’une même année, 74 étudiants apparaissent plus d’une fois dans ce décompte (pour un total de 6 095).

Cégep@distance afin de poursuivre une formation entamée dans un autre programme et dans un autre établissement ou pour suivre les quelques cours nécessaires à l'obtention de leur diplôme.

En 2009-2010, le programme des Sciences humaines (300.A0) continue d'être le programme offert par le Cégep@distance le plus fréquenté par les admis, tant sur le plan du nombre d'étudiants (43,0 %) que du nombre d'inscriptions-cours générées (40,2 %). En ce qui a trait aux programmes de l'AEC, c'est également toujours le programme de Techniques d'éducation à l'enfance qui jouit de la plus grande popularité auprès des admis, avec près du quart des étudiants (23,4 %) et des inscriptions-cours générées (27,7 %). Par rapport à 2008-2009, il s'agit d'une hausse de 3,5 % sur la base des étudiants et de 4,2 % sur la base des inscriptions-cours, hausse qui est observée depuis quelques années déjà. À cet égard, nous pensons que le *Règlement sur les services de garde éducatifs à l'enfance* y est pour beaucoup. Ce règlement impose de nouvelles normes quant à la formation du personnel. Désormais, le titulaire d'un permis de garde doit s'assurer qu'au moins deux membres du personnel de garde sur trois soient qualifiés et présents durant la prestation des services de garde. Pour être considéré comme qualifié, le membre du personnel de garde doit posséder un DEC en Techniques d'éducation à l'enfance ou toute autre équivalence reconnue par le MELS. Lorsqu'elles peuvent se prévaloir d'une expérience pertinente de trois ans, les détentrices d'une AEC dans ce même programme sont réputées qualifiées. Les éducatrices ne répondant pas à ces normes ont jusqu'au 31 août 2011 pour s'y conformer. Il y a tout lieu de croire que l'AEC en Techniques d'éducation à l'enfance (JEE.OK) offerte au Cégep@distance rejoint bon nombre d'éducatrices qui travaillent déjà dans le milieu de la petite enfance et qui doivent se qualifier avant la date butoir. C'est ce qui expliquerait, du moins en bonne partie, la hausse constante des inscriptions dans ce programme.

## **Inscriptions par discipline et par cours**

(3.6, 3.7 et 3.8)

Les 25 570 inscriptions confirmées en 2009-2010 se répartissent entre 202 cours distincts, en ne comptant les cours jumelés qu'une seule fois et en considérant comme un cours différent chaque option d'un cours. Regroupées, les disciplines de la formation générale (français, langue et littérature, anglais, langue seconde, philosophie et éducation physique) recueillent à elles seules près de la moitié (43,5 %) des inscriptions-cours au Cégep@distance.

Le tableau 3.7 indique la répartition des inscriptions dans chacun des cours par session. Le tableau 3.8 présente, en plus du nombre d'inscriptions annuelles dans chacun des cours, le statut de l'étudiant, qui est fort différent d'un cours à l'autre. Par exemple, les étudiants des AEC, qui sont généralement des admis, n'ont pas à suivre les cours de la formation générale ou de cours complémentaires.

Les titres des cours présentés dans les tableaux 3.7 et 3.8 correspondent à ceux figurant sur le site Internet du Cégep@distance. Ils peuvent donc être différents de ceux présentés dans les versions antérieures des indicateurs, puisque ces derniers provenaient de données de la SOBEC (Système des objets d'études collégiales). Il est à noter que lorsque des cours sont jumelés, le titre présenté correspond à celui du cours le plus récent. Nous vous rappelons que les options particulières (Osiose et tutorat enrichi) sont regroupées avec leur option mère, à moins que cette option soit la seule offerte.

### 3.1 Distribution des étudiants, selon le statut et le régime d'études, par session

	Étudiants admis			Étudiants inscrits en commandite			Total des étudiants
	Temps partiel	Temps plein	N = 100 %	Temps partiel	Temps plein	N = 100 %	
A2009	72,83 %	27,17 %	2 933	99,7 %	0,03 %	2 928	5 861
H2010	80,05 %	19,95 %	2 646	100,0 %	0,00 %	4 210	6 856
É2010	88,23 %	11,77 %	1 291	100,0 %	0,00 %	3 651	4 942

Le total des étudiants de ce tableau (17 659) diffère légèrement de celui des étudiants du tableau 2.1 (17 655). Cela est imputable au fait qu'un étudiant peut avoir été inscrit sous deux régimes d'études différents au cours d'une même année, voire d'une même session. Contrairement au tableau 3.2, le total du tableau 3.1 n'est pas présenté, car il ne s'agit pas d'une donnée adéquate. Deux décimales ont été laissées dans le tableau 3.1, puisque certains étudiants commandités se sont inscrits à temps plein (voir les remarques liminaires du chapitre 3 pour des détails sur ces très rares exceptions).

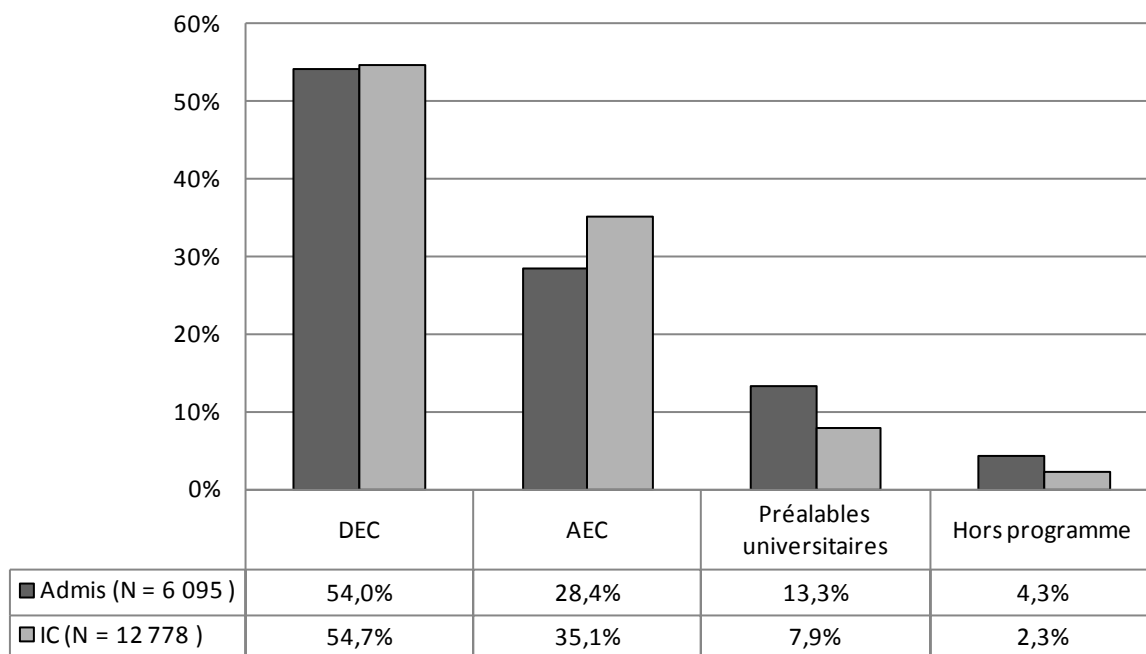
### 3.2 Distribution des inscriptions selon le statut et le régime d'études, par session

	Inscriptions des admis			Inscription en commandite			Total des IC
	Temps partiel	Temps plein	N = 100 %	Temps partiel	Temps plein	N = 100 %	
A2009	48,6 %	51,4 %	5 966	99,9 %	0,1 %	3 453	9 419
H2010	59,2 %	40,8 %	4 822	100,0 %	0,0 %	4 965	9 787
É2010	72,8 %	27,2 %	1 990	100,0 %	0,0 %	4 374	6 364
<b>Total</b>	<b>56,4 %</b>	<b>43,6 %</b>	<b>12 778</b>	<b>100,0 %</b>	<b>0,0 %</b>	<b>12 792</b>	<b>25 570</b>

### 3.3 Nombre de cours suivis par session, selon le statut

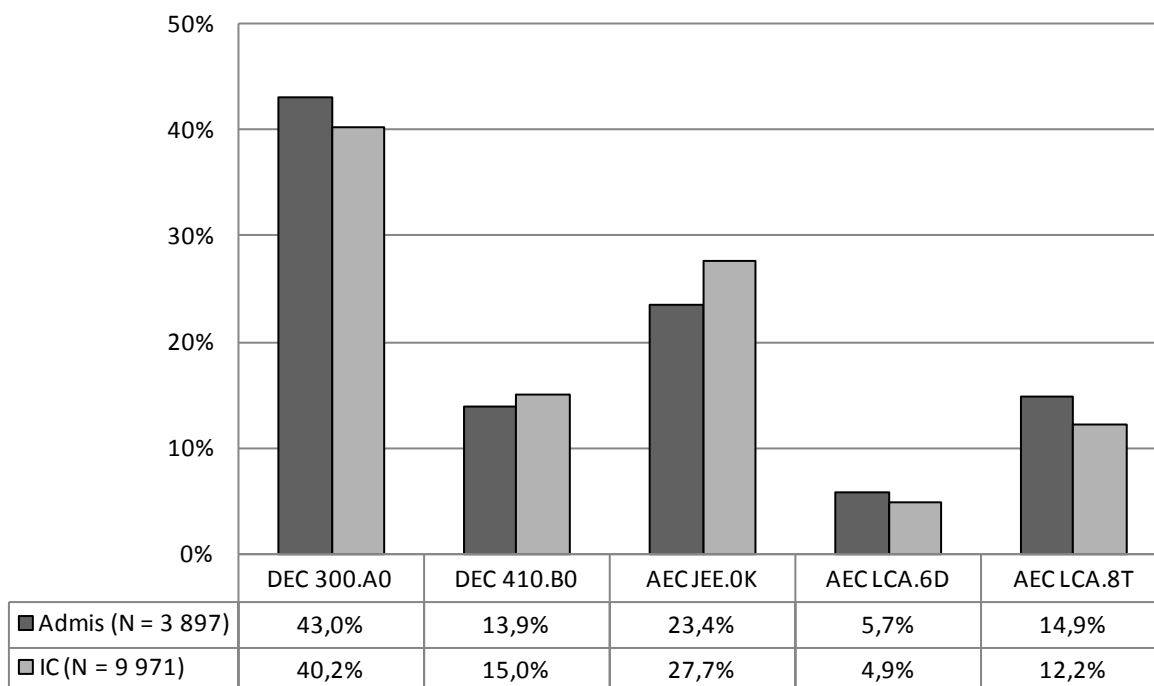
Nombre de cours suivis	Étudiants admis			Étudiants inscrits en commandite		
	A2009	H2010	É2010	A2009	H2010	É2010
1 cours	50,0 %	54,6 %	66,0 %	85,3 %	85,1 %	82,4 %
2 cours	20,6 %	24,6 %	21,1 %	12,1 %	12,7 %	15,8 %
3 cours	8,3 %	6,2 %	5,6 %	2,1 %	1,5 %	1,4 %
4 cours	19,9 %	13,8 %	7,3 %	0,4 %	0,7 %	0,3 %
5 cours	0,3 %	0,4 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,1 %
6 cours et plus	0,9 %	0,4 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %
<b>N<sup>bre</sup> d'étudiants (N = 100 %)</b>	<b>2 928</b>	<b>2 646</b>	<b>1 291</b>	<b>2 928</b>	<b>4 210</b>	<b>3 651</b>
<b>N<sup>bre</sup> moyen de cours suivis</b>	<b>2,0</b>	<b>1,8</b>	<b>1,5</b>	<b>1,2</b>	<b>1,2</b>	<b>1,2</b>

### 3.4 Type de programme fréquenté (chez les admis seulement)



On comptait 6 021 étudiants admis différents en 2009-2010, mais comme un étudiant peut changer de programme au cours d'une même année, 74 étudiants apparaissent plus d'une fois dans ce tableau. Dans les versions précédentes des indicateurs, le graphique comportait une colonne « Session accueil/transition ». Elle n'apparaît pas cette année puisqu'aucun étudiant admis n'y a été inscrit.

### 3.5 Fréquentation des programmes offerts au Cégep@distance (chez les admis seulement)





### 3.6 Répartition des inscriptions par discipline, selon le statut (par ordre décroissant du volume d'inscription)

Discipline	N <sup>bre</sup> de cours	Inscriptions des admis (N = 12 778)	Inscriptions avec commandite (N = 12 792)	Total des inscriptions (N = 25 570)
601 Français (langue et littérature)	16	10,78 %	19,65 %	15,21 %
410 Techniques administratives	53	20,18 %	4,06 %	12,11 %
604 Anglais (langue seconde)	11	6,07 %	17,20 %	11,63 %
201 Mathématiques	17	8,35 %	11,82 %	10,09 %
340 Philosophie	11	6,80 %	12,95 %	9,87 %
322 Éducation à l'enfance	17	17,04 %	0,96 %	9,00 %
109 Éducation physique	4	4,95 %	8,55 %	6,75 %
350 Psychologie	7	6,79 %	3,81 %	5,30 %
360 Multidisciplinaire	2	1,99 %	1,99 %	1,99 %
607 Espagnol	3	1,23 %	2,69 %	1,96 %
383 Économie	4	1,74 %	1,81 %	1,78 %
300 Sciences humaines	3	1,43 %	2,10 %	1,77 %
387 Sociologie	6	1,49 %	1,84 %	1,67 %
504 Art et esthétique	5	0,95 %	2,09 %	1,52 %
420 Informatique	5	2,61 %	0,38 %	1,49 %
101 Biologie	2	1,64 %	1,08 %	1,36 %
330 Histoire	5	0,95 %	1,52 %	1,24 %
203 Physique	3	0,88 %	1,16 %	1,02 %
320 Géographie	4	0,88 %	0,75 %	0,81 %
385 Science politique	5	0,34 %	1,13 %	0,74 %
401 Administration	6	0,85 %	0,48 %	0,66 %
381 Anthropologie	2	0,73 %	0,30 %	0,52 %
305 Sciences humaines (complémentaire)	2	0,16 %	0,62 %	0,39 %
412 Techniques de gestion de bureau	1	0,65 %	0,06 %	0,36 %
105 Culture scientifique et technologique	1	0,28 %	0,41 %	0,34 %
608 Italien	2	0,15 %	0,47 %	0,31 %
602 Français (langue seconde)	1	0,08 %	0,03 %	0,05 %
345 Humanités	1	0,03 %	0,07 %	0,05 %
153 Techniques horticoles	2	0,00 %	0,02 %	0,01 %
190 Technologie forestière	1	0,02 %	0,00 %	0,01 %

Dans les versions antérieures des indicateurs, le nombre de cours considérait deux options d'un même cours comme un même cours. Dans la présente version, le nombre de cours fait référence aux cours dans lesquels il y a eu inscription et non pas nécessairement au nombre de cours offerts par le Cégep@distance dans ces disciplines. Le nombre de cours comptabilise, le cas échéant, deux options d'un même cours comme deux cours différents. Les cours jumelés ne sont comptabilisés qu'une seule fois.

### 3.7 Répartition des inscriptions, par cours, par session

Cours (numéro/option/titre)		A2009	H2010	É2010	Total
101-901-RE/101-921-96	(10) Biologie humaine	109	152	80	341
101-901-RE	(15) The Human Body	3	2	2	7
105-FPF-03	(10) Univers de la science et science de l'univers	38	37	13	88
109-103-02	(10) Santé et éducation physique	105	73	47	225
109-103-02	(80) Santé et éducation physique	134	120	76	330
109-105-02	(10) Intégration de l'activité physique à son mode de vie	115	142	104	361
109-105-02	(80) Intégration de l'activité physique à son mode de vie	212	328	270	810
153-1C3-TA	(10) Choix et implantation d'arbres et arbustes	0	1	0	1
153-VLW-03	(10) Techniques d'implantation et entretien des gazons	1	1	0	2
190-707-87	(10) Entretien des arbres et arbustes	1	1	0	2
201-009-50	(10) Mise à niveau pour mathématique 536	38	48	27	113
201-010-50	(74) Mise à niveau pour mathématique 416	1	3	1	5
201-011-50	(74) Mise à niveau pour mathématique 514	0	0	1	1
201-103-RE	(10) Calcul I	102	122	76	300
201-105-RE	(10) Algèbre linéaire et géométrie vectorielle	92	151	99	342
201-203-RE	(10) Calcul II	74	82	59	215
201-301-RE/201-300-94	(10) Méthodes quantitatives avancées	64	104	64	232
201-302-85	(10) Compléments de mathématique	8	12	8	28
201-337-77	(10) Statistique	85	112	84	281
201-404-FD	(10) Statistiques appliquées aux techniques de gestion	34	37	12	83
201-NYA-05/201-103-77	(10) Calcul différentiel	56	48	0	104
201-NYA-05/201-103-77	(50) Calcul différentiel	26	44	0	70
201-NYA-05	(15) Calculus 1	0	3	2	5
201-NYA-05	(70) Calcul différentiel	0	70	58	128
201-NYB-05	(10) Calcul intégral	87	49	88	224
201-NYB-05	(70) Calcul intégral	31	31	22	84

### 3.7 Répartition des inscriptions, par cours, par session (suite)

Cours (numéro/option/titre)		A2009	H2010	É2010	Total
201-NYC-05	(10) Algèbre linéaire et géométrie vectorielle	112	152	100	364
203-NYA-05/203-101-95	(10) Mécanique	71	59	40	170
203-FPF-03	(50) La démarche scientifique	7	13	4	24
203-FPG-03	(10) Astronomie	32	21	14	67
300-300-RE	(70) Initiation pratique à la méthodologie des sciences humaines	65	37	31	133
300-300-RE	(75) Practical Initiation to Methodology in the Social Sciences	0	1	0	1
300-301-RE/300-301-94	(10) Démarche d'intégration des acquis en sciences humaines	99	99	120	318
305-FPF-03	(10) Un monde en mutation	10	13	6	29
305-FPG-03	(10) Le monde actuel: Les grands défis	22	28	21	71
320-103-FD/320-103-91	(10) Initiation à la géographie	30	27	9	66
320-103-FD	(80) Initiation à la géographie	36	35	6	77
320-203-FD	(60) Défis géographiques de l'humanité	27	24	13	64
320-215-92	(10) Défis de notre planète	1	0	0	1
322-704-RL	(10) Profession d'éducatrice et d'éducateur à l'enfance	152	82	81	315
322-713-RL	(10) Sécurité en milieu de garde	165	106	84	355
322-723-RL	(10) Observation de l'enfant	140	121	74	335
322-733-RL	(10) Habiletés de communication professionnelle	86	66	27	179
322-743-RL	(10) Santé de l'enfant en milieu de garde	81	57	36	174
322-743-RL	(80) Santé de l'enfant en milieu de garde	22	16	9	47
322-753-RL	(10) Développement de relations significatives avec l'enfant	65	59	23	147
322-763-RL	(10) Développement de l'autonomie de l'enfant	93	71	32	196
322-779-RL	(10) Stage 1 : Initiation	36	49	6	91
322-783-RL	(10) Habiletés créatives en milieu de travail	39	26	9	74
322-783-RL	(80) Habiletés créatives en milieu de travail	12	8	0	20
322-795-RL	(10) Activités éducatives pour les enfants de 0-2 ans	47	33	9	89
322-805-RL	(60) Activités éducatives pour les enfants de 3-5 ans	28	7	0	35
322-805-RL	(70) Activités éducatives pour les enfants de 3-5 ans	0	22	14	36

### 3.7 Répartition des inscriptions, par cours, par session (suite)

Cours (numéro/option/titre)		A2009	H2010	É2010	Total
322-815-RL	(10) Activités éducatives pour les enfants de 6-12 ans	20	25	11	56
322-824-RL	(10) Interventions relatives au comportement	59	43	12	114
322-83F-RL	(70) Stage 2 : Intégration	10	23	5	38
330-203-FD	(60) La vie internationale au XX <sup>e</sup> siècle	16	36	31	83
330-910-RE	(10) Initiation à l'histoire de la civilisation occidentale	76	40	18	134
330-951-91	(10) Les fondements historiques du Québec contemporain	17	16	10	43
330-961-91	(10) Histoire des États-Unis	8	26	17	51
330-972-91	(10) Histoire du temps présent: le XX <sup>e</sup> siècle	5	0	0	5
340-102-03	(10) L'être humain	252	230	198	680
340-103-04	(10) Philosophie et rationalité	104	94	42	240
340-103-04	(50) Philosophie et rationalité	80	97	55	232
340-ESE-FD	(10) Éthique et dopage	26	47	24	97
340-FPF-03	(10) Éthique et société	62	51	37	150
340-FPF-03	(80) Éthique et société	110	139	97	346
340-FPG-03	(10) Éthique et société	30	41	19	90
340-FPG-03	(80) Éthique et société	59	76	65	200
340-FPH-03	(10) Éthique et politique: problèmes contemporains	20	20	28	68
340-FPJ-03	(10) Éthique et politique: problèmes contemporains	47	54	52	153
340-FPJ-03	(80) Éthique et politique: problèmes contemporains	53	98	118	269
345-102-03	(65) World Views	0	10	3	13
350-054-RL	(10) Introduction au développement global de l'enfant (0-3 ans)	169	104	82	355
350-064-RL	(10) Développement global de l'enfant (3-12 ans)	91	65	27	183
350-102-RE/350-102-91	(50) Initiation à la psychologie	107	146	63	316
350-102-RE	(55) General Psychology	6	4	4	14
350-203-FD	(50) Développement de l'enfant et de l'adolescent	64	42	26	132
350-303-FD/350-914-91	(10) Psychologie de la communication interpersonnelle	55	55	42	152

### 3.7 Répartition des inscriptions, par cours, par session (suite)

Cours (numéro/option/titre)		A2009	H2010	É2010	Total
350-FPF-03	(10) Émotions et adaptation	63	87	52	202
360-300-RE	(10) Méthodes quantitatives en sciences humaines	188	193	119	500
360-FDR-FD	(60) Pour mieux réussir ses études collégiales	1	6	1	8
381-103-FD/381-900-91	(10) Initiation à l'anthropologie	39	24	13	76
381-103-FD	(50) Initiation à l'anthropologie	23	27	6	56
383-204-FD	(60) Données et analyses macro-économiques	24	30	8	62
383-303-FD	(50) Économie internationale	39	46	43	128
383-920-RE/383-920-90	(10) Initiation à l'économie globale	95	107	56	258
383-924-90	(10) Relations économiques internationales	6	0	0	6
385-203-FD/385-942-91	(10) Les institutions politiques canadiennes et québécoises	12	7	5	24
385-203-FD	(80) Les institutions politiques canadiennes et québécoises	8	13	8	29
385-941-91	(10) Idéologies et régimes politiques	9	18	15	42
385-950-91	(10) Actualité politique internationale	23	26	22	71
385-FPF-03	(10) La démocratie au Québec	10	11	1	22
387-103-FD	(10) Initiation à la sociologie	61	60	22	143
387-203-FD/387-937-91	(10) Les médias au cœur de la culture	19	7	12	38
387-203-FD	(80) Les médias au cœur de la culture	26	29	16	71
387-303-FD	(10) Famille et société	40	56	23	119
387-960-91	(10) Individu et société	1	0	0	1
387-961-91	(10) Défis sociaux et transformation des sociétés	21	24	9	54
401-103-FD/401-913-91	(10) Initiation au processus de gestion de l'entreprise	14	12	1	27
401-103-FD	(80) Initiation au processus de gestion de l'entreprise	10	25	6	41
401-303-FD	(50) Principes comptables	12	12	7	31
401-401-90	(10) Management	17	17	10	44
401-435-90	(10) Supervision et gestion des ressources humaines	5	11	4	20
401-435-90	(80) Supervision et gestion des ressources humaines	3	1	2	6

### 3.7 Répartition des inscriptions, par cours, par session (suite)

Cours (numéro/option/titre)		A2009	H2010	É2010	Total
410-014-FD	(15) Accounting 1	4	2	0	6
410-014-FD	(50) Cycle comptable I	187	159	57	403
410-103-FD	(80) Fonctions de travail en comptabilité et en gestion	42	44	4	90
410-110-90	(10) Comptabilité I	48	35	15	98
410-113-FD	(50) Gestion du fonds de roulement	83	62	17	162
410-123-FD/401-399-90	(10) Vision globale de l'entreprise	31	27	9	67
410-123-FD	(80) Vision globale de l'entreprise	111	88	42	241
410-124-FD	(50) Planification et contrôle budgétaire	71	60	22	153
410-203-FD	(10) Système de gestion intégrée	21	14	4	39
410-210-90	(10) Comptabilité II	15	7	15	37
410-214-FD	(60) Cycle comptable II	98	59	34	191
410-223-FD	(60) Approche client	54	33	13	100
410-233-FD	(60) Introduction au droit des affaires	29	42	18	89
410-303-FD	(60) Utilisation d'un logiciel de gestion de bases de données	0	6	6	12
410-314-FD	(60) Gestion des stocks et de l'approvisionnement	26	45	10	81
410-320-90	(10) Comptabilité analytique de gestion	31	31	16	78
410-323-FD	(60) Recherche et traitement de l'information de gestion	20	16	4	40
410-404-FD	(60) Cycle comptable III	46	32	20	98
410-410-90	(10) Gestion des opérations	14	8	4	26
410-413-FD	(60) Applications informatiques en administration	6	11	1	18
410-415-90	(10) Gestion des approvisionnements et des stocks	11	0	0	11
410-430-90	(10) Marketing	4	9	2	15
410-430-90	(80) Marketing	7	8	6	21
410-501-90	(10) Commerce de détail I	3	2	0	5
410-513-90	(10) Comptabilité financière spécialisée I	18	18	3	39
410-514-FD	(60) Méthodes et outils de gestion	7	8	2	17

### 3.7 Répartition des inscriptions, par cours, par session (suite)

Cours (numéro/option/titre)		A2009	H2010	É2010	Total
410-521-90	(10) Publicité et marketing direct	4	3	1	8
410-523-90	(10) Prix de revient et systèmes	11	11	5	27
410-524-FD	(10) Supervision et gestion du personnel	12	18	6	36
410-526-90	(10) Formation d'entrepreneurship	3	1	0	4
410-533-FD	(60) Démarrage d'une entreprise	17	10	4	31
410-539-90	(10) Gestion de la qualité	3	4	2	9
410-540-90	(10) Finance I	2	0	0	2
410-543-FD	(60) Gestion intégrée de la qualité	15	13	5	33
410-550-90	(10) Représentation commerciale	7	8	1	16
410-553-90	(10) Méthodologie quantitative appliquée	6	4	3	13
410-553-FD	(60) Soutien technique au service à la clientèle	11	12	2	25
410-610-90	(10) Planification financière	19	3	8	30
410-613-FD	(60) Implantation d'un système comptable informatisé	10	10	6	26
410-623-90	(10) Éléments de contrôle interne et de vérification	17	27	8	52
410-625-FD	(60) Soutien technique en fiscalité	17	11	13	41
410-640-90	(10) Finance II	1	4	0	5
410-664-FD	(60) Stage en comptabilité et en gestion	3	2	0	5
410-681-90	(10) Stage en marketing	0	1	0	1
410-683-90	(10) Stage en finance	6	5	2	13
410-938-90	(10) Commerce international	14	12	5	31
410-942-90	(10) Éléments de méthodologie quantitative et de finance	45	31	8	84
410-F19-FD	(10) Assurance automobile	54	56	28	138
410-F20-FD	(10) Assurance habitation	49	40	24	113
410-F21-FD	(10) Notions de droit en assurance de dommages	45	34	23	102
410-F22-FD	(10) Fonctions de travail, communication et techniques de vente	21	14	5	40
410-F24-FD	(10) Sinistres des particuliers	14	22	3	39

### 3.7 Répartition des inscriptions, par cours, par session (suite)

Cours (numéro/option/titre)		A2009	H2010	É2010	Total
410-FPF-FD	(10) Prestation du service à la clientèle	20	12	4	36
412-763-RL	(10) Rédaction et résumé de textes relatifs à la profession	56	23	12	91
420-104-FD	(60) Utilisation de logiciels d'application en gestion	50	30	10	90
420-105-FD	(60) Logiciel d'application courante	98	72	39	209
420-972-91	(60) Développement d'applications avec Excel	9	12	3	24
420-984-91	(10) Développement d'applications avec un SGBD (access)	8	9	6	23
420-F16-FD	(60) Informatique appliquée à l'administration	18	12	5	35
504-FPF-03	(10) Le clavier, méthode créative	10	19	15	44
504-FPG-03	(10) Apprécier l'œuvre d'art	13	22	10	45
504-FPG-03	(80) Apprécier l'œuvre d'art	36	51	33	120
504-FPH-03	(10) Photographie argentique	5	3	3	11
504-FPH-03	(12) Photographie numérique	61	60	48	169
601-004-50	(64) Français, mise à niveau	30	40	13	83
601-101-04	(10) Écriture et littérature	108	77	30	215
601-101-04	(60) Écriture et littérature	0	0	40	40
601-101-04	(80) Écriture et littérature	115	143	29	287
601-102-04	(10) Littérature et imaginaire	267	126	0	393
601-102-04	(60) Littérature et imaginaire	0	99	132	231
601-103-04	(10) Littérature québécoise	33	0	0	33
601-103-04	(60) Littérature québécoise	256	362	276	894
601-103-04	(80) Littérature québécoise	41	0	0	41
601-911-76	(10) Français écrit	32	29	15	76
601-FPF-04	(10) Principes et procédés de la communication	92	109	77	278
601-FPF-04	(80) Principes et procédés de la communication	145	217	221	583
601-FPG-FD	(10) Principes et procédés de la communication	21	22	8	51
601-FPG-FD	(80) Principes et procédés de la communication	52	64	59	175



### 3.7 Répartition des inscriptions, par cours, par session (suite)

Cours (numéro/option/titre)		A2009	H2010	É2010	Total
601-FPH-04	(10) Principes et procédés de la communication	38	50	56	144
601-FPH-04	(80) Principes et procédés de la communication	87	150	129	366
602-101-03	(15) French Language and Communication	5	5	4	14
604-001-50	(64) Mise à niveau pour anglais, langue de la 5 <sup>e</sup> secondaire	3	13	1	17
604-100-03	(10) Anglais de base (niveau 1)	71	82	67	220
604-100-03	(50) Anglais de base (niveau 1)	69	71	64	204
604-101-03	(10) Langue anglaise et communication (niveau 2)	65	42	23	130
604-101-03	(50) Langue anglaise et communication (niveau 2)	55	70	55	180
604-102-03	(10) Langue anglaise et culture (niveau 3)	76	69	75	220
604-103-03	(10) Culture anglaise et littérature (niveau 4)	24	47	28	99
604-303-FD	(50) Anglais des affaires	41	61	25	127
604-FPE-FD	(10) Communication anglaise (niveau 1)	193	204	186	583
604-FPF-03	(10) Communication anglaise (niveau 2)	176	240	234	650
604-FPJ-03	(10) Langue anglaise et culture (niveau 3)	142	206	197	545
607-FPF-03/607-101-92	(20) Espagnol I (Destinos 1)	135	168	94	397
607-FPG-03/607-201-92	(20) Espagnol II (Destinos 2)	25	37	18	80
607-FPH-03/607-301-92	(20) Espagnol III (Destinos 3)	8	9	7	24
608-FPF-03/608-101-81	(10) Italien élémentaire I (in italiano 1)	28	30	19	77
608-FPG-03/608-201-81	(20) Italien élémentaire II (in italiano 2)	0	2	0	2
<b>Total général</b>		<b>9 419</b>	<b>9 787</b>	<b>6 364</b>	<b>25 570</b>

### 3.8 Répartition des inscriptions, par cours, selon le statut de l'étudiant

Cours (numéro/option/titre)		Inscriptions des admis	Inscriptions en commandite	Total (N = 100 %)
101-901-RE/101-921-96	(10) Biologie humaine	59,5 %	40,5 %	341
101-901-RE	(15) The Human Nody	100,0 %	0,0 %	7
105-FPF-03	(10) Univers de la science et science de l'univers	40,9 %	59,1 %	88
109-103-02	(10) Santé et éducation physique	60,9 %	39,1 %	225
109-103-02	(80) Santé et éducation physique	49,4 %	50,6 %	330
109-105-02	(10) Intégration de l'activité physique à son mode de vie	35,5 %	64,5 %	361
109-105-02	(80) Intégration de l'activité physique à son mode de vie	25,2 %	74,8 %	810
153-1C3-TA	(10) Choix et implantation d'arbres et arbustes	0,0 %	100,0 %	1
153-VLW-03	(10) Techniques d'implantation et entretien des gazons	0,0 %	100,0 %	2
190-707-87	(10) Entretien des arbres et arbustes	100,0 %	0,0 %	2
201-009-50	(10) Mise à niveau pour mathématique 536	64,6 %	35,4 %	113
201-010-50	(74) Mise à niveau pour mathématique 416	100,0 %	0,0 %	5
201-011-50	(74) Mise à niveau pour mathématique 514	0,0 %	100,0 %	1
201-103-RE	(10) Calcul I	46,3 %	53,7 %	300
201-105-RE	(10) Algèbre linéaire et géométrie vectorielle	46,2 %	53,8 %	342
201-203-RE	(10) Calcul II	43,3 %	56,7 %	215
201-301-RE/201-300-94	(10) Méthodes quantitatives avancées	40,5 %	59,5 %	232
201-302-85	(10) Compléments de mathématique	32,1 %	67,9 %	28
201-337-77	(10) Statistique	25,6 %	74,4 %	281
201-404-FD	(10) Statistiques appliquées aux techniques de gestion	38,6 %	61,4 %	83
201-NYA-05/201-103-77	(10) Calcul différentiel	53,8 %	46,2 %	104
201-NYA-05/201-103-77	(50) Calcul différentiel	40,0 %	60,0 %	70
201-NYA-05	(15) Calculus 1	60,0 %	40,0 %	5
201-NYA-05	(70) Calcul différentiel	51,6 %	48,4 %	128
201-NYB-05	(10) Calcul intégral	27,2 %	72,8 %	224
201-NYB-05	(70) Calcul intégral	65,5 %	34,5 %	84

### 3.8 Répartition des inscriptions, par cours, selon le statut de l'étudiant (suite)

Cours (numéro/option/titre)		Inscriptions des admis	Inscriptions en commandite	Total (N = 100 %)
201-NYC-05	(10) Algèbre linéaire et géométrie vectorielle	33,8 %	66,2 %	364
203-NYA-05/203-101-95	(10) Mécanique	50,6 %	49,4 %	170
203-FPF-03	(50) La démarche scientifique	29,2 %	70,8 %	24
203-FPG-03	(10) Astronomie	28,4 %	71,6 %	67
300-300-RE	(70) Initiation pratique à la méthodologie des sciences humaines	47,4 %	52,6 %	133
300-300-RE	(75) Practical Initiation to Methodology in the Social Sciences	100,0 %	0,0 %	1
300-301-RE/300-301-94	(10) Démarche d'intégration des acquis en sciences humaines	37,4 %	62,6 %	318
305-FPF-03	(10) Un monde en mutation	17,2 %	82,8 %	29
305-FPG-03	(10) Le monde actuel: Les grands défis	22,5 %	77,5 %	71
320-103-FD/320-103-91	(10) Initiation à la géographie	63,6 %	36,4 %	66
320-103-FD	(80) Initiation à la géographie	57,1 %	42,9 %	77
320-203-FD	(60) Défis géographiques de l'humanité	40,6 %	59,4 %	64
320-215-92	(10) Défis de notre planète	0,0 %	100,0 %	1
322-704-RL	(10) Profession d'éducatrice et d'éducateur à l'enfance	97,1 %	2,9 %	315
322-713-RL	(10) Sécurité en milieu de garde	97,5 %	2,5 %	355
322-723-RL	(10) Observation de l'enfant	97,6 %	2,4 %	335
322-733-RL	(10) Habiletés de communication professionnelle	91,6 %	8,4 %	179
322-743-RL	(10) Santé de l'enfant en milieu de garde	97,1 %	2,9 %	174
322-743-RL	(80) Santé de l'enfant en milieu de garde	97,9 %	2,1 %	47
322-753-RL	(10) Développement de relations significatives avec l'enfant	90,5 %	9,5 %	147
322-763-RL	(10) Développement de l'autonomie de l'enfant	94,9 %	5,1 %	196
322-779-RL	(10) Stage 1 : Initiation	97,8 %	2,2 %	91
322-783-RL	(10) Habiletés créatives en milieu de travail	89,2 %	10,8 %	74
322-783-RL	(80) Habiletés créatives en milieu de travail	85,0 %	15,0 %	20
322-795-RL	(10) Activités éducatives pour les enfants de 0-2 ans	95,5 %	4,5 %	89
322-805-RL	(60) Activités éducatives pour les enfants de 3-5 ans	88,6 %	11,4 %	35

### 3.8 Répartition des inscriptions, par cours, selon le statut de l'étudiant (suite)

Cours (numéro/option/titre)		Inscriptions des admis	Inscriptions en commandite	Total (N = 100 %)
322-805-RL	(70) Activités éducatives pour les enfants de 3-5 ans	86,1 %	13,9 %	36
322-815-RL	(10) Activités éducatives pour les enfants de 6-12 ans	89,3 %	10,7 %	56
322-824-RL	(10) Interventions relatives au comportement	89,5 %	10,5 %	114
322-83F-RL	(70) Stage 2 : Intégration	78,9 %	21,1 %	38
330-203-FD	(60) La vie internationale au XX <sup>e</sup> siècle	19,3 %	80,7 %	83
330-910-RE	(10) Initiation à l'histoire de la civilisation occidentale	64,2 %	35,8 %	134
330-951-91	(10) Les fondements historiques du Québec contemporain	20,9 %	79,1 %	43
330-961-91	(10) Histoire des États-Unis	17,6 %	82,4 %	51
330-972-91	(10) Histoire du temps présent: le XX <sup>e</sup> siècle	20,0 %	80,0 %	5
340-102-03	(10) L'être humain	36,9 %	63,1 %	680
340-103-04	(10) Philosophie et rationalité	57,1 %	42,9 %	240
340-103-04	(50) Philosophie et rationalité	37,9 %	62,1 %	232
340-ESE-FD	(10) Éthique et dopage	16,5 %	83,5 %	97
340-FPF-03	(10) Éthique et société	50,0 %	50,0 %	150
340-FPF-03	(80) Éthique et société	40,5 %	59,5 %	346
340-FPG-03	(10) Éthique et société	41,1 %	58,9 %	90
340-FPG-03	(80) Éthique et société	28,0 %	72,0 %	200
340-FPH-03	(10) Éthique et politique: problèmes contemporains	17,6 %	82,4 %	68
340-FPJ-03	(10) Éthique et politique: problèmes contemporains	16,3 %	83,7 %	153
340-FPJ-03	(80) Éthique et politique: problèmes contemporains	11,9 %	88,1 %	269
345-102-03	(65) World Views	30,8 %	69,2 %	13
350-054-RL	(10) Introduction au développement global de l'enfant (0-3 ans)	94,9 %	5,1 %	355
350-064-RL	(10) Développement global de l'enfant (3-12 ans)	91,3 %	8,7 %	183
350-102-RE/350-102-91	(50) Initiation à la psychologie	64,2 %	35,8 %	316
350-102-RE	(55) General Psychology	50,0 %	50,0 %	14
350-203-FD	(50) Développement de l'enfant et de l'adolescent	50,8 %	49,2 %	132

### 3.8 Répartition des inscriptions, par cours, selon le statut de l'étudiant (suite)

Cours (numéro/option/titre)		Inscriptions des admis	Inscriptions en commandite	Total (N = 100 %)
350-303-FD/350-914-91	(10) Psychologie de la communication interpersonnelle	40,1 %	59,9 %	152
350-FPF-03	(10) Émotions et adaptation	12,4 %	87,6 %	202
360-300-RE	(10) Méthodes quantitatives en sciences humaines	49,4 %	50,6 %	500
360-FDR-FD	(60) Pour mieux réussir ses études collégiales	87,5 %	12,5 %	8
381-103-FD/381-900-91	(10) Initiation à l'anthropologie	75,0 %	25,0 %	76
381-103-FD	(50) Initiation à l'anthropologie	64,3 %	35,7 %	56
383-204-FD	(60) Données et analyses macro-économiques	71,0 %	29,0 %	62
383-303-FD	(50) Économie internationale	41,4 %	58,6 %	128
383-920-RE/383-920-90	(10) Initiation à l'économie globale	47,3 %	52,7 %	258
383-924-90	(10) Relations économiques internationales	50,0 %	50,0 %	6
385-203-FD/385-942-91	(10) Les institutions politiques canadiennes et québécoises	25,0 %	75,0 %	24
385-203-FD	(80) Les institutions politiques canadiennes et québécoises	24,1 %	75,9 %	29
385-941-91	(10) Idéologies et régimes politiques	31,0 %	69,0 %	42
385-950-91	(10) Actualité politique internationale	15,5 %	84,5 %	71
385-FPF-03	(10) La démocratie au Québec	27,3 %	72,7 %	22
387-103-FD	(10) Initiation à la sociologie	63,6 %	36,4 %	143
387-203-FD/387-937-91	(10) Les médias au cœur de la culture	39,5 %	60,5 %	38
387-203-FD	(80) Les médias au cœur de la culture	35,2 %	64,8 %	71
387-303-FD	(10) Famille et société	35,3 %	64,7 %	119
387-960-91	(10) Individu et société	100,0 %	0,0 %	1
387-961-91	(10) Défis sociaux et transformation des sociétés	29,6 %	70,4 %	54
401-103-FD/401-913-91	(10) Initiation au processus de gestion de l'entreprise	88,9 %	11,1 %	27
401-103-FD	(80) Initiation au processus de gestion de l'entreprise	48,8 %	51,2 %	41
401-303-FD	(50) Principes comptables	48,4 %	51,6 %	31
401-401-90	(10) Management	61,4 %	38,6 %	44
401-435-90	(10) Supervision et gestion des ressources humaines	95,0 %	5,0 %	20

### 3.8 Répartition des inscriptions, par cours, selon le statut de l'étudiant (suite)

Cours (numéro/option/titre)		Inscriptions des admis	Inscriptions en commandite	Total (N = 100 %)
401-435-90	(80) Supervision et gestion des ressources humaines	50,0 %	50,0 %	6
410-014-FD	(15) Accounting 1	83,3 %	16,7 %	6
410-014-FD	(50) Cycle comptable I	97,8 %	2,2 %	403
410-103-FD	(80) Fonctions de travail en comptabilité et en gestion	95,6 %	4,4 %	90
410-110-90	(10) Comptabilité I	43,9 %	56,1 %	98
410-113-FD	(50) Gestion du fonds de roulement	92,6 %	7,4 %	162
410-123-FD/401-399-90	(10) Vision globale de l'entreprise	94,0 %	6,0 %	67
410-123-FD	(80) Vision globale de l'entreprise	96,3 %	3,7 %	241
410-124-FD	(50) Planification et contrôle budgétaire	74,5 %	25,5 %	153
410-203-FD	(10) Système de gestion intégrée	100,0 %	0,0 %	39
410-210-90	(10) Comptabilité II	45,9 %	54,1 %	37
410-214-FD	(60) Cycle comptable II	88,0 %	12,0 %	191
410-223-FD	(60) Approche client	95,0 %	5,0 %	100
410-233-FD	(60) Introduction au droit des affaires	53,9 %	46,1 %	89
410-303-FD	(60) Utilisation d'un logiciel de gestion de bases de données	100,0 %	0,0 %	12
410-314-FD	(60) Gestion des stocks et de l'approvisionnement	60,5 %	39,5 %	81
410-320-90	(10) Comptabilité analytique de gestion	88,5 %	11,5 %	78
410-323-FD	(60) Recherche et traitement de l'information de gestion	90,0 %	10,0 %	40
410-404-FD	(60) Cycle comptable III	96,9 %	3,1 %	98
410-410-90	(10) Gestion des opérations	57,7 %	42,3 %	26
410-413-FD	(60) Applications informatiques en administration	100,0 %	0,0 %	18
410-415-90	(10) Gestion des approvisionnements et des stocks	27,3 %	72,7 %	11
410-430-90	(10) Marketing	53,3 %	46,7 %	15
410-430-90	(80) Marketing	38,1 %	61,9 %	21
410-501-90	(10) Commerce de détail I	60,0 %	40,0 %	5
410-513-90	(10) Comptabilité financière spécialisée I	61,5 %	38,5 %	39

### 3.8 Répartition des inscriptions, par cours, selon le statut de l'étudiant (suite)

Cours (numéro/option/titre)		Inscriptions des admis	Inscriptions en commandite	Total (N = 100 %)
410-514-FD	(60) Méthodes et outils de gestion	76,5 %	23,5 %	17
410-521-90	(10) Publicité et marketing direct	37,5 %	62,5 %	8
410-523-90	(10) Prix de revient et systèmes	55,6 %	44,4 %	27
410-524-FD	(10) Supervision et gestion du personnel	52,8 %	47,2 %	36
410-526-90	(10) Formation d'entrepreneurship	100,0 %	0,0 %	4
410-533-FD	(60) Démarrage d'une entreprise	41,9 %	58,1 %	31
410-539-90	(10) Gestion de la qualité	33,3 %	66,7 %	9
410-540-90	(10) Finance I	0,0 %	100,0 %	2
410-543-FD	(60) Gestion intégrée de la qualité	78,8 %	21,2 %	33
410-550-90	(10) Représentation commerciale	56,3 %	43,8 %	16
410-553-90	(10) Méthodologie quantitative appliquée	76,9 %	23,1 %	13
410-553-FD	(60) Soutien technique au service à la clientèle	76,0 %	24,0 %	25
410-610-90	(10) Planification financière	63,3 %	36,7 %	30
410-613-FD	(60) Implantation d'un système comptable informatisé	69,2 %	30,8 %	26
410-623-90	(10) Éléments de contrôle interne et de vérification	50,0 %	50,0 %	52
410-625-FD	(60) Soutien technique en fiscalité	61,0 %	39,0 %	41
410-640-90	(10) Finance II	40,0 %	60,0 %	5
410-664-FD	(60) Stage en comptabilité et en gestion	100,0 %	0,0 %	5
410-681-90	(10) Stage en marketing	0,0 %	100,0 %	1
410-683-90	(10) Stage en finance	92,3 %	7,7 %	13
410-938-90	(10) Commerce international	41,9 %	58,1 %	31
410-942-90	(10) Éléments de méthodologie quantitative et de finance	90,5 %	9,5 %	84
410-F19-FD	(10) Assurance automobile	96,4 %	3,6 %	138
410-F20-FD	(10) Assurance habitation	93,8 %	6,2 %	113
410-F21-FD	(10) Notions de droit en assurance de dommages	98,0 %	2,0 %	102
410-F22-FD	(10) Fonctions de travail, communication et techniques de vente	100,0 %	0,0 %	40

### 3.8 Répartition des inscriptions, par cours, selon le statut de l'étudiant (suite)

Cours (numéro/option/titre)		Inscriptions des admis	Inscriptions en commandite	Total (N = 100 %)
410-F24-FD	(10) Sinistres des particuliers	100,0 %	0,0 %	39
410-FPF-FD	(10) Prestation du service à la clientèle	100,0 %	0,0 %	36
412-763-RL	(10) Rédaction et résumé de textes relatifs à la profession	91,2 %	8,8 %	91
420-104-FD	(60) Utilisation de logiciels d'application en gestion	86,7 %	13,3 %	90
420-105-FD	(60) Logiciel d'application courante	96,7 %	3,3 %	209
420-972-91	(60) Développement d'applications avec Excel	29,2 %	70,8 %	24
420-984-91	(10) Développement d'applications avec un SGBD (access)	52,2 %	47,8 %	23
420-F16-FD	(60) Informatique appliquée à l'administration	97,1 %	2,9 %	35
504-FPF-03	(10) Le clavier, méthode créative	31,8 %	68,2 %	44
504-FPG-03	(10) Apprécier l'œuvre d'art	42,2 %	57,8 %	45
504-FPG-03	(80) Apprécier l'œuvre d'art	20,8 %	79,2 %	120
504-FPH-03	(10) Photographie argentique	54,5 %	45,5 %	11
504-FPH-03	(12) Photographie numérique	34,3 %	65,7 %	169
601-004-50	(64) Français, mise à niveau	65,1 %	34,9 %	83
601-101-04	(10) Écriture et littérature	67,4 %	32,6 %	215
601-101-04	(60) Écriture et littérature	30,0 %	70,0 %	40
601-101-04	(80) Écriture et littérature	62,0 %	38,0 %	287
601-102-04	(10) Littérature et imaginaire	46,3 %	53,7 %	393
601-102-04	(60) Littérature et imaginaire	34,2 %	65,8 %	231
601-103-04	(10) Littérature québécoise	63,6 %	36,4 %	33
601-103-04	(60) Littérature québécoise	30,1 %	69,9 %	894
601-103-04	(80) Littérature québécoise	46,3 %	53,7 %	41
601-911-76	(10) Français écrit	77,6 %	22,4 %	76
601-FPF-04	(10) Principes et procédés de la communication	32,4 %	67,6 %	278
601-FPF-04	(80) Principes et procédés de la communication	25,9 %	74,1 %	583
601-FPG-FD	(10) Principes et procédés de la communication	31,4 %	68,6 %	51



### 3.8 Répartition des inscriptions, par cours, selon le statut de l'étudiant (suite)

Cours (numéro/option/titre)		Inscriptions des admis	Inscriptions en commandite	Total (N = 100 %)
601-FPG-FD	(80) Principes et procédés de la communication	17,7 %	82,3 %	175
601-FPH-04	(10) Principes et procédés de la communication	18,1 %	81,9 %	144
601-FPH-04	(80) Principes et procédés de la communication	12,3 %	87,7 %	366
602-101-03	(15) French Language and Communication	71,4 %	28,6 %	14
604-001-50	(64) Mise à niveau pour anglais, langue seconde de la 5 <sup>e</sup> secondaire	94,1 %	5,9 %	17
604-100-03	(10) Anglais de base (niveau 1)	31,8 %	68,2 %	220
604-100-03	(50) Anglais de base (niveau 1)	30,9 %	69,1 %	204
604-101-03	(10) Langue anglaise et communication (niveau 2)	33,8 %	66,2 %	130
604-101-03	(50) Langue anglaise et communication (niveau 2)	30,0 %	70,0 %	180
604-102-03	(10) Langue anglaise et culture (niveau 3)	32,7 %	67,3 %	220
604-103-03	(10) Culture anglaise et littérature (niveau 4)	24,2 %	75,8 %	99
604-303-FD	(50) Anglais des affaires	25,2 %	74,8 %	127
604-FPE-FD	(10) Communication anglaise (niveau 1)	22,6 %	77,4 %	583
604-FPF-03	(10) Communication anglaise (niveau 2)	23,4 %	76,6 %	650
604-FPJ-03	(10) Langue anglaise et culture (niveau 3)	21,3 %	78,7 %	545
607-FPF-03/607-101-92	(20) Espagnol I (Destinos I)	33,0 %	67,0 %	397
607-FPG-03/607-201-92	(20) Espagnol II (Destinos II)	22,5 %	77,5 %	80
607-FPH-03/607-301-92	(20) Espagnol III (Destinos III)	33,3 %	66,7 %	24
608-FPF-03/608-101-81	(10) Italien élémentaire I (In italiano 1)	23,4 %	76,6 %	77
608-FPG-03/608-201-81	(20) Italien élémentaire II (in italiano 2)	50,0 %	50,0 %	2
<b>Total général</b>		50,0 %	50,0 %	25 570



## **Chapitre 4**

### **Le rendement scolaire en 2008-2009**



Comme il a été précisé dans l'introduction, le modèle pédagogique propre au Cégep@distance (dit à entrée continue et à sortie variable) ainsi que la période de temps alloué aux étudiants pour compléter un cours nous obligent à traiter les données portant sur le rendement scolaire environ 15 mois après le dernier jour d'inscription de la session d'été d'une année scolaire (30 juin). Étant en quelque sorte « en retard » d'une année scolaire pour les données portant sur le rendement scolaire comparativement aux données portant sur l'inscription, ce chapitre traite donc de l'année scolaire 2008-2009 plutôt que de l'année scolaire 2009-2010.

Exception faite du tableau traitant des désinscriptions (tableau 4.1), toutes les données se basent sur les inscriptions-cours confirmées et excluent les étudiants qui n'ont pu terminer leurs cours avec des justifications jugées valables par le Cégep@distance (mention « Incomplet ») ainsi que les inscriptions toujours actives. L'édition de janvier 2010 des indicateurs indique qu'il y a eu 23 054 inscriptions-cours confirmées en 2008-2009. Puisque les tableaux de cette section excluent les quelques inscriptions toujours actives ainsi que les inscriptions ayant résulté en « Incomplet », le nombre utilisé à des fins de calcul est plutôt 22 900.

Généralement, les données sont exprimées en pourcentage s'il y a au moins 30 données. Dans un désir d'uniformité et afin d'alléger la présentation, lorsque besoin est, il a été décidé de présenter toutes les données en pourcentage, même lorsque leur nombre est inférieur à 30. De ce fait, on comprendra que les pourcentages puissent parfois être statistiquement peu significatifs.

Les titres des cours présentés dans le tableau 4.8 correspondent à ceux figurant sur le site Internet du Cégep@distance. C'est pourquoi ils peuvent être différents de ceux présentés dans les versions antérieures des indicateurs, puisque ces derniers provenaient de la SOBEC (Système des objets d'études collégiales). Il est à noter que lorsque des cours sont jumelés, le titre présenté correspond à celui du cours le plus récent. Les options particulières (Osmose et tutorat enrichi) sont toujours regroupées avec leur option mère, à moins qu'il s'agisse de la seule version disponible.

### **Rendement scolaire et abandon après la remise de plusieurs devoirs**

(4.2, 4.3, 4.4 et 4.5)

Au Cégep@distance, une inscription-cours sur trois résulte en échec par abandon (tableau 4.2). Cela signifie que l'étudiant obtient une mention d'échec en n'ayant pas complété l'ensemble des évaluations du cours. Il est essentiel de préciser que ce phénomène n'est pas propre à notre établissement, mais qu'il s'agit d'une réalité touchant l'ensemble de la formation à distance. Par ailleurs, il est évident que les étudiants persévérants (ceux qui complètent l'ensemble des évaluations d'un cours) réussissent bien, leur taux de réussite s'élevant à 93,7 % en 2008-2009 (tableau 4.4).

Un phénomène particulier a été relevé il y a quelques années : des étudiants abandonnent un cours après avoir remis la moitié, les trois quarts, voire la totalité de leurs devoirs (tableau 4.5). Dans un avenir rapproché, le secteur de la recherche souhaiterait comprendre les motifs et incitations à l'origine de ce phénomène, d'autant plus que plusieurs de ces étudiants obtiennent de bonnes notes aux évaluations qu'ils complètent.

## **Distribution des notes finales par cours**

(4.10)

Si une inscription-cours sur trois résulte en échec par abandon, il est normal qu'une proportion considérable des notes finales de chacun des cours se situent en-dessous de 30 %. Et puisque les étudiants persévérants réussissent généralement leur cours, il est également normal que la proportion de notes finales se situant entre 30 % et 59 % est peu élevée. Dans certains cours, les notes finales sont toutefois particulièrement élevées. En 2008-2009, on dénombre 39 cours sur 205 (19 %) dans lesquels le quart ou plus des notes finales sont supérieures à 90 %. Si nous faisons abstraction des notes inférieures à 50 %, qui sont nombreuses étant donné les échecs par abandon propres à la formation à distance, plus de la moitié (53,3 %) des notes finales sont égales ou supérieures à 80 % au Cégep@distance. Des réflexions sont actuellement menées à ce propos.

## **Notes moyennes obtenues aux différentes évaluations**

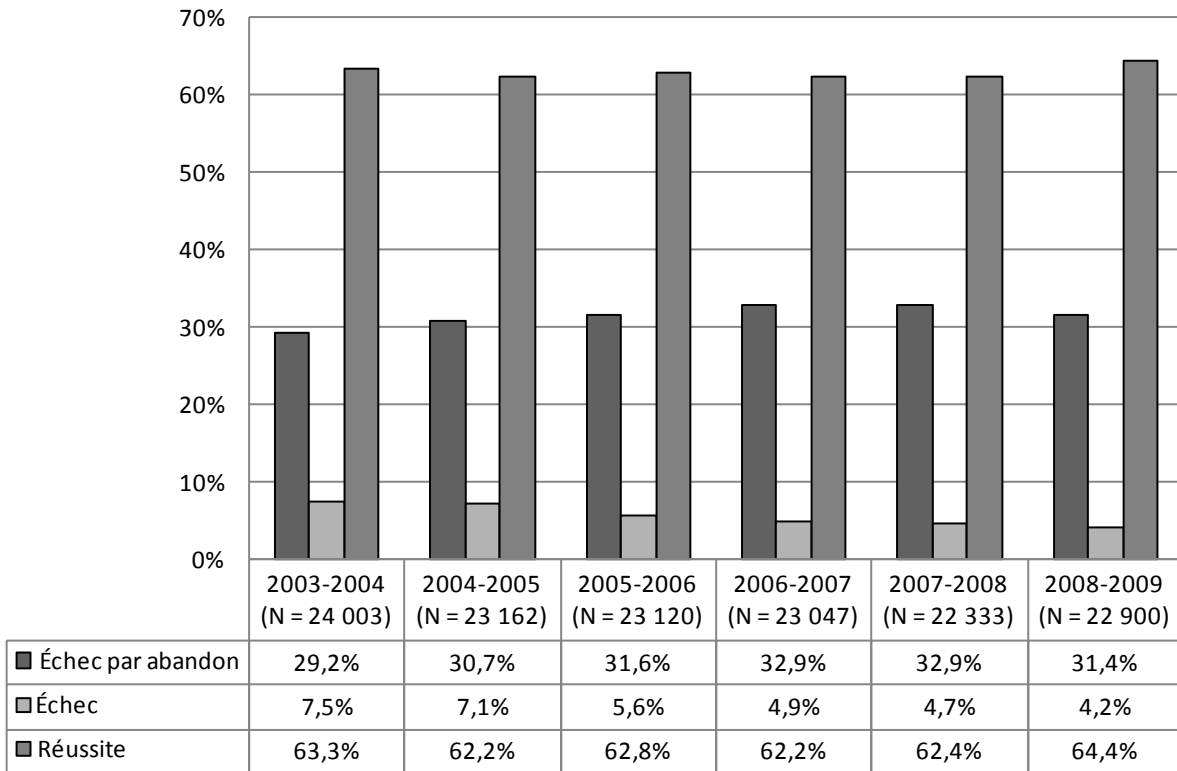
Il serait possible de présenter les notes moyennes obtenues, par cours, aux différents devoirs. Par contre, la façon actuelle de coder les données ne permet pas de faire la même chose facilement pour les résultats aux examens. En autres parce que dans les cours qui comptent plusieurs examens (par exemple un examen pratique et théorique), le secteur de la recherche peut difficilement associer une note à un examen. Par exemple, « l'examen 1 » peut référer à l'examen écrit dans un cours, mais à l'examen oral dans un autre cours. D'autant plus que lorsqu'un étudiant passe un examen de reprise, la note obtenue à cet examen figure sous « l'examen 2 ». Cela complique encore plus l'analyse des données relatives aux examens. Dans la mesure du possible, le secteur de la recherche prévoit demander que des changements à cet effet soient apportés.

#### 4.1 Désinscriptions selon la discipline, en 2008-2009

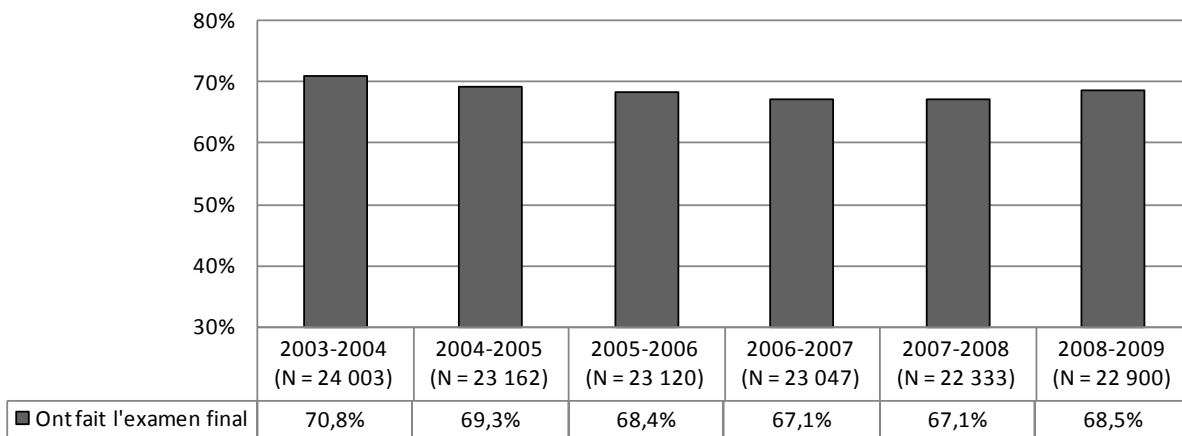
Discipline	IC demandées	Désinscriptions	
		N <sup>bre</sup>	%
101 Biologie	375	44	11,7 %
105 Culture scientifique et technologique	104	3	2,9 %
109 Éducation physique	1 698	196	11,5 %
153 Techniques horticoles	9	1	11,1 %
190 Technologie forestière	7	1	14,3 %
201 Mathématiques	2 818	386	13,7 %
203 Physique	285	39	13,7 %
300 Sciences humaines	471	47	10,0 %
305 Sciences humaines (complémentaire)	119	17	14,3 %
320 Géographie	204	27	13,2 %
322 Éducation à l'enfance	1 800	114	6,3 %
330 Histoire	393	37	9,4 %
340 Philosophie	2 536	289	11,4 %
350 Psychologie	1 292	109	8,4 %
360 Multidisciplinaire	589	56	9,5 %
381 Anthropologie	155	19	12,3 %
383 Économie	476	36	7,6 %
385 Science politique	196	13	6,6 %
387 Sociologie	441	50	11,3 %
401 Administration	237	32	13,5 %
410 Techniques administratives	3 294	343	10,4 %
412 Techniques de gestion de bureau	55	1	1,8 %
420 Informatique	339	32	9,4 %
504 Art et esthétique	392	45	11,5 %
601 Français (langue et littérature)	3 994	448	11,2 %
602 Français (langue seconde)	11	3	27,3 %
604 Anglais (langue seconde)	3 066	382	12,5 %
607 Espagnol	457	48	10,5 %
608 Italien	68	6	8,8 %
<b>Total général</b>	<b>25 881</b>	<b>2 824</b>	<b>10,9 %</b>

L'édition de janvier 2010 des indicateurs indique qu'il y a eu 25 878 inscriptions-cours demandées en 2008-2009. Puisque la base de données utilisée a été mise à jour un an plus tard, soit le 26 septembre 2010, une différence minime (3 inscriptions de plus) apparaît dans le nombre d'inscriptions-cours.

#### 4.2 Évolution du rendement scolaire

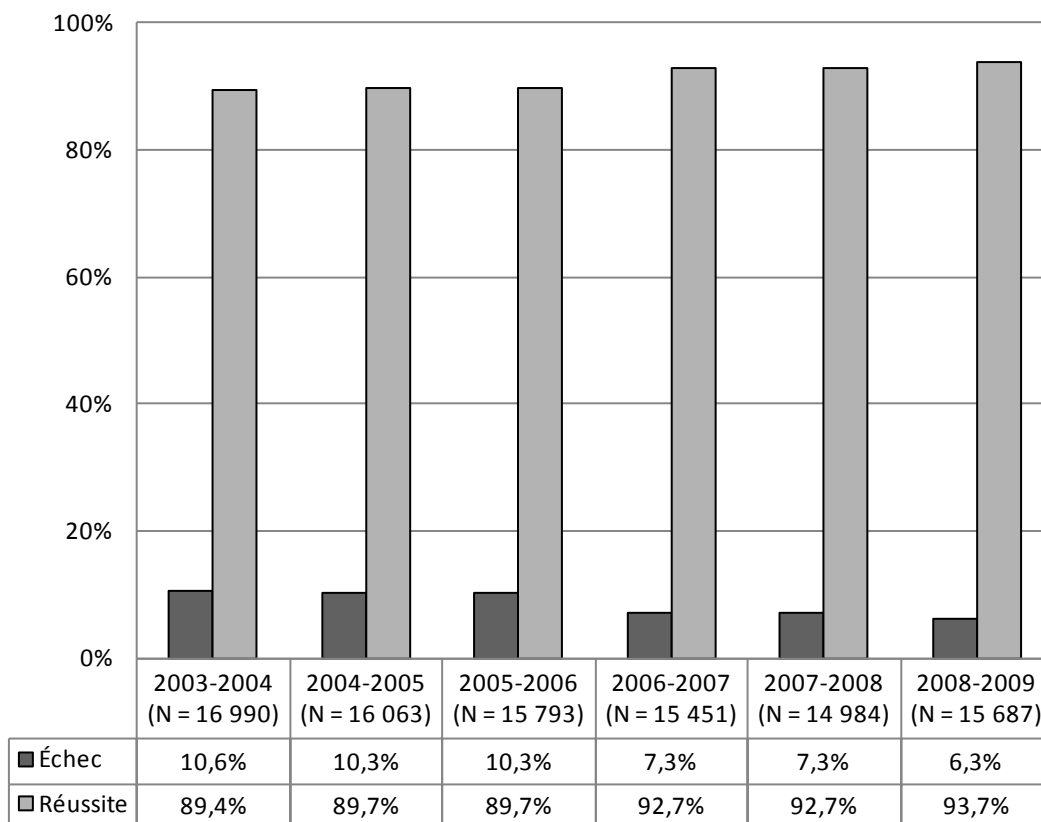


#### 4.3 Évolution de la persévérance scolaire





#### 4.4 Évolution du rendement scolaire chez les étudiants persévérants



Il est à noter que les nombres (N) font référence aux inscriptions-cours générées par les étudiants persévérants. Il ne s'agit pas du nombre d'étudiants persévérants. À ne pas confondre avec le nombre d'étudiants distincts présenté aux tableaux 1.1 et 1.2.

#### 4.5 Nombre de devoirs remis au moment de l'abandon du cours, en 2008-2009

Cours (numéro/option)	Échec par abandon	N <sup>bre</sup> de devoirs	Nombre de devoirs remis						
			0	1	2	3	4	5	6
101-901-RE/101-921-96 (10)	103	4	42,7 %	35,0 %	8,7 %	6,8 %	6,8 %		
101-901-RE (15)	5	4	40,0 %	20,0 %	20,0 %	0,0 %	20,0 %		
105-FPF-03 (10)	32	5	46,9 %	15,6 %	6,3 %	9,4 %	15,6 %	6,3 %	
109-103-02 (10)	62	3	50,0 %	30,6 %	12,9 %	6,5 %			
109-103-02 (80)	90	3	56,7 %	27,8 %	7,8 %	7,8 %			
109-105-02 (10)	104	3	68,3 %	15,4 %	14,4 %	1,9 %			
109-105-02 (80)	185	3	68,6 %	16,8 %	10,8 %	3,8 %			
153-1C3-TA (10)	2	4	0,0 %	0,0 %	100,0 %	0,0 %	0,0 %		
153-VLW-03 (10)	1	3	100,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %			
190-707-87 (10)	3	5	33,3 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	66,7 %	
201-009-50 (10)	52	4	53,8 %	25,0 %	9,6 %	5,8 %	5,8 %		
201-103-RE (10)	85	4	54,1 %	7,1 %	28,2 %	3,5 %	7,1 %		
201-105-RE (10)	94	4	63,8 %	22,3 %	8,5 %	0,0 %	5,3 %		
201-203-RE (10)	99	4	45,5 %	29,3 %	9,1 %	10,1 %	6,1 %		
201-301-RE/201-300-94 (10)	41	4	39,0 %	46,3 %	4,9 %	9,8 %	0,0 %		
201-302-85 (10)	10	4	30,0 %	50,0 %	10,0 %	10,0 %	0,0 %		
201-337-77 (10)	72	4	43,1 %	27,8 %	20,8 %	4,2 %	4,2 %		
201-404-FD (10)	18	4	55,6 %	11,1 %	16,7 %	0,0 %	16,7 %		
201-NYA-05/201-103-77 (10)	74	4	32,4 %	37,8 %	20,3 %	2,7 %	6,8 %		
201-NYA-05/201-103-77 (50)	49	4	45,0 %	30,6 %	18,4 %	2,0 %	6,1 %		
201-NYA-05 (15)	2	4	50,0 %	0,0 %	50,0 %	0,0 %	0,0 %		
201-NYB-05 (10)	80	4	47,5 %	28,8 %	7,5 %	1,3 %	15,0 %		
201-NYC-05 (10)	100	4	53,0 %	27,0 %	8,0 %	3,0 %	9,0 %		
203-NYA-05/203-101-95 (10)	51	6	35,3 %	31,4 %	11,8 %	13,7 %	0,0 %	2,0 %	5,9 %
203-FPF-03 (50)	6	4	50,0 %	0,0 %	50,0 %	0,0 %	0,0 %		
203-FPG-03 (10)	15	4	66,7 %	13,3 %	20,0 %	0,0 %	0,0 %		

#### 4.5 Nombre de devoirs remis au moment de l'abandon du cours, en 2008-2009 (suite)

Cours (numéro/option)	Échec par abandon	N <sup>bre</sup> de devoirs	Nombre de devoirs remis						
			0	1	2	3	4	5	6
300-300-RE/300-300-91 (10)	35	5	62,9 %	14,3 %	8,6 %	14,3 %	0,0 %	0,0 %	
300-300-RE (70)	5	5	40,0 %	0,0 %	20,0 %	20,0 %	0,0 %	20,0 %	
300-301-RE/300-301-94 (10)	122	4	27,9 %	55,7 %	3,3 %	6,6 %	6,6 %		
305-FPF-03 (10)	5	5	60,0 %	40,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	
305-FPG-03 (10)	13	4	38,5 %	23,1 %	15,4 %	23,1 %	0,0 %		
320-103-FD/320-103-91 (10)	11	4	45,5 %	45,5 %	9,1 %	0,0 %	0,0 %		
320-103-FD (80)	19	4	78,9 %	5,3 %	5,3 %	5,3 %	5,3 %		
320-203-FD (60)	16	4	81,3 %	6,3 %	12,5 %	0,0 %	0,0 %		
320-215-92 (10)	2	4	100,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %		
322-704-RL (10)	58	4	36,2 %	20,7 %	15,5 %	10,3 %	17,2 %		
322-713-RL (10)	52	4	34,6 %	19,2 %	13,5 %	5,8 %	26,9 %		
322-723-RL (10)	105	4	44,8 %	20,0 %	17,1 %	6,7 %	11,4 %		
322-733-RL (10)	44	5	29,5 %	22,7 %	20,5 %	9,1 %	0,0 %	18,2 %	
322-743-RL (10)	17	3	47,1 %	11,8 %	11,8 %	29,4 %			
322-743-RL (80)	7	3	71,4 %	14,3 %	0,0 %	14,3 %			
322-753-RL (10)	12	3	58,3 %	16,7 %	16,7 %	8,3 %			
322-763-RL (10)	36	4	30,6 %	33,3 %	22,2 %	11,1 %	2,8 %		
322-783-RL (10)	9	4	22,2 %	55,6 %	0,0 %	0,0 %	22,2 %		
322-783-RL (80)	4	4	75,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	25,0 %		
322-795-RL (10)	9	5	88,9 %	0,0 %	11,1 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	
322-805-RL (60)	5	4	40,0 %	60,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %		
322-815-RL (10)	11	4	63,6 %	18,2 %	9,1 %	0,0 %	9,1 %		
322-824-RL (10)	13	5	23,1 %	46,2 %	0,0 %	15,4 %	15,4 %	0,0 %	
330-203-FD (60)	14	4	57,1 %	7,1 %	7,1 %	14,3 %	14,3 %		
330-910-91 (10)	7	4	0,0 %	42,9 %	42,9 %	0,0 %	14,3 %		
330-910-RE (10)	46	4	41,3 %	26,1 %	21,7 %	4,3 %	6,5 %		

#### 4.5 Nombre de devoirs remis au moment de l'abandon du cours, en 2008-2009 (suite)

Cours (numéro/option)	Échec par abandon	N <sup>bre</sup> de devoirs	Nombre de devoirs remis						
			0	1	2	3	4	5	6
330-951-91 (10)	22	5	22,7 %	18,2 %	31,8 %	18,2 %	4,5 %	4,5 %	
330-961-91 (10)	15	4	53,3 %	20,0 %	13,3 %	0,0 %	13,3 %		
330-972-91 (10)	6	4	33,3 %	33,3 %	0,0 %	0,0 %	33,3 %		
340-102-03 (10)	158	4	60,1 %	20,3 %	10,8 %	5,1 %	3,8 %		
340-102-03 (50)	11	4	81,8 %	9,1 %	9,1 %	0,0 %	0,0 %		
340-103-04 (10)	109	4	33,9 %	28,4 %	21,1 %	9,2 %	7,3 %		
340-103-04 (50)	51	3	68,6 %	23,5 %	7,8 %	0,0 %			
340-ESE-FD (10)	18	4	50,0 %	22,2 %	11,1 %	11,1 %	5,6 %		
340-FPF-03 (10)	53	4	43,4 %	28,3 %	9,4 %	13,2 %	5,7 %		
340-FPF-03 (80)	84	4	48,8 %	32,1 %	6,0 %	7,1 %	6,0 %		
340-FPG-03 (10)	31	4	61,3 %	22,6 %	9,7 %	6,5 %	0,0 %		
340-FPG-03 (80)	70	4	60,0 %	21,4 %	5,7 %	11,4 %	1,4 %		
340-FPH-03 (10)	8	4	62,5 %	12,5 %	25,0 %	0,0 %	0,0 %		
340-FPJ-03 (10)	27	4	70,4 %	7,4 %	18,5 %	0,0 %	3,7 %		
340-FPJ-03 (80)	52	4	59,6 %	11,5 %	23,1 %	3,8 %	1,9 %		
350-054-RL (10)	73	4	30,1 %	19,2 %	16,4 %	21,9 %	12,3 %		
350-064-RL (10)	19	4	52,6 %	15,8 %	10,5 %	10,5 %	10,5 %		
350-102-RE/350-102-91 (10)	8	4	50,0 %	37,5 %	12,5 %	0,0 %	0,0 %		
350-102-RE/350-102-91 (50)	98	4	45,9 %	21,4 %	17,3 %	7,1 %	8,2 %		
350-102-RE (55)	4	4	25,0 %	25,0 %	25,0 %	25,0 %	0,0 %		
350-203-FD (50)	21	4	47,6 %	28,6 %	14,3 %	0,0 %	9,5 %		
350-303-FD/350-914-91 (10)	27	3	66,7 %	25,9 %	0,0 %	7,4 %			
350-FPF-03 (10)	47	5	48,9 %	29,8 %	4,3 %	14,9 %	0,0 %	2,1 %	
360-300-RE (10)	187	4	19,3 %	40,6 %	21,4 %	11,2 %	7,5 %		
381-103-FD/381-900-91 (10)	26	3	26,9 %	30,8 %	15,4 %	26,9 %			
381-103-FD (50)	19	3	42,1 %	26,3 %	10,5 %	21,1 %			

#### 4.5 Nombre de devoirs remis au moment de l'abandon du cours, en 2008-2009 (suite)

Cours (numéro/option)	Échec par abandon	N <sup>bre</sup> de devoirs	Nombre de devoirs remis						
			0	1	2	3	4	5	6
383-204-FD (60)	1	4	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	100,0 %		
383-303-FD (50)	23	4	47,8 %	26,1 %	17,4 %	8,7 %	0,0 %		
383-920-RE/383-920-90 (10)	88	3	40,9 %	34,1 %	13,6 %	11,4 %			
383-924-90 (10)	8	5	37,5 %	37,5 %	0,0 %	12,5 %	0,0 %	12,5 %	
385-203-FD/385-942-91 (10)	13	4	38,5 %	30,8 %	15,4 %	7,7 %	7,7 %		
385-203-FD (80)	3	4	33,3 %	66,7 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %		
385-941-91 (10)	13	5	38,5 %	15,4 %	15,4 %	15,4 %	0,0 %	15,4 %	
385-950-91 (10)	14	4	85,7 %	14,3 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %		
385-FPF-03 (10)	3	5	33,3 %	33,3 %	33,3 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	
387-103-FD (10)	39	4	59,0 %	25,6 %	5,1 %	7,7 %	2,6 %		
387-203-FD/387-937-91 (10)	10	4	60,0 %	10,0 %	10,0 %	0,0 %	20,0 %		
387-203-FD (80)	15	4	60,0 %	0,0 %	6,7 %	26,7 %	6,7 %		
387-303-FD (10)	24	4	50,0 %	20,8 %	25,0 %	4,2 %	0,0 %		
387-960-91 (10)	1	4	0,0 %	100,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %		
387-961-91 (10)	14	5	50,0 %	28,6 %	7,1 %	7,1 %	0,0 %	7,1 %	
401-103-FD/401-913-91 (10)	11	4	45,5 %	18,2 %	18,2 %	9,1 %	9,1 %		
401-103-FD (80)	6	4	66,7 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	33,3 %		
401-303-FD (50)	5	4	40,0 %	40,0 %	20,0 %	0,0 %	0,0 %		
401-401-90 (10)	18	5	61,1 %	33,3 %	0,0 %	5,6 %	0,0 %	0,0 %	
401-425-90 (80)	1	4	0,0 %	0,0 %	100,0 %	0,0 %	0,0 %		
401-435-90 (10)	7	4	0,0 %	57,1 %	28,6 %	0,0 %	14,3 %		
401-435-90 (80)	4	4	75,0 %	25,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %		
410-014-FD (15)	4	5	25,0 %	25,0 %	25,0 %	0,0 %	25,0 %	0,0 %	
410-014-FD (50)	169	5	36,7 %	21,9 %	25,4 %	2,4 %	3,0 %	10,7 %	
410-103-FD (80)	31	3	35,5 %	51,6 %	3,2 %	9,7 %			
410-110-90 (10)	37	4	48,6 %	35,1 %	8,1 %	8,1 %	0,0 %		

#### 4.5 Nombre de devoirs remis au moment de l'abandon du cours, en 2008-2009 (suite)

Cours (numéro/option)	Échec par abandon	N <sup>bre</sup> de devoirs	Nombre de devoirs remis						
			0	1	2	3	4	5	6
410-113-FD (50)	39	3	30,8 %	33,3 %	20,5 %	15,4 %			
410-123-FD/401-399-90 (10)	31	4	25,8 %	25,8 %	25,8 %	3,2 %	19,4 %		
410-123-FD (80)	57	4	35,1 %	22,8 %	15,8 %	12,3 %	14,0 %		
410-124-FD (50)	37	4	37,8 %	24,3 %	10,8 %	10,8 %	16,2 %		
410-203-FD (10)	13	4	7,7 %	53,8 %	23,1 %	0,0 %	15,4 %		
410-210-90 (10)	14	4	21,4 %	21,4 %	21,4 %	28,6 %	7,1 %		
410-214-FD (60)	52	4	34,6 %	19,2 %	32,7 %	3,8 %	9,6 %		
410-223-FD (60)	37	4	54,1 %	21,6 %	18,9 %	2,7 %	2,7 %		
410-233-FD (60)	41	4	34,1 %	36,6 %	7,3 %	9,8 %	12,2 %		
410-255-93 (10)	2	4	0,0 %	50,0 %	50,0 %	0,0 %	0,0 %		
410-265-93 (10)	2	3	50,0 %	50,0 %	0,0 %	0,0 %			
410-295-93 (10)	3	4	66,7 %	33,3 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %		
410-305-93 (10)	1	3	100,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %			
410-314-FD (60)	3	4	33,3 %	33,3 %	0,0 %	33,3 %	0,0 %		
410-315-93 (10)	1	4	0,0 %	100,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %		
410-320-90 (10)	19	5	15,8 %	47,4 %	15,8 %	0,0 %	0,0 %	21,1 %	
410-323-FD (60)	14	4	71,4 %	21,4 %	7,1 %	0,0 %	0,0 %		
410-404-FD (60)	25	4	60,0 %	24,0 %	4,0 %	0,0 %	12,0 %		
410-410-90 (10)	4	5	50,0 %	25,0 %	25,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	
410-415-90 (10)	28	4	50,0 %	32,1 %	3,6 %	3,6 %	10,7 %		
410-430-90 (10)	3	4	66,7 %	33,3 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %		
410-430-90 (80)	9	4	44,4 %	11,1 %	22,2 %	11,1 %	11,1 %		
410-501-90 (10)	3	5	33,3 %	0,0 %	66,7 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	
410-513-90 (10)	12	5	41,7 %	16,7 %	0,0 %	25,0 %	8,3 %	8,3 %	
410-521-90 (10)	3	4	66,7 %	33,3 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %		
410-523-90 (10)	11	4	72,7 %	27,3 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %		

#### 4.5 Nombre de devoirs remis au moment de l'abandon du cours, en 2008-2009 (suite)

Cours (numéro/option)	Échec par abandon	N <sup>bre</sup> de devoirs	Nombre de devoirs remis						
			0	1	2	3	4	5	6
410-524-FD (10)	13	4	38,5 %	46,2 %	7,7 %	7,7 %	0,0 %		
410-526-90 (10)	6	5	16,7 %	16,7 %	16,7 %	16,7 %	16,7 %	16,7 %	
410-539-90 (10)	4	4	50,0 %	25,0 %	0,0 %	0,0 %	25,0 %		
410-540-90 (10)	11	4	63,6 %	18,2 %	0,0 %	9,1 %	9,1 %		
410-543-FD (60)	2	4	100,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %		
410-550-90 (10)	5	4	80,0 %	0,0 %	0,0 %	20,0 %	0,0 %		
410-553-90 (10)	5	5	0,0 %	60,0 %	40,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	
410-553-FD (60)	1	3	0,0 %	0,0 %	0,0 %	100,0 %			
410-610-90 (10)	5	5	60,0 %	20,0 %	20,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	
410-613-FD (60)	6	4	83,3 %	16,7 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %		
410-623-90 (10)	11	5	27,3 %	0,0 %	9,1 %	18,2 %	36,4 %	9,1 %	
410-625-FD (60)	4	5	50,0 %	50,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	
410-683-90 (10)	1	3	100,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %			
410-938-90 (10)	9	5	55,6 %	22,2 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	22,2 %	
410-942-90 (10)	12	5	33,3 %	33,3 %	16,7 %	0,0 %	0,0 %	16,7 %	
410-F19-FD (10)	65	4	43,1 %	32,3 %	9,2 %	4,6 %	10,8 %		
410-F20-FD (10)	38	4	57,9 %	26,3 %	5,3 %	2,6 %	7,9 %		
410-F21-FD (10)	35	4	71,4 %	22,9 %	2,9 %	2,9 %	0,0 %		
410-F22-FD (10)	21	4	42,9 %	38,1 %	4,8 %	9,5 %	4,8 %		
410-F24-FD (10)	6	4	33,3 %	16,7 %	16,7 %	33,3 %	0,0 %		
410-FPF-FD (10)	4	3	75,0 %	25,0 %	0,0 %	0,0 %			
410-FPH-FD (10)	2	5	0,0 %	0,0 %	50,0 %	50,0 %	0,0 %	0,0 %	
412-763-RL (10)	12	4	25,0 %	33,3 %	0,0 %	0,0 %	41,7 %		
420-104-FD (60)	28	4	42,9 %	25,0 %	7,1 %	14,3 %	10,7 %		
420-105-FD (60)	52	4	26,9 %	38,5 %	17,3 %	7,7 %	9,6 %		
420-972-91 (60)	1	4	100,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %		

#### 4.5 Nombre de devoirs remis au moment de l'abandon du cours, en 2008-2009 (suite)

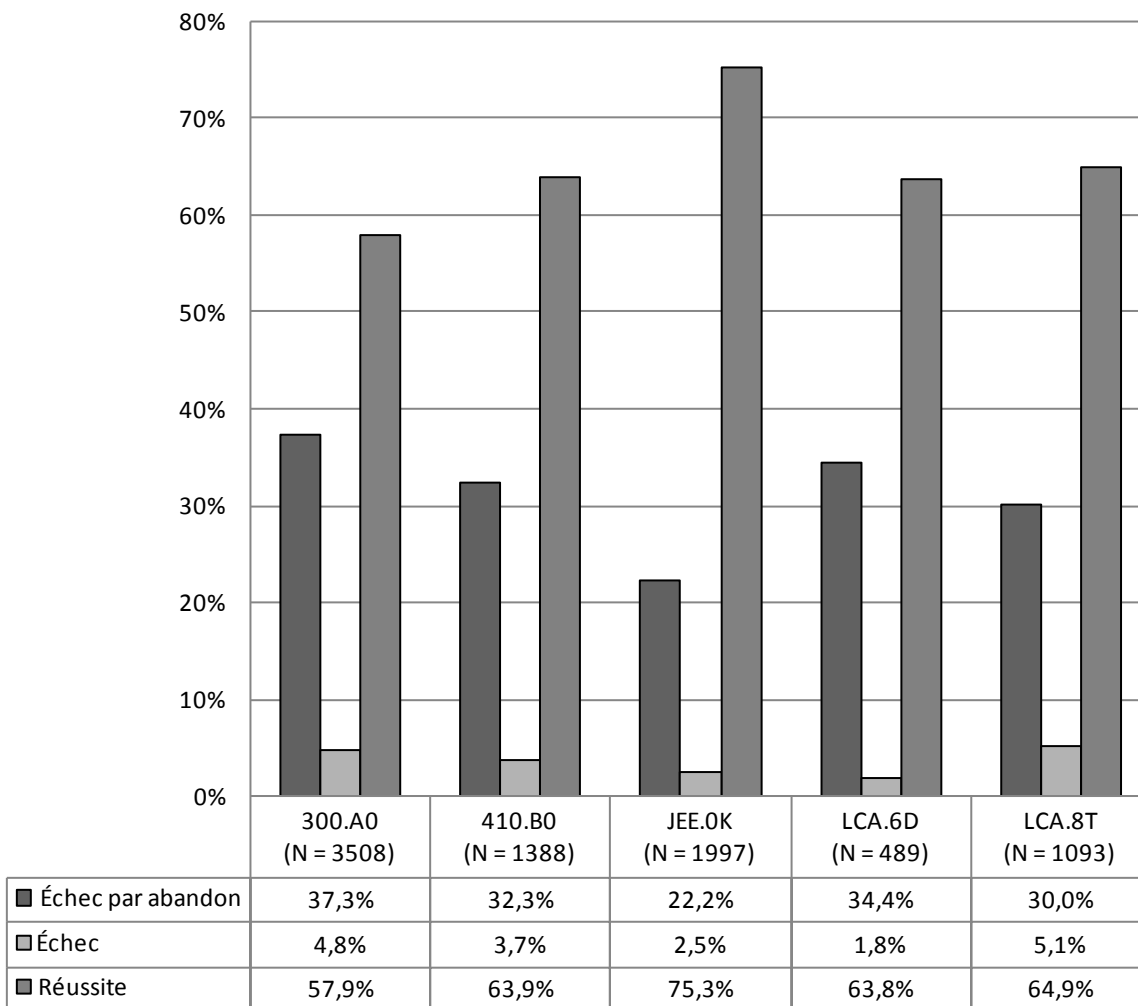
Cours (numéro/option)	Échec par abandon	N <sup>bre</sup> de devoirs	Nombre de devoirs remis						
			0	1	2	3	4	5	6
420-984-91 (10)	11	5	72,7 %	0,0 %	18,2 %	0,0 %	0,0 %	9,1 %	
504-FPF-03 (10)	6	6	16,7 %	50,0 %	0,0 %	16,7 %	16,7 %	0,0 %	0,0 %
504-FPG-03 (10)	8	5	25,0 %	25,0 %	25,0 %	25,0 %	0,0 %	0,0 %	
504-FPG-03 (80)	14	5	42,9 %	35,7 %	21,4 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	
504-FPH-03 (10)	6	4	83,3 %	16,7 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %		
504-FPH-03 (12)	64	4	62,5 %	29,7 %	3,1 %	3,1 %	1,6 %		
601-101-04 (10)	130	4	43,1 %	36,2 %	11,5 %	3,8 %	5,4 %		
601-101-04 (80)	109	4	54,1 %	23,9 %	11,0 %	4,6 %	6,4 %		
601-102-04 (10)	261	4	44,1 %	22,2 %	11,9 %	8,8 %	13,0 %		
601-103-04 (10)	130	4	58,5 %	20,0 %	10,0 %	8,5 %	3,1 %		
601-103-04 (80)	167	4	66,5 %	16,2 %	10,2 %	4,8 %	2,4 %		
601-911-76 (10)	33	5	51,5 %	24,2 %	3,0 %	6,1 %	9,1 %	6,1 %	
601-FPF-04 (10)	84	4	32,1 %	22,6 %	23,8 %	8,3 %	13,1 %		
601-FPF-04 (80)	170	4	26,5 %	29,4 %	21,2 %	5,9 %	17,1 %		
601-FPG-FD (10)	33	4	21,2 %	21,2 %	39,4 %	9,1 %	9,1 %		
601-FPG-FD (80)	40	4	25,0 %	20,0 %	30,0 %	5,0 %	20,0 %		
601-FPH-04 (10)	48	4	31,3 %	20,8 %	27,1 %	8,3 %	12,5 %		
601-FPH-04 (80)	95	4	33,7 %	25,3 %	29,5 %	4,2 %	7,4 %		
602-101-03 (15)	4	5	75,0 %	25,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	
604-001-03 (10)	9	3	88,9 %	11,1 %	0,0 %	0,0 %			
604-100-03 (10)	95	4	69,5 %	16,8 %	8,4 %	3,2 %	2,1 %		
604-100-03 (50)	52	4	82,7 %	5,8 %	5,8 %	1,9 %	3,8 %		
604-101-03 (10)	62	4	46,8 %	22,6 %	11,3 %	6,5 %	12,9 %		
604-101-03 (50)	38	5	60,5 %	15,8 %	10,5 %	2,6 %	2,6 %	7,9 %	
604-102-03 (10)	54	5	55,6 %	11,1 %	24,1 %	5,6 %	1,9 %	1,9 %	
604-103-03 (10)	40	4	52,5 %	32,5 %	0,0 %	7,5 %	7,5 %		



#### 4.5 Nombre de devoirs remis au moment de l'abandon du cours, en 2008-2009 (suite)

Cours (numéro/option)	Échec par abandon	N <sup>bre</sup> de devoirs	Nombre de devoirs remis						
			0	1	2	3	4	5	6
604-303-FD (50)	43	4	62,8 %	20,9 %	7,0 %	2,3 %	7,0 %		
604-FPE-FD (10)	182	4	69,8 %	13,2 %	6,6 %	4,9 %	5,5 %		
604-FPF-03 (10)	192	4	58,3 %	9,9 %	21,4 %	7,3 %	3,1 %		
604-FPJ-03 (10)	105	4	69,5 %	7,6 %	11,4 %	4,8 %	6,7 %		
607-FPF-03/607-101-92 (20)	125	4	42,4 %	23,2 %	18,4 %	5,6 %	10,4 %		
607-FPG-03/607-201-92 (20)	13	5	38,5 %	30,8 %	15,4 %	0,0 %	0,0 %	15,4 %	
607-FPG-03/607-201-92 (20)	8	6	75,0 %	12,5 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	12,5 %	0,0 %
607-FPH-03/607-301-92 (20)	3	5	33,3 %	0,0 %	33,3 %	0,0 %	0,0 %	33,3 %	
608-FPF-03/608-101-81 (10)	19	6	63,2 %	5,3 %	15,8 %	5,3 %	10,5 %	0,0 %	0,0 %
608-FPG-03/608-201-81 (20)	3	6	33,3 %	0,0 %	0,0 %	33,3 %	0,0 %	33,3 %	0,0 %

**4.6 Rendement scolaire dans les programmes offerts au Cégep@distance  
(chez les admis seulement), en 2008-2009**



300.A0	DEC - Sciences humaines
410.B0	DEC - Techniques de comptabilité et gestion
JEE.0K	AEC - Techniques d'éducation à l'enfance
LCA.6D	AEC - Assurance de dommage des particuliers
LCA.8T	AEC - Comptabilité

#### 4.7 Rendement scolaire par discipline, en 2008-2009

Discipline	Inscriptions (N = 100 %)	Échec par abandon	Échec	Réussite
101 Biologie	330	32,7 %	3,3 %	63,9 %
105 Culture scientifique et technologique	101	31,7 %	1,0 %	67,3 %
109 Éducation physique	1 496	29,5 %	1,1 %	69,4 %
153 Techniques horticoles	8	37,5 %	0,0 %	62,5 %
190 Technologie forestière	6	50,0 %	0,0 %	50,0 %
201 Mathématiques	2 417	32,1 %	10,3 %	57,6 %
203 Physique	242	29,8 %	7,4 %	62,8 %
300 Sciences humaines	417	38,8 %	0,2 %	60,9 %
305 Sciences humaines (complémentaire)	102	17,6 %	0,0 %	82,4 %
320 Géographie	174	27,6 %	1,7 %	70,7 %
322 Techniques familiales	1 675	22,8 %	2,4 %	74,8 %
330 Histoire	349	31,5 %	4,9 %	63,6 %
340 Philosophie	2 227	30,2 %	4,6 %	65,2 %
350 Psychologie	1 180	25,2 %	2,0 %	72,8 %
360 Multidisciplinaire	527	35,5 %	4,7 %	59,8 %
381 Anthropologie	134	33,6 %	14,9 %	51,5 %
383 Économie	436	27,5 %	3,4 %	69,0 %
385 Sciences politiques	182	25,3 %	2,2 %	72,5 %
387 Sociologie	388	26,5 %	0,8 %	72,7 %
401 Administration	203	27,1 %	1,5 %	71,4 %
410 Techniques administratives	2 930	33,0 %	3,8 %	63,2 %
412 Techniques de gestion de bureau	54	22,2 %	0,0 %	77,8 %
420 Informatique	305	30,2 %	6,2 %	63,6 %
504 Art et esthétique	347	28,2 %	1,7 %	70,0 %
601 Français (langue et littérature)	3 519	36,9 %	6,8 %	56,3 %
602 Français (langue seconde)	8	50,0 %	0,0 %	50,0 %
604 Anglais (langue seconde)	2 672	32,6 %	0,7 %	66,6 %
607 Espagnol	409	36,4 %	2,0 %	61,6 %
608 Italien	62	35,5 %	3,2 %	61,3 %

#### 4.8 Rendement scolaire par cours, en 2008-2009

Cours (numéro/option/titre)			Nombre d'IC (N = 100 %)	Échec par abandon	Échec	Réussite
101-901-RE/101-921-96	(10)	Biologie humaine	324	31,8 %	3,4 %	64,8 %
101-901-RE	(15)	The Human Body	6	83,3 %	0,0 %	16,7 %
105-FPF-03	(10)	Univers de la science et science de l'univers	101	31,7 %	1,0 %	67,3 %
109-103-02	(10)	Santé et éducation physique	190	32,6 %	0,0 %	67,4 %
109-103-02	(80)	Santé et éducation physique	284	31,7 %	0,0 %	68,3 %
109-105-02	(10)	Intégration de l'activité physique à son mode de vie	347	30,0 %	0,9 %	69,2 %
109-105-02	(80)	Intégration de l'activité physique à son mode de vie	675	27,4 %	2,1 %	70,5 %
153-1C3-TA	(10)	Choix et implantation d'arbres et arbustes	6	33,3 %	0,0 %	66,7 %
153-VLW-03	(10)	Techniques d'implantation et entretien des gazons	2	50,0 %	0,0 %	50,0 %
190-707-87	(10)	Entretien des arbres et arbustes	6	50,0 %	0,0 %	50,0 %
201-009-50	(10)	Mise à niveau pour mathématique 536	97	53,6 %	3,1 %	43,3 %
201-103-RE	(10)	Calcul I	239	35,6 %	12,1 %	52,3 %
201-105-RE	(10)	Algèbre linéaire et géométrie vectorielle	296	31,8 %	14,5 %	53,7 %
201-203-RE	(10)	Calcul II	236	41,9 %	21,2 %	36,9 %
201-301-RE/201-300-94	(10)	Méthodes quantitatives avancées	224	18,3 %	11,6 %	70,1 %
201-302-85	(10)	Compléments de mathématique (techniques de la gestion)	34	29,4 %	5,9 %	64,7 %
201-337-77	(10)	Statistique	291	24,7 %	9,6 %	65,6 %
201-404-FD	(10)	Statistiques appliquées aux techniques de gestion	76	23,7 %	7,9 %	68,4 %
201-NYA-05/201-103-77	(10)	Calcul différentiel	208	35,6 %	1,9 %	62,5 %
201-NYA-05/201-103-77	(50)	Calcul différentiel	129	38,0 %	0,8 %	61,2 %
201-NYA-05	(15)	Calculus 1	5	40,0 %	0,0 %	60,0 %
201-NYB-05	(10)	Calcul intégral	262	30,5 %	16,0 %	53,4 %
201-NYC-05	(10)	Algèbre linéaire et géométrie vectorielle	320	31,3 %	4,7 %	64,1 %
203-NYA-05/203-101-95	(10)	Mécanique	145	35,2 %	11,7 %	53,1 %
203-FPF-03	(50)	La démarche scientifique	30	20,0 %	0,0 %	80,0 %
203-FPG-03	(10)	Astronomie	67	22,4 %	1,5 %	76,1 %

#### 4.8 Rendement scolaire par cours, en 2008-2009 (suite)

Cours (numéro/option/titre)		Nombre d'IC (N = 100 %)	Échec par abandon	Échec	Réussite
300-300-RE/300-300-91	(10) Initiation pratique à la méthodologie des sciences humaines	90	38,9 %	0,0 %	61,1 %
300-300-RE	(70) Initiation pratique à la méthodologie des sciences humaines	21	23,8 %	0,0 %	76,2 %
300-301-RE/300-301-94	(10) Démarche d'intégration des acquis en sciences humaines	306	39,9 %	0,3 %	59,8 %
305-FPF-03	(10) Un monde en mutation	25	20,0 %	0,0 %	80,0 %
305-FPG-03	(10) Le monde actuel: Les grands défis	77	16,9 %	0,0 %	83,1 %
320-103-FD/320-103-91	(10) Initiation à la géographie	61	18,0 %	0,0 %	82,0 %
320-103-FD	(80) Initiation à la géographie	62	30,6 %	4,8 %	64,5 %
320-203-FD	(60) Défis géographiques de l'humanité	45	35,6 %	0,0 %	64,4 %
320-215-92	(10) Défis de notre planète	6	33,3 %	0,0 %	66,7 %
322-704-RL	(10) Profession d'éducatrice et d'éducateur à l'enfance	238	24,4 %	8,4 %	67,2 %
322-713-RL	(10) Sécurité en milieu de garde	248	21,0 %	0,8 %	78,2 %
322-723-RL	(10) Observation de l'enfant	256	41,0 %	2,3 %	56,6 %
322-733-RL	(10) Habiletés de communication professionnelle	131	33,6 %	1,5 %	64,9 %
322-743-RL	(10) Santé de l'enfant en milieu de garde	136	12,5 %	1,5 %	86,0 %
322-743-RL	(80) Santé de l'enfant en milieu de garde	37	18,9 %	2,7 %	78,4 %
322-753-RL	(10) Développement de relations significatives avec l'enfant	108	11,1 %	0,0 %	88,9 %
322-763-RL	(10) Développement de l'autonomie de l'enfant	164	22,0 %	0,0 %	78,0 %
322-779-RL	(10) Stage 1 : Initiation	42	0,0 %	2,4 %	97,6 %
322-783-RL	(10) Habiletés créatives en milieu de travail	50	18,0 %	2,0 %	80,0 %
322-783-RL	(80) Habiletés créatives en milieu de travail	18	22,2 %	0,0 %	77,8 %
322-795-RL	(10) Activités éducatives pour les enfants de 0-2 ans	50	18,0 %	0,0 %	82,0 %
322-805-RL	(60) Activités éducatives pour les enfants de 3-5 ans	38	13,2 %	0,0 %	86,8 %
322-815-RL	(10) Activités éducatives pour les enfants de 6-12 ans	58	19,0 %	6,9 %	74,1 %
322-824-RL	(10) Interventions relatives au comportement	94	13,8 %	1,1 %	85,1 %
322-83F-RL	(70) Stage 2 : Intégration	7	0,0 %	0,0 %	100,0 %
330-203-FD	(60) La vie internationale au XXe siècle	42	33,3 %	4,8 %	61,9 %

#### 4.8 Rendement scolaire par cours, en 2008-2009 (suite)

Cours (numéro/option/titre)			Nombre d'IC (N = 100 %)	Échec par abandon	Échec	Réussite
330-910-91	(10)	Histoire de la civilisation occidentale	15	46,7 %	20,0 %	33,3 %
330-910-RE	(10)	Initiation à l'histoire de la civilisation occidentale	122	37,7 %	6,6 %	55,7 %
330-951-91	(10)	Les fondements historiques du Québec contemporain	75	29,3 %	1,3 %	69,3 %
330-961-91	(10)	Histoire des États-Unis	48	31,3 %	4,2 %	64,6 %
330-972-91	(10)	Histoire du temps présent: le XX <sup>e</sup> siècle	47	12,8 %	2,1 %	85,1 %
340-102-03	(10)	L'être humain	559	28,3 %	5,0 %	66,7 %
340-102-03	(50)	L'être humain	32	34,4 %	0,0 %	65,6 %
340-103-04	(10)	Philosophie et rationalité	235	46,4 %	10,2 %	43,4 %
340-103-04	(50)	Philosophie et rationalité	163	31,3 %	5,5 %	63,2 %
340-301-84	(10)	Les conceptions de l'être humain	1	0,0 %	0,0 %	100,0 %
340-ESE-FD	(10)	Éthique et dopage	94	19,1 %	5,3 %	75,5 %
340-FPF-03	(10)	Éthique (sc. humaines, arts et lettres)	149	35,6 %	10,7 %	53,7 %
340-FPF-03	(80)	Éthique (sc. humaines, arts et lettres)	271	31,0 %	1,1 %	67,9 %
340-FPG-03	(10)	Éthique (tech. adm. et phys.)	112	27,7 %	8,0 %	64,3 %
340-FPG-03	(80)	Éthique (tech. adm. et phys.)	213	32,9 %	1,9 %	65,3 %
340-FPH-03	(10)	Éthique et politique: problèmes contemporains	58	13,8 %	1,7 %	84,5 %
340-FPH-03	(50)	Éthique et politique: problèmes contemporains	4	0,0 %	0,0 %	100,0 %
340-FPJ-03	(10)	Éthique et politique: problèmes contemporains	144	18,8 %	0,7 %	80,6 %
340-FPJ-03	(80)	Éthique et politique: problèmes contemporains	192	27,1 %	1,6 %	71,4 %
350-054-RL	(10)	Introduction au développement global de l'enfant (0-3 ans)	257	28,4 %	3,1 %	68,5 %
350-064-RL	(10)	Développement global de l'enfant (3-12 ans)	189	10,1 %	4,8 %	85,2 %
350-102-RE/350-102-91	(10)	Initiation à la psychologie	26	30,8 %	0,0 %	69,2 %
350-102-RE/350-102-91	(50)	Initiation à la psychologie	250	39,2 %	1,6 %	59,2 %
350-102-RE	(55)	General Psychology	10	40,0 %	0,0 %	60,0 %
350-203-FD	(50)	Développement de l'enfant et de l'adolescent	120	17,5 %	0,0 %	82,5 %
350-303-FD/350-914-91	(10)	Psychologie de la communication	134	20,1 %	2,2 %	77,6 %
350-FPF-03	(10)	Émotions et adaptation (sciences humaines, ensemble 2)	194	24,2 %	0,0 %	75,8 %

#### 4.8 Rendement scolaire par cours, en 2008-2009 (suite)

Cours (numéro/option/titre)			Nombre d'IC (N = 100 %)	Échec par abandon	Échec	Réussite
360-300-RE	(10)	Méthodes quantitatives en sciences humaines	527	35,5 %	4,7 %	59,8 %
381-103-FD/381-900-91	(10)	Initiation à l'anthropologie	83	31,3 %	13,3 %	55,4 %
381-103-FD	(50)	Initiation à l'anthropologie	51	37,3 %	17,6 %	45,1 %
383-204-FD	(60)	Données et analyses macro-économiques	1	100,0 %	0,0 %	0,0 %
383-303-FD	(50)	Économie internationale	78	29,5 %	0,0 %	70,5 %
383-920-RE/383-920-90	(10)	Initiation à l'économie globale	295	29,8 %	4,4 %	65,8 %
383-924-90	(10)	Relations économiques internationales	62	12,9 %	3,2 %	83,9 %
385-203-FD/385-942-91	(10)	Les institutions politiques canadiennes et québécoises	34	38,2 %	8,8 %	52,9 %
385-203-FD	(80)	Les institutions politiques canadiennes et québécoises	17	17,6 %	5,9 %	76,5 %
385-941-91	(10)	Idéologies et régimes politiques	38	34,2 %	0,0 %	65,8 %
385-950-91	(10)	Actualité politique internationale	74	18,9 %	0,0 %	81,1 %
385-FPF-03	(10)	La démocratie au Québec	19	15,8 %	0,0 %	84,2 %
387-103-FD	(10)	Initiation à la sociologie	110	35,5 %	0,9 %	63,6 %
387-203-FD/387-937-91	(10)	Les médias au cœur de la culture	47	21,3 %	0,0 %	78,7 %
387-203-FD	(80)	Les médias au cœur de la culture	60	25,0 %	1,7 %	73,3 %
387-303-FD	(10)	Famille et société	86	27,9 %	1,2 %	70,9 %
387-960-91	(10)	Individu et société	7	14,3 %	0,0 %	85,7 %
387-961-91	(10)	Défis sociaux et transformation des sociétés	78	17,9 %	0,0 %	82,1 %
401-103-FD/401-913-91	(10)	Initiation au processus de gestion de l'entreprise	43	25,6 %	0,0 %	74,4 %
401-103-FD	(80)	Initiation au processus de gestion de l'entreprise	28	21,4 %	0,0 %	78,6 %
401-303-FD	(50)	Principes comptables	27	18,5 %	3,7 %	77,8 %
401-401-90	(10)	Management	56	32,1 %	3,6 %	64,3 %
401-425-90	(80)	Initiation au droit des affaires	1	100,0 %	0,0 %	0,0 %
401-435-90	(10)	Supervision et gestion des ressources humaines	25	28,0 %	0,0 %	72,0 %
401-435-90	(80)	Supervision et gestion des ressources humaines	17	23,5 %	0,0 %	76,5 %

#### 4.8 Rendement scolaire par cours, en 2008-2009 (suite)

Cours (numéro/option/titre)			Nombre d'IC (N = 100 %)	Échec par abandon	Échec	Réussite
410-014-FD	(15)	Accounting 1	5	80,0 %	0,0 %	20,0 %
410-014-FD	(50)	Cycle comptable I	388	43,6 %	4,4 %	52,1 %
410-103-FD	(80)	Fonctions de travail en comptabilité et en gestion	82	37,8 %	0,0 %	62,2 %
410-110-90	(10)	Comptabilité I	108	34,3 %	1,9 %	63,9 %
410-113-FD	(50)	Gestion du fonds de roulement	159	24,5 %	10,7 %	64,8 %
410-123-FD/401-399-90	(10)	Initiation à l'organisation de l'entreprise	82	37,8 %	1,2 %	61,0 %
410-123-FD	(80)	Vision globale de l'entreprise	171	33,3 %	0,0 %	66,7 %
410-124-FD	(50)	Planification et contrôle budgétaire	134	27,6 %	5,2 %	67,2 %
410-203-FD	(10)	Système de gestion intégrée	41	31,7 %	2,4 %	65,9 %
410-205-93	(10)	Lois et règlements relatifs à l'assurance de dommages	1	0,0 %	0,0 %	100,0 %
410-210-90	(10)	Comptabilité II	37	37,8 %	10,8 %	51,4 %
410-214-FD	(60)	Cycle comptable II	167	31,1 %	3,0 %	65,9 %
410-223-FD	(60)	Approche client	96	38,5 %	0,0 %	61,5 %
410-233-FD	(60)	Introduction au droit des affaires	98	41,8 %	1,0 %	57,1 %
410-235-93	(10)	Assurance automobile	1	0,0 %	100,0 %	0,0 %
410-255-93	(10)	Assurance habitation	2	100,0 %	0,0 %	0,0 %
410-265-93	(10)	Application de notions de base en comptabilité financière	2	100,0 %	0,0 %	0,0 %
410-275-93	(10)	Utilisation des techniques de vente	1	0,0 %	0,0 %	100,0 %
410-285-93	(10)	Utilisation de techniques de base en informatique	3	0,0 %	0,0 %	100,0 %
410-295-93	(10)	Assurance entreprises de dommages directs et indirects	3	100,0 %	0,0 %	0,0 %
410-305-93	(10)	Produits complémentaires en assurance entreprises	1	100,0 %	0,0 %	0,0 %
410-314-FD	(60)	Gestion des stocks et de l'approvisionnement	8	37,5 %	0,0 %	62,5 %
410-315-93	(10)	Assurance responsabilité entreprises et cautionnement	1	100,0 %	0,0 %	0,0 %
410-320-90	(10)	Comptabilité analytique de gestion	61	31,1 %	3,3 %	65,6 %
410-323-FD	(60)	Recherche et traitement de l'information de gestion	41	34,1%	14,6%	51,2%



#### 4.8 Rendement scolaire par cours, en 2008-2009 (suite)

Cours (numéro/option/titre)			Nombre d'IC (N = 100 %)	Échec par abandon	Échec	Réussite
410-325-93	(10)	Rédaction de rapports	1	0,0 %	0,0 %	100,0 %
410-404-FD	(60)	Cycle comptable III	114	21,9 %	0,0 %	78,1 %
410-410-90	(10)	Gestion des opérations	19	21,1 %	5,3 %	73,7 %
410-415-90	(10)	Gestion des approvisionnements et des stocks	64	43,8 %	7,8 %	48,4 %
410-430-90	(10)	Marketing	13	23,1 %	7,7 %	69,2 %
410-430-90	(80)	Marketing	24	37,5 %	12,5 %	50,0 %
410-501-90	(10)	Commerce de détail I	8	37,5 %	0,0 %	62,5 %
410-513-90	(10)	Comptabilité financière spécialisée I	44	27,3 %	15,9 %	56,8 %
410-521-90	(10)	Publicité et marketing direct	11	27,3 %	0,0 %	72,7 %
410-523-90	(10)	Prix de revient et systèmes	38	28,9 %	2,6 %	68,4 %
410-524-FD	(10)	Supervision et gestion du personnel	38	34,2 %	0,0 %	65,8 %
410-526-90	(10)	Formation d'entrepreneurship	32	18,8 %	0,0 %	81,3 %
410-533-FD	(60)	Démarrage d'une entreprise	7	0,0 %	0,0 %	100,0 %
410-539-90	(10)	Gestion de la qualité	24	16,7 %	12,5 %	70,8 %
410-540-90	(10)	Finance I	22	50,0 %	9,1 %	40,9 %
410-543-FD	(60)	Gestion intégrée de la qualité	9	22,2 %	11,1 %	66,7 %
410-550-90	(10)	Représentation commerciale	36	13,9 %	0,0 %	86,1 %
410-553-90	(10)	Méthodologie quantitative appliquée	14	35,7 %	14,3 %	50,0 %
410-553-FD	(60)	Soutien technique au service à la clientèle	5	20,0 %	20,0 %	60,0 %
410-610-90	(10)	Planification financière	17	29,4 %	0,0 %	70,6 %
410-613-FD	(60)	Implantation d'un système comptable informatisé	24	25,0 %	0,0 %	75,0 %
410-623-90	(10)	Éléments de contrôle interne et de vérification	39	28,2 %	12,8 %	59,0 %
410-625-FD	(60)	Soutien technique en fiscalité	32	12,5 %	6,3 %	81,3 %
410-640-90	(10)	Finance II	4	0,0 %	0,0 %	100,0 %
410-664-FD	(60)	Stage en comptabilité et en gestion	2	0,0 %	0,0 %	100,0 %

#### 4.8 Rendement scolaire par cours, en 2008-2009 (suite)

Cours (numéro/option/titre)			Nombre d'IC (N = 100 %)	Échec par abandon	Échec	Réussite
410-681-90	(10)	Stage en marketing	2	0,0 %	0,0 %	100,0 %
410-683-90	(10)	Stage en finance	4	25,0 %	0,0 %	75,0 %
410-938-90	(10)	Commerce international	31	29,0 %	0,0 %	71,0 %
410-942-90	(10)	Éléments de méthodologie quantitative et de finance	80	15,0 %	8,8 %	76,3 %
410-F19-FD	(10)	Assurance automobile	137	47,4 %	1,5 %	51,1 %
410-F20-FD	(10)	Assurance habitation	108	35,2 %	0,9 %	63,9 %
410-F21-FD	(10)	Notions de droit en assurance de dommages	95	36,8 %	0,0 %	63,2 %
410-F22-FD	(10)	Fonctions de travail, communication et techniques de vente	56	37,5 %	0,0 %	62,5 %
410-F24-FD	(10)	Sinistres des particuliers	41	14,6 %	7,3 %	78,0 %
410-FPF-FD	(10)	Prestation du service à la clientèle	39	10,3 %	0,0 %	89,7 %
410-FPH-FD	(10)	Règlement d'un sinistre	9	22,2 %	0,0 %	77,8 %
412-763-RL	(10)	Rédaction et résumé de textes relatifs à la profession	54	22,2 %	0,0 %	77,8 %
420-104-FD	(60)	Utilisation de logiciels d'application en gestion	102	27,5 %	5,9 %	66,7 %
420-105-FD	(60)	Logiciel d'application courante	171	30,4 %	7,0 %	62,6 %
420-972-91	(60)	Développement d'applications avec Excel	7	14,3 %	0,0 %	85,7 %
420-984-91	(10)	Développement d'applications avec un SGBD (access)	25	44,0 %	4,0 %	52,0 %
504-FPF-03	(10)	Le clavier, méthode créative	67	9,0 %	0,0 %	91,0 %
504-FPG-03	(10)	Apprécier l'œuvre d'art	48	16,7 %	2,1 %	81,3 %
504-FPG-03	(80)	Apprécier l'œuvre d'art	82	17,1 %	1,2 %	81,7 %
504-FPH-03	(10)	Photographie argentique	21	28,6 %	4,8 %	66,7 %
504-FPH-03	(12)	Photographie numérique	129	49,6 %	2,3 %	48,1 %
601-004-50	(64)	Français, mise à niveau	1	0,0 %	0,0 %	100,0 %
601-101-04	(10)	Écriture et littérature	257	50,6 %	9,7 %	39,7 %
601-101-04	(80)	Écriture et littérature	252	43,3 %	11,1 %	45,6 %
601-102-04	(10)	Littérature et imaginaire	592	44,1 %	12,0 %	43,9 %

#### 4.8 Rendement scolaire par cours, en 2008-2009 (suite)

Cours (numéro/option/titre)			Nombre d'IC (N = 100 %)	Échec par abandon	Échec	Réussite
601-103-04	(10)	Littérature québécoise	342	38,0 %	6,1%	55,8%
601-103-04	(80)	Littérature québécoise	527	31,7 %	4,7%	63,6%
601-911-76	(10)	Français écrit	86	38,4 %	5,8%	55,8%
601-FPF-04	(10)	Principes et procédés de la communication	273	30,8 %	3,7%	65,6%
601-FPF-04	(80)	Principes et procédés de la communication	437	38,9 %	8,2%	52,9%
601-FPG-FD	(10)	Principes et procédés de la communication	91	36,3 %	3,3%	60,4%
601-FPG-FD	(80)	Principes et procédés de la communication	135	29,6 %	0,0%	70,4%
601-FPH-04	(10)	Principes et procédés de la communication	191	25,1 %	5,2%	69,6%
601-FPH-04	(80)	Principes et procédés de la communication	335	28,4 %	1,2%	70,4%
602-101-03	(15)	French Language and Communication	8	50,0 %	0,0%	50,0%
604-001-03	(10)	Mise à niveau pour anglais, langue seconde de la 5 <sup>e</sup> secondaire	23	39,1 %	0,0%	60,9%
604-100-03	(10)	Anglais de base (niveau 1)	238	39,9 %	0,4%	59,7%
604-100-03	(50)	Anglais de base (niveau 2)	149	34,9 %	1,3%	63,8%
604-101-03	(10)	Langue anglaise et communication (niveau 2)	175	35,4 %	2,3%	62,3%
604-101-03	(50)	Langue anglaise et communication (niveau 2)	125	30,4 %	0,8%	68,8%
604-102-03	(10)	Langue anglaise et culture (niveau 3)	201	26,9 %	3,0%	70,1%
604-103-03	(10)	Culture anglaise et littérature (niveau 4)	80	50,0 %	0,0%	50,0%
604-303-FD	(50)	Anglais des affaires	105	41,0 %	0,0%	59,0%
604-FPE-FD	(10)	Communication anglaise (niveau 1)	589	30,9 %	0,5%	68,6%
604-FPF-03	(10)	Communication anglaise (niveau 2)	556	34,5 %	0,5%	64,9%
604-FPJ-03	(10)	Langue anglaise et culture (niveau 3)	431	24,4 %	0,0%	75,6%
607-FPF-03/607-101-92	(20)	Espagnol I (Destinos 1)	344	36,3 %	1,5%	62,2%
607-FPG-03/607-201-92	(20)	Espagnol II (Destinos 2)	53	39,6 %	1,9%	58,5%
607-FPH-03/607-301-92	(20)	Espagnol III (Destinos 3)	12	25,0 %	16,7%	58,3%
608-FPF-03/608-101-81	(10)	Italien élémentaire I (In italiano 1)	55	34,5 %	3,6%	61,8%
608-FPG-03/608-201-81	(20)	Italien élémentaire II (In italiano 2)	7	42,9 %	0,0%	57,1%
<b>Total général</b>			<b>22 900</b>	<b>31,4 %</b>	<b>4,2 %</b>	<b>64,4 %</b>

#### 4.9 Rendement scolaire par cours, selon le statut de l'étudiant, en 2008-2009

Cours (numéro/option)	Inscriptions des admis				Inscriptions en commandite			
	N <sup>bre</sup> (N = 100 %)	Échec par abandon	Échec	Réussite	N <sup>bre</sup> (N = 100%)	Échec par abandon	Échec	Réussite
101-901-RE/101-921-96 (10)	177	32,8 %	2,8 %	64,4 %	147	30,6 %	4,1 %	65,3 %
101-901-RE (15)	5	80,0 %	0,0 %	20,0 %	1	100,0 %	0,0 %	0,0 %
105-FPF-03 (10)	41	43,9 %	0,0 %	56,1 %	60	23,3 %	1,7 %	75,0 %
109-103-02 (10)	119	38,7 %	0,0 %	61,3 %	71	22,5 %	0,0 %	77,5 %
109-103-02 (80)	130	39,2 %	0,0 %	60,8 %	154	25,3 %	0,0 %	74,7 %
109-105-02 (10)	131	32,1 %	1,5 %	66,4 %	216	28,7 %	0,5 %	70,8 %
109-105-02 (80)	188	36,7 %	0,0 %	63,3 %	487	23,8 %	2,9 %	73,3 %
153-1C3-TA (10)	5	40,0 %	0,0 %	60,0 %	1	0,0 %	0,0 %	100,0 %
153-VLW-03 (10)	2	50,0 %	0,0 %	50,0 %	0	0,0 %	0,0 %	0,0 %
190-707-87 (10)	5	40,0 %	0,0 %	60,0 %	1	100,0 %	0,0 %	0,0 %
201-009-50 (10)	61	50,8 %	4,9 %	44,3 %	36	58,3 %	0,0 %	41,7 %
201-103-RE (10)	101	36,6 %	9,9 %	53,5 %	138	34,8 %	13,8 %	51,4 %
201-105-RE (10)	133	30,8 %	12,0 %	57,1 %	163	32,5 %	16,6 %	50,9 %
201-203-RE (10)	109	33,0 %	21,1 %	45,9 %	127	49,6 %	21,3 %	29,1 %
201-301-RE/201-300-94 (10)	66	13,6 %	13,6 %	72,7 %	158	20,3 %	10,8 %	69,0 %
201-302-85 (10)	11	36,4 %	0,0 %	63,6 %	23	26,1 %	8,7 %	65,2 %
201-337-77 (10)	80	37,5 %	8,8 %	53,8 %	211	19,9 %	10,0 %	70,1 %
201-404-FD (10)	30	16,7 %	0,0 %	83,3 %	46	28,3 %	13,0 %	58,7 %
201-NYA-05/201-103-77 (10)	97	39,4 %	2,9 %	57,7 %	104	31,7 %	1,0 %	67,3 %
201-NYA-05/201-103-77 (50)	53	36,4 %	0,0 %	63,6 %	74	39,2 %	1,4 %	59,5 %
201-NYA-05 (15)	4	25,0 %	0,0 %	75,0 %	1	100,0 %	0,0 %	0,0 %
201-NYB-05 (10)	108	31,5 %	13,0 %	55,6 %	154	29,9 %	18,2 %	51,9 %
201-NYC-05 (10)	107	33,6 %	4,7 %	61,7 %	213	30,0 %	4,7 %	65,3 %
203-NYA-05/203-101-95 (10)	71	39,4 %	11,3 %	49,3 %	74	31,1 %	12,2 %	56,8 %
203-FPF-03 (50)	8	25,0 %	0,0 %	75,0 %	22	18,2 %	0,0 %	81,8 %
203-FPG-03 (10)	16	25,0 %	0,0 %	75,0 %	51	21,6 %	2,0 %	76,5 %

#### 4.9 Rendement scolaire par cours, selon le statut de l'étudiant, en 2008-2009 (suite)

Cours (numéro/option)	Inscriptions des admis				Inscriptions en commandite			
	N <sup>bre</sup> (N = 100 %)	Échec par abandon	Échec	Réussite	N <sup>bre</sup> (N = 100%)	Échec par abandon	Échec	Réussite
300-300-RE/300-300-91 (10)	43	44,2 %	0,0 %	55,8 %	47	34,0 %	0,0 %	66,0 %
300-300-RE (70)	7	14,3 %	0,0 %	85,7 %	14	28,6 %	0,0 %	71,4 %
300-301-RE/300-301-94 (10)	119	44,5 %	0,0 %	55,5 %	187	36,9 %	0,5 %	62,6 %
305-FPF-03 (10)	9	22,2 %	0,0 %	77,8 %	16	18,8 %	0,0 %	81,3 %
305-FPG-03 (10)	23	30,4 %	0,0 %	69,6 %	54	11,1 %	0,0 %	88,9 %
320-103-FD/320-103-91 (10)	36	22,2 %	0,0 %	77,8 %	25	12,0 %	0,0 %	88,0 %
320-103-FD (80)	38	31,6 %	5,3 %	63,2 %	24	29,2 %	4,2 %	66,7 %
320-203-FD (60)	15	53,3 %	0,0 %	46,7 %	30	26,7 %	0,0 %	73,3 %
320-215-92 (10)	4	50,0 %	0,0 %	50,0 %	2	0,0 %	0,0 %	100,0 %
322-704-RL (10)	223	24,7 %	8,5 %	66,8 %	15	20,0 %	6,7 %	73,3 %
322-713-RL (10)	235	21,3 %	0,9 %	77,9 %	13	15,4 %	0,0 %	84,6 %
322-723-RL (10)	247	42,1 %	2,0 %	55,9 %	9	11,1 %	11,1 %	77,8 %
322-733-RL (10)	121	32,2 %	1,7 %	66,1 %	10	50,0 %	0,0 %	50,0 %
322-743-RL (10)	126	12,7 %	1,6 %	85,7 %	10	10,0 %	0,0 %	90,0 %
322-743-RL (80)	32	21,9 %	3,1 %	75,0 %	5	0,0 %	0,0 %	100,0 %
322-753-RL (10)	99	10,1 %	0,0 %	89,9 %	9	22,2 %	0,0 %	77,8 %
322-763-RL (10)	149	22,1 %	0,0 %	77,9 %	15	20,0 %	0,0 %	80,0 %
322-779-RL (10)	38	0,0 %	2,6 %	97,4 %	4	0,0 %	0,0 %	100,0 %
322-783-RL (10)	43	18,6 %	2,3 %	79,1 %	7	14,3 %	0,0 %	85,7 %
322-783-RL (80)	14	21,4 %	0,0 %	78,6 %	4	25,0 %	0,0 %	75,0 %
322-795-RL (10)	46	15,2 %	0,0 %	84,8 %	4	50,0 %	0,0 %	50,0 %
322-805-RL (60)	35	8,6 %	0,0 %	91,4 %	3	66,7 %	0,0 %	33,3 %
322-815-RL (10)	44	13,6 %	6,8 %	79,5 %	14	35,7 %	7,1 %	57,1 %
322-824-RL (10)	82	11,0 %	1,2 %	87,8 %	12	33,3 %	0,0 %	66,7 %
322-83F-RL (70)	5	0,0 %	0,0 %	100,0 %	2	0,0 %	0,0 %	100,0 %
330-203-FD (60)	8	37,5 %	0,0 %	62,5 %	34	32,4 %	5,9 %	61,8 %

#### 4.9 Rendement scolaire par cours, selon le statut de l'étudiant, en 2008-2009 (suite)

Cours (numéro/option)	Inscriptions des admis				Inscriptions en commandite			
	N <sup>bre</sup> (N = 100 %)	Échec par abandon	Échec	Réussite	N <sup>bre</sup> (N = 100%)	Échec par abandon	Échec	Réussite
330-910-91 (10)	13	53,8 %	15,4 %	30,8 %	2	0,0 %	50,0 %	50,0 %
330-910-RE (10)	70	37,1 %	8,6 %	54,3 %	52	38,5 %	3,8 %	57,7 %
330-951-91 (10)	14	21,4 %	0,0 %	78,6 %	61	31,1 %	1,6 %	67,2 %
330-961-91 (10)	12	58,3 %	16,7 %	25,0 %	36	22,2 %	0,0 %	77,8 %
330-972-91 (10)	17	17,6 %	5,9 %	76,5 %	30	10,0 %	0,0 %	90,0 %
340-102-03 (10)	186	31,7 %	3,8 %	64,5 %	373	26,5 %	5,6 %	67,8 %
340-102-03 (50)	16	31,3 %	0,0 %	68,8 %	16	37,5 %	0,0 %	62,5 %
340-103-04 (10)	132	51,5 %	10,6 %	37,9 %	103	39,8 %	9,7 %	50,5 %
340-103-04 (50)	59	30,5 %	6,8 %	62,7 %	104	31,7 %	4,8 %	63,5 %
340-301-84 (10)	1	0,0 %	0,0 %	100,0 %	0	0,0 %	0,0 %	0,0 %
340-ESE-FD (10)	16	25,0 %	0,0 %	75,0 %	78	17,9 %	6,4 %	75,6 %
340-FPF-03 (10)	69	33,3 %	7,2 %	59,4 %	80	37,5 %	13,8 %	48,8 %
340-FPF-03 (80)	91	35,2 %	2,2 %	62,6 %	180	28,9 %	0,6 %	70,6 %
340-FPG-03 (10)	39	28,2 %	7,7 %	64,1 %	73	27,4 %	8,2 %	64,4 %
340-FPG-03 (80)	54	20,4 %	0,0 %	79,6 %	159	37,1 %	2,5 %	60,4 %
340-FPH-03 (10)	12	16,7 %	8,3 %	75,0 %	46	13,0 %	0,0 %	87,0 %
340-FPH-03 (50)	1	0,0 %	0,0 %	100,0 %	3	0,0 %	0,0 %	100,0 %
340-FPJ-03 (10)	32	21,9 %	0,0 %	78,1 %	112	17,9 %	0,9 %	81,3 %
340-FPJ-03 (80)	17	29,4 %	5,9 %	64,7 %	175	26,9 %	1,1 %	72,0 %
350-054-RL (10)	248	27,8 %	3,2 %	69,0 %	9	44,4 %	0,0 %	55,6 %
350-064-RL (10)	168	10,1 %	4,2 %	85,7 %	21	9,5 %	9,5 %	81,0 %
350-102-RE/350-102-91 (10)	19	36,8 %	0,0 %	63,2 %	7	14,3 %	0,0 %	85,7 %
350-102-RE/350-102-91 (50)	164	43,9 %	1,8 %	54,3 %	86	30,2 %	1,2 %	68,6 %
350-102-RE (55)	5	40,0 %	0,0 %	60,0 %	5	40,0 %	0,0 %	60,0 %
350-203-FD (50)	47	12,8 %	0,0 %	87,2 %	73	20,5 %	0,0 %	79,5 %
350-303-FD/350-914-91 (10)	54	20,4 %	3,7 %	75,9 %	80	20,0 %	1,3 %	78,8 %

#### 4.9 Rendement scolaire par cours, selon le statut de l'étudiant, en 2008-2009 (suite)

Cours (numéro/option)	Inscriptions des admis				Inscriptions en commandite			
	N <sup>bre</sup> (N = 100 %)	Échec par abandon	Échec	Réussite	N <sup>bre</sup> (N = 100%)	Échec par abandon	Échec	Réussite
350-FPF-03 (10)	36	16,7 %	0,0 %	83,3 %	158	25,9 %	0,0 %	74,1 %
360-300-RE (10)	274	36,9 %	4,7 %	58,4 %	253	34,0 %	4,7 %	61,3 %
381-103-FD/381-900-91 (10)	64	34,4 %	15,6 %	50,0 %	19	21,1 %	5,3 %	73,7 %
381-103-FD (50)	36	44,4 %	19,4 %	36,1 %	15	20,0 %	13,3 %	66,7 %
383-204-FD (60)	1	100,0 %	0,0 %	0,0 %	0	0,0 %	0,0 %	0,0 %
383-303-FD (50)	43	34,9 %	0,0 %	65,1 %	35	22,9 %	0,0 %	77,1 %
383-920-RE/383-920-90 (10)	174	33,9 %	5,2 %	60,9 %	121	24,0 %	3,3 %	72,7 %
383-924-90 (10)	15	20,0 %	6,7 %	73,3 %	47	10,6 %	2,1 %	87,2 %
385-203-FD/385-942-91 (10)	7	57,1 %	14,3 %	28,6 %	27	33,3 %	7,4 %	59,3 %
385-203-FD (80)	8	25,0 %	0,0 %	75,0 %	9	11,1 %	11,1 %	77,8 %
385-941-91 (10)	15	46,7 %	0,0 %	53,3 %	23	26,1 %	0,0 %	73,9 %
385-950-91 (10)	12	16,7 %	0,0 %	83,3 %	62	19,4 %	0,0 %	80,6 %
385-FPF-03 (10)	7	0,0 %	0,0 %	100,0 %	12	25,0 %	0,0 %	75,0 %
387-103-FD (10)	70	38,6 %	1,4 %	60,0 %	40	30,0 %	0,0 %	70,0 %
387-203-FD/387-937-91 (10)	16	12,5 %	0,0 %	87,5 %	31	25,8 %	0,0 %	74,2 %
387-203-FD (80)	27	22,2 %	0,0 %	77,8 %	33	27,3 %	3,0 %	69,7 %
387-303-FD (10)	26	30,8 %	0,0 %	69,2 %	60	26,7 %	1,7 %	71,7 %
387-960-91 (10)	4	0,0 %	0,0 %	100,0 %	3	33,3 %	0,0 %	66,7 %
387-961-91 (10)	12	25,0 %	0,0 %	75,0 %	66	16,7 %	0,0 %	83,3 %
401-103-FD/401-913-91 (10)	22	27,3 %	0,0 %	72,7 %	21	23,8 %	0,0 %	76,2 %
401-103-FD (80)	12	41,7 %	0,0 %	58,3 %	16	6,3 %	0,0 %	93,8 %
401-303-FD (50)	7	0,0 %	0,0 %	100,0 %	20	25,0 %	5,0 %	70,0 %
401-401-90 (10)	30	30,0 %	0,0 %	70,0 %	26	34,6 %	7,7 %	57,7 %
401-425-90 (80)	0	0,0 %	0,0 %	0,0 %	1	100,0 %	0,0 %	0,0 %
401-435-90 (10)	18	27,8 %	0,0 %	72,2 %	7	28,6 %	0,0 %	71,4 %
401-435-90 (80)	7	28,6 %	0,0 %	71,4 %	10	20,0 %	0,0 %	80,0 %

#### 4.9 Rendement scolaire par cours, selon le statut de l'étudiant, en 2008-2009 (suite)

Cours (numéro/option)	Inscriptions des admis				Inscriptions en commandite			
	N <sup>bre</sup> (N = 100 %)	Échec par abandon	Échec	Réussite	N <sup>bre</sup> (N = 100%)	Échec par abandon	Échec	Réussite
410-014-FD (15)	2	50,0 %	0,0 %	50,0 %	3	100,0 %	0,0 %	0,0 %
410-014-FD (50)	370	42,7 %	3,8 %	53,5 %	18	61,1 %	16,7 %	22,2 %
410-103-FD (80)	79	38,0 %	0,0 %	62,0 %	3	33,3 %	0,0 %	66,7 %
410-110-90 (10)	52	30,8 %	3,8 %	65,4 %	56	37,5 %	0,0 %	62,5 %
410-113-FD (50)	146	22,6 %	11,0 %	66,4 %	13	46,2 %	7,7 %	46,2 %
410-123-FD/401-399-90 (10)	76	38,2 %	1,3 %	60,5 %	6	33,3 %	0,0 %	66,7 %
410-123-FD (80)	170	33,5 %	0,0 %	66,5 %	1	0,0 %	0,0 %	100,0 %
410-124-FD (50)	118	28,0 %	5,1 %	66,9 %	16	25,0 %	6,3 %	68,8 %
410-203-FD (10)	41	31,7 %	2,4 %	65,9 %	0	0,0 %	0,0 %	0,0 %
410-205-93 (10)	1	0,0 %	0,0 %	100,0 %	0	0,0 %	0,0 %	0,0 %
410-210-90 (10)	17	47,1 %	17,6 %	35,3 %	20	30,0%	5,0 %	65,0 %
410-214-FD (60)	155	29,0 %	3,2 %	67,7 %	12	58,3 %	0,0 %	41,7 %
410-223-FD (60)	94	38,3 %	0,0 %	61,7 %	2	50,0 %	0,0 %	50,0 %
410-233-FD (60)	66	43,9 %	1,5 %	54,5 %	32	37,5 %	0,0 %	62,5 %
410-235-93 (10)	0	0,0 %	0,0 %	0,0 %	1	0,0 %	100,0 %	0,0 %
410-255-93 (10)	0	0,0 %	0,0 %	0,0 %	2	100,0 %	0,0 %	0,0 %
410-265-93 (10)	0	0,0 %	0,0 %	0,0 %	2	100,0 %	0,0 %	0,0 %
410-275-93 (10)	1	0,0 %	0,0 %	100,0 %	0	0,0 %	0,0 %	0,0 %
410-285-93 (10)	3	0,0 %	0,0 %	100,0 %	0	0,0 %	0,0 %	0,0 %
410-295-93 (10)	3	100,0 %	0,0 %	0,0 %	0	0,0 %	0,0 %	0,0 %
410-305-93 (10)	1	100,0 %	0,0 %	0,0 %	0	0,0 %	0,0 %	0,0 %
410-314-FD (60)	8	37,5 %	0,0 %	62,5 %	0	0,0 %	0, %	0,0 %
410-315-93 (10)	1	100,0 %	0,0 %	0,0 %	0	0,0 %	0,0 %	0,0 %
410-320-90 (10)	46	30,4 %	4,3 %	65,2 %	15	33,3 %	0,0 %	66,7 %
410-323-FD (60)	31	32,3 %	12,9 %	54,8 %	10	40,0 %	20,0 %	40,0 %
410-325-93 (10)	1	0,0 %	0,0 %	100,0 %	0	0,0 %	0,0 %	0,0 %



#### 4.9 Rendement scolaire par cours, selon le statut de l'étudiant, en 2008-2009 (suite)

Cours (numéro/option)	Inscriptions des admis				Inscriptions en commandite			
	N <sup>bre</sup> (N = 100 %)	Échec par abandon	Échec	Réussite	N <sup>bre</sup> (N = 100%)	Échec par abandon	Échec	Réussite
410-404-FD (60)	103	18,4 %	0,0 %	81,6 %	11	54,5 %	0,0 %	45,5 %
410-410-90 (10)	14	21,4 %	7,1 %	71,4 %	5	20,0 %	0,0 %	80,0 %
410-415-90 (10)	31	35,5 %	9,7 %	54,8 %	33	51,5 %	6,1 %	42,4 %
410-430-90 (10)	6	33,3 %	0,0 %	66,7 %	7	14,3 %	14,3 %	71,4 %
410-430-90 (80)	6	50,0 %	0,0 %	50,0 %	18	33,3 %	16,7 %	50,0 %
410-501-90 (10)	4	25,0 %	0,0 %	75,0 %	4	50,0 %	0,0 %	50,0 %
410-513-90 (10)	25	12,0 %	20,0 %	68,0 %	19	47,4 %	10,5 %	42,1 %
410-521-90 (10)	1	0,0 %	0,0 %	100,0 %	10	30,0 %	0,0 %	70,0 %
410-523-90 (10)	13	30,8 %	7,7 %	61,5 %	25	28,0 %	0,0 %	72,0 %
410-524-FD (10)	20	25,0 %	0,0 %	75,0 %	18	44,4 %	0,0 %	55,6 %
410-526-90 (10)	12	16,7 %	0,0 %	83,3 %	20	20,0 %	0,0 %	80,0 %
410-533-FD (60)	5	0,0 %	0,0 %	100,0 %	2	0,0 %	0,0 %	100,0 %
410-539-90 (10)	13	23,1 %	15,4 %	61,5 %	11	9,1 %	9,1 %	81,8 %
410-540-90 (10)	12	41,7 %	8,3 %	50,0 %	10	60,0 %	10,0 %	30,0 %
410-543-FD (60)	9	22,2 %	11,1 %	66,7 %	0	0,0 %	0,0 %	0,0 %
410-550-90 (10)	17	5,9 %	0,0 %	94,1 %	19	21,1 %	0,0 %	78,9 %
410-553-90 (10)	10	30,0 %	20,0 %	50,0 %	4	50,0 %	0,0 %	50,0 %
410-553-FD (60)	3	0,0 %	0,0 %	100,0 %	2	50,0 %	50,0 %	0,0 %
410-610-90 (10)	13	23,1 %	0,0 %	76,9 %	4	50,0 %	0,0 %	50,0 %
410-613-FD (60)	12	8,3 %	0,0 %	91,7 %	12	41,7 %	0,0 %	58,3 %
410-623-90 (10)	25	24,0 %	20,0 %	56,0 %	14	35,7 %	0,0 %	64,3 %
410-625-FD (60)	23	8,7 %	4,3 %	87,0 %	9	22,2 %	11,1 %	66,7 %
410-640-90 (10)	3	0,0 %	0,0 %	100,0 %	1	0,0 %	0,0 %	100,0 %
410-664-FD (60)	2	0,0 %	0,0 %	100,0 %	0	0,0 %	0,0 %	0,0 %
410-681-90 (10)	2	0,0 %	0,0 %	100,0 %	0	0,0 %	0,0 %	0,0 %
410-683-90 (10)	2	0,0 %	0,0 %	100,0 %	2	50,0 %	0,0 %	50,0 %

#### 4.9 Rendement scolaire par cours, selon le statut de l'étudiant, en 2008-2009 (suite)

Cours (numéro/option)	Inscriptions des admis				Inscriptions en commandite			
	N <sup>bre</sup> (N = 100 %)	Échec par abandon	Échec	Réussite	N <sup>bre</sup> (N = 100%)	Échec par abandon	Échec	Réussite
410-938-90 (10)	9	22,2 %	0,0 %	77,8 %	22	31,8 %	0,0 %	68,2 %
410-942-90 (10)	65	13,8 %	10,8 %	75,4 %	15	20,0 %	0,0 %	80,0 %
410-F19-FD (10)	129	48,8 %	1,6 %	49,6 %	8	25,0 %	0,0 %	75,0 %
410-F20-FD (10)	105	35,2 %	1,0 %	63,8 %	3	33,3 %	0,0 %	66,7 %
410-F21-FD (10)	90	37,8 %	0,0 %	62,2 %	5	20,0 %	0,0 %	80,0 %
410-F22-FD (10)	54	35,2 %	0,0 %	64,8 %	2	100,0 %	0,0 %	0,0 %
410-F24-FD (10)	40	15,0 %	7,5 %	77,5 %	1	0,0 %	0,0 %	100,0 %
410-FPF-FD (10)	39	10,3 %	0,0 %	89,7 %	0	0,0 %	0,0 %	0,0 %
410-FPH-FD (10)	9	22,2 %	0,0 %	77,8 %	0	0,0 %	0,0 %	0,0 %
412-763-RL (10)	50	22,0 %	0,0 %	78,0 %	4	25,0 %	0,0 %	75,0 %
420-104-FD (60)	83	24,1 %	7,2 %	68,7 %	19	42,1 %	0,0 %	57,9 %
420-105-FD (60)	170	30,0 %	7,1 %	62,9 %	1	100,0 %	0,0 %	0,0 %
420-972-91 (60)	4	0,0 %	0,0 %	100,0 %	3	33,3 %	0,0 %	66,7 %
420-984-91 (10)	14	42,9 %	0,0 %	57,1 %	11	45,5 %	9,1 %	45,5 %
504-FPF-03 (10)	18	16,7 %	0,0 %	83,3 %	49	6,1 %	0,0 %	93,9 %
504-FPG-03 (10)	14	14,3 %	0,0 %	85,7 %	34	17,6 %	2,9 %	79,4 %
504-FPG-03 (80)	18	27,8 %	0,0 %	72,2 %	64	14,1 %	1,6 %	84,4 %
504-FPH-03 (10)	5	40,0 %	0,0 %	60,0 %	16	25,0 %	6,3 %	68,8 %
504-FPH-03 (12)	32	50,0 %	6,3 %	43,8 %	97	49,5 %	1,0 %	49,5 %
601-004-50 (64)	1	0,0 %	0,0 %	100,0 %	0	0,0 %	0,0 %	0,0 %
601-101-04 (10)	170	55,3 %	7,1 %	37,6 %	87	41,4 %	14,9 %	43,7 %
601-101-04 (80)	134	45,5 %	10,4 %	44,0 %	118	40,7 %	11,9 %	47,5 %
601-102-04 (10)	221	45,7 %	8,1 %	46,2 %	371	43,1 %	14,3 %	42,6 %
601-103-04 (10)	133	34,6 %	7,5 %	57,9 %	209	40,2 %	5,3 %	54,5 %
601-103-04 (80)	145	33,8 %	2,1 %	64,1 %	382	30,9 %	5,8 %	63,4 %
601-911-76 (10)	64	39,1 %	6,3 %	54,7 %	22	36,4 %	4,5 %	59,1 %

#### 4.9 Rendement scolaire par cours, selon le statut de l'étudiant, en 2008-2009 (suite)

Cours (numéro/option)	Inscriptions des admis				Inscriptions en commandite			
	N <sup>bre</sup> (N = 100 %)	Échec par abandon	Échec	Réussite	N <sup>bre</sup> (N = 100%)	Échec par abandon	Échec	Réussite
601-FPF-04 (10)	95	27,4 %	6,3 %	66,3 %	178	32,6 %	2,2 %	65,2%
601-FPF-04 (80)	109	38,5 %	11,0 %	50,5 %	328	39,0 %	7,3 %	53,7%
601-FPG-FD (10)	36	33,3 %	0,0 %	66,7 %	55	38,2 %	5,5 %	56,4%
601-FPG-FD (80)	13	7,7 %	0,0 %	92,3 %	122	32,0 %	0,0 %	68,0%
601-FPH-04 (10)	52	38,5 %	7,7 %	53,8 %	139	20,1 %	4,3 %	75,5%
601-FPH-04 (80)	60	36,7 %	1,7 %	61,7 %	275	26,5 %	1,1 %	72,4%
602-101-03 (15)	5	60,0 %	0,0 %	40,0 %	3	33,3 %	0,0 %	66,7%
604-001-03 (10)	21	33,3 %	0,0 %	66,7 %	2	100,0 %	0,0 %	0,0%
604-100-03 (10)	97	44,3 %	0,0 %	55,7 %	141	36,9 %	0,7 %	62,4%
604-100-03 (50)	42	35,7 %	2,4 %	61,9 %	107	34,6 %	0,9 %	64,5%
604-101-03 (10)	55	36,4 %	0,0 %	63,6 %	120	35,0 %	3,3 %	61,7%
604-101-03 (50)	26	42,3 %	0,0 %	57,7 %	99	27,3 %	1,0 %	71,7%
604-102-03 (10)	54	27,8 %	3,7 %	68,5 %	147	26,5 %	2,7 %	70,7%
604-103-03 (10)	19	57,9 %	0,0 %	42,1 %	61	47,5 %	0,0 %	52,5%
604-303-FD (50)	32	25,0 %	0,0 %	75,0 %	73	47,9 %	0,0 %	52,1%
604-FPE-FD (10)	145	33,8 %	0,7 %	65,5 %	444	30,0 %	0,5 %	69,6%
604-FPF-03 (10)	141	34,0 %	1,4 %	64,5 %	415	34,7 %	0,2 %	65,1%
604-FPJ-03 (10)	103	28,2 %	0,0 %	71,8 %	328	23,2 %	0,0 %	76,8%
607-FPF-03/607-101-92 (20)	111	44,1 %	2,7 %	53,2 %	233	32,6 %	0,9 %	66,5%
607-FPG-03/607-201-92 (20)	17	47,1 %	0,0 %	52,9 %	36	36,1 %	2,8 %	61,1%
607-FPH-03/607-301-92 (20)	3	66,7 %	33,3 %	0,0 %	9	11,1 %	11,1 %	77,8%
608-FPF-03/608-101-81 (10)	16	50,0 %	6,3 %	43,8 %	39	28,2 %	2,6 %	69,2%
608-FPG-03/608-201-81 (20)	3	66,7 %	0,0 %	33,3 %	4	25,0 %	0,0 %	75,0%
<b>Total général</b>	<b>11 146</b>	<b>32,5 %</b>	<b>4,1 %</b>	<b>63,4 %</b>	<b>11 754</b>	<b>30,4 %</b>	<b>4,2 %</b>	<b>65,3 %</b>

#### 4.10 Distribution des notes finales, par cours, en 2008-2009

Cours (numéro/option)	Nombre d'IC (N = 100 %)	Notes finales au bulletin							
		Moins 30 %	30-39 %	40-49 %	50-59 %	60-69 %	70-79 %	80-89 %	90-100 %
101-901-RE/101-921-96 (10)	324	28,1 %	0,9 %	2,5 %	4,0 %	7,1 %	19,1 %	24,4 %	13,9 %
101-901-RE (15)	6	66,7 %	0,0 %	0,0 %	16,7 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	16,7 %
105-FPF-03 (10)	101	23,8 %	4,0 %	3,0 %	2,0 %	21,8 %	41,6 %	4,0 %	0,0 %
109-103-02 (10)	190	27,9 %	2,6 %	1,1 %	1,1 %	2,1 %	11,1 %	28,4 %	25,8 %
109-103-02 (80)	284	26,8 %	2,5 %	1,1 %	1,4 %	2,1 %	9,5 %	24,3 %	32,4 %
109-105-02 (10)	347	27,1 %	2,3 %	0,0 %	1,4 %	5,2 %	21,3 %	26,8 %	15,9 %
109-105-02 (80)	675	24,9 %	1,5 %	0,7 %	2,4 %	6,1 %	19,9 %	29,0 %	15,6 %
153-1C3-TA (10)	6	33,3 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	50,0 %	0,0 %	16,7 %
153-VLW-03 (10)	2	50,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	50,0 %
190-707-87 (10)	6	16,7 %	0,0 %	0,0 %	33,3 %	0,0 %	0,0 %	16,7 %	33,3 %
201-009-50 (10)	97	48,5 %	2,1 %	2,1 %	4,1 %	3,1 %	11,3 %	21,6 %	7,2 %
201-103-RE (10)	239	32,2 %	1,3 %	2,1 %	12,1 %	5,4 %	13,8 %	21,8 %	11,3 %
201-105-RE (10)	296	30,1 %	0,7 %	2,4 %	13,5 %	6,8 %	22,3 %	16,9 %	7,4 %
201-203-RE (10)	236	36,4 %	5,1 %	6,4 %	15,3 %	7,6 %	16,9 %	9,7 %	2,5 %
201-301-RE/201-300-94 (10)	224	17,9 %	1,3 %	2,2 %	8,9 %	6,7 %	25,0 %	25,4 %	12,5 %
201-302-85 (10)	34	29,4 %	0,0 %	2,9 %	2,9 %	11,8 %	23,5 %	26,5 %	2,9 %
201-337-77 (10)	291	22,7 %	1,0 %	2,1 %	8,6 %	5,5 %	20,6 %	28,5 %	11,0 %
201-404-FD (10)	76	19,7 %	0,0 %	3,9 %	7,9 %	17,1 %	17,1 %	26,3 %	7,9 %
201-NYA-05/201-103-77 (10)	208	32,2 %	1,0 %	2,4 %	1,9 %	3,8 %	14,9 %	25,5 %	18,3 %
201-NYA-05/201-103-77 (50)	129	33,3 %	2,3 %	1,6 %	1,6 %	1,6 %	11,6 %	24,0 %	24,0 %
201-NYA-05 (15)	5	40,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	40,0 %	20,0 %
201-NYB-05 (10)	262	26,0 %	1,5 %	3,1 %	16,0 %	7,3 %	19,1 %	17,2 %	9,9 %
201-NYC-05 (10)	320	27,8 %	0,0 %	2,2 %	6,3 %	5,3 %	17,2 %	25,6 %	15,6 %
203-NYA-05/203-101-95 (10)	145	33,1 %	0,7 %	4,1 %	9,0 %	8,3 %	20,0 %	20,7 %	4,1 %
203-FPF-03 (50)	30	20,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	6,7 %	30,0 %	43,3 %
203-FPG-03 (10)	67	20,9 %	1,5 %	1,5 %	0,0 %	3,0 %	9,0 %	32,8 %	31,3 %

#### 4.10 Distribution des notes finales, par cours, en 2008-2009 (suite)

Cours (numéro/option)	Nombre d'IC (N = 100 %)	Notes finales au bulletin								
		Moins 30 %	30-39 %	40-49 %	50-59 %	60-69 %	70-79 %	80-89 %	90-100 %	
300-300-RE/300-300-91 (10)	90	36,7 %	2,2 %	0,0 %	0,0 %	1,1 %	12,2 %	30,0 %	17,8 %	
300-300-RE (70)	21	19,0 %	0,0 %	0,0 %	4,8 %	0,0 %	14,3 %	38,1 %	23,8 %	
300-301-RE/300-301-94 (10)	306	35,0 %	1,3 %	1,3 %	2,6 %	1,0 %	18,0 %	29,7 %	11,1 %	
305-PPF-03 (10)	25	20,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	4,0 %	16,0 %	60,0 %	0,0 %	
305-FPG-03 (10)	77	13,0 %	3,9 %	0,0 %	0,0 %	2,6 %	19,5 %	51,9 %	9,1 %	
320-103-FD/320-103-91 (10)	61	18,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	8,2 %	44,3 %	29,5 %	
320-103-FD (80)	62	27,4 %	1,6 %	0,0 %	6,5 %	1,6 %	8,1 %	33,9 %	21,0 %	
320-203-FD (60)	45	35,6 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	2,2 %	6,7 %	33,3 %	22,2 %	
320-215-92 (10)	6	33,3 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	16,7 %	33,3 %	16,7 %	
322-704-RL (10)	238	15,1 %	2,9 %	3,4 %	11,3 %	7,6 %	22,7 %	22,7 %	14,3 %	
322-713-RL (10)	248	14,1 %	1,2 %	2,0 %	4,4 %	4,0 %	17,7 %	37,9 %	18,5 %	
322-723-RL (10)	256	35,2 %	1,2 %	2,7 %	4,3 %	3,9 %	14,5 %	23,0 %	15,2 %	
322-733-RL (10)	131	26,7 %	0,8 %	0,8 %	6,9 %	9,2 %	25,2 %	22,1 %	8,4 %	
322-743-RL (10)	136	7,4 %	0,0 %	2,2 %	4,4 %	8,1 %	26,5 %	47,1 %	4,4 %	
322-743-RL (80)	37	16,2 %	0,0 %	2,7 %	2,7 %	0,0 %	21,6 %	43,2 %	13,5 %	
322-753-RL (10)	108	8,3 %	0,0 %	1,9 %	0,9 %	1,9 %	9,3 %	20,4 %	57,4 %	
322-763-RL (10)	164	18,9 %	0,6 %	1,8 %	0,6 %	1,2 %	7,3 %	33,5 %	36,0 %	
322-779-RL (10)	42	0,0 %	0,0 %	0,0 %	2,4 %	7,1 %	14,3 %	35,7 %	40,5 %	
322-783-RL (10)	50	14,0 %	0,0 %	0,0 %	6,0 %	14,0 %	30,0 %	32,0 %	4,0 %	
322-783-RL (80)	18	16,7 %	0,0 %	0,0 %	5,6 %	5,6 %	38,9 %	33,3 %	0,0 %	
322-795-RL (10)	50	18,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	6,0 %	28,0 %	28,0 %	20,0 %	
322-805-RL (60)	38	13,2 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	13,2 %	23,7 %	50,0 %	
322-815-RL (10)	58	19,0 %	0,0 %	1,7 %	5,2 %	20,7 %	22,4 %	20,7 %	10,3 %	
322-824-RL (10)	94	9,6 %	2,1 %	2,1 %	1,1 %	1,1 %	20,2 %	43,6 %	20,2 %	
322-83F-RL (70)	7	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	42,9 %	57,1 %	
330-203-FD (60)	42	28,6 %	4,8 %	0,0 %	4,8 %	16,7 %	23,8 %	21,4 %	0,0 %	

#### 4.10 Distribution des notes finales, par cours, en 2008-2009 (suite)

Cours (numéro/option)	Nombre d'IC (N = 100 %)	Notes finales au bulletin							
		Moins 30 %	30-39 %	40-49 %	50-59 %	60-69 %	70-79 %	80-89 %	90-100 %
330-910-91 (10)	15	40,0 %	0,0 %	13,3 %	13,3 %	20,0 %	6,7 %	6,7 %	0,0 %
330-910-RE (10)	122	36,9 %	1,6 %	3,3 %	2,5 %	21,3 %	27,0 %	7,4 %	0,0 %
330-951-91 (10)	75	21,3 %	6,7 %	0,0 %	2,7 %	12,0 %	25,3 %	29,3 %	2,7 %
330-961-91 (10)	48	27,1 %	0,0 %	0,0 %	8,3 %	8,3 %	31,3 %	22,9 %	2,1 %
330-972-91 (10)	47	8,5 %	2,1 %	0,0 %	4,3 %	6,4 %	34,0 %	40,4 %	4,3 %
340-102-03 (10)	559	26,3 %	0,9 %	1,8 %	4,8 %	11,3 %	22,0 %	23,1 %	9,8 %
340-102-03 (50)	32	34,4 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	18,8 %	28,1 %	9,4 %	9,4 %
340-103-04 (10)	235	38,7 %	5,1 %	4,7 %	8,1 %	14,0 %	18,7 %	9,8 %	0,9 %
340-103-04 (50)	163	30,1 %	1,8 %	0,0 %	4,9 %	13,5 %	20,9 %	25,8 %	3,1 %
340-301-84 (10)	1	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	100,0 %	0,0 %
340-ESE-FD (10)	94	16,0 %	2,1 %	3,2 %	3,2 %	6,4 %	16,0 %	31,9 %	21,3 %
340-FPF-03 (10)	149	28,9 %	4,0 %	4,0 %	9,4 %	7,4 %	20,8 %	20,1 %	5,4 %
340-FPF-03 (80)	271	26,9 %	0,4 %	1,8 %	3,0 %	3,7 %	29,9 %	31,4 %	3,0 %
340-FPG-03 (10)	112	25,9 %	1,8 %	0,9 %	7,1 %	8,0 %	28,6 %	25,0 %	2,7 %
340-FPG-03 (80)	213	29,1 %	1,4 %	2,3 %	1,9 %	4,7 %	36,2 %	20,2 %	4,2 %
340-FPH-03 (10)	58	13,8 %	0,0 %	0,0 %	1,7 %	3,4 %	34,5 %	27,6 %	19,0 %
340-FPH-03 (50)	4	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	50,0 %	25,0 %	25,0 %
340-FPJ-03 (10)	144	18,1 %	0,0 %	0,0 %	1,4 %	9,0 %	28,5 %	27,8 %	15,3 %
340-FPJ-03 (80)	192	25,5 %	0,0 %	1,0 %	2,1 %	1,6 %	34,4 %	33,3 %	2,1 %
350-054-RL (10)	257	19,1 %	6,6 %	0,8 %	5,1 %	4,3 %	14,8 %	34,6 %	14,8 %
350-064-RL (10)	189	8,5 %	0,5 %	0,5 %	5,3 %	13,8 %	23,8 %	29,6 %	18,0 %
350-102-RE/350-102-91 (10)	26	30,8 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	15,4 %	3,8 %	34,6 %	15,4 %
350-102-RE/350-102-91 (50)	250	34,4 %	2,8 %	2,8 %	0,8 %	4,0 %	12,8 %	24,8 %	17,6 %
350-102-RE (55)	10	40,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	10,0 %	30,0 %	20,0 %	0,0 %
350-203-FD (50)	120	15,8 %	0,0 %	1,7 %	0,0 %	9,2 %	31,7 %	34,2 %	7,5 %
350-303-FD/350-914-91 (10)	134	18,7 %	0,7 %	0,7 %	2,2 %	6,7 %	23,1 %	36,6 %	11,2 %

#### 4.10 Distribution des notes finales, par cours, en 2008-2009 (suite)

Cours (numéro/option)	Nombre d'IC (N = 100 %)	Notes finales au bulletin							
		Moins 30 %	30-39 %	40-49 %	50-59 %	60-69 %	70-79 %	80-89 %	90-100 %
350-FPF-03 (10)	194	19,6 %	3,1 %	1,0 %	0,5 %	1,0 %	11,9 %	37,6 %	25,3 %
360-300-RE (10)	527	30,2 %	3,4 %	1,5 %	5,1 %	9,9 %	20,5 %	22,6 %	6,8 %
381-103-FD/381-900-91 (10)	83	20,5 %	2,4 %	2,4 %	19,3 %	16,9 %	24,1 %	14,5 %	0,0 %
381-103-FD (50)	51	25,5 %	5,9 %	2,0 %	21,6 %	15,7 %	25,5 %	3,9 %	0,0 %
383-204-FD (60)	1	0,0 %	0,0 %	100,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %
383-303-FD (50)	78	24,4 %	2,6 %	2,6 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	12,8 %	57,7 %
383-920-RE/383-920-90 (10)	295	24,1 %	3,1 %	2,7 %	4,4 %	13,6 %	18,6 %	19,0 %	14,6 %
383-924-90 (10)	62	11,3 %	0,0 %	1,6 %	3,2 %	8,1 %	14,5 %	24,2 %	37,1 %
385-203-FD/385-942-91 (10)	34	35,3 %	0,0 %	2,9 %	8,8 %	5,9 %	38,2 %	8,8 %	0,0 %
385-203-FD (80)	17	17,6 %	0,0 %	0,0 %	5,9 %	11,8 %	41,2 %	23,5 %	0,0 %
385-941-91 (10)	38	26,3 %	2,6 %	5,3 %	0,0 %	0,0 %	18,4 %	36,8 %	10,5 %
385-950-91 (10)	74	18,9 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	1,4 %	63,5 %	16,2 %	0,0 %
385-FPF-03 (10)	19	15,8 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	15,8 %	52,6 %	15,8 %	0,0 %
387-103-FD (10)	110	31,8 %	1,8 %	0,9 %	1,8 %	0,9 %	6,4 %	34,5 %	21,8 %
387-203-FD/387-937-91 (10)	47	17,0 %	0,0 %	2,1 %	2,1 %	0,0 %	10,6 %	40,4 %	27,7 %
387-203-FD (80)	60	18,3 %	5,0 %	1,7 %	1,7 %	8,3 %	31,7 %	25,0 %	8,3 %
387-303-FD (10)	86	27,9 %	0,0 %	0,0 %	1,2 %	7,0 %	20,9 %	25,6 %	17,4 %
387-960-91 (10)	7	14,3 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	85,7 %	0,0 %
387-961-91 (10)	78	15,4 %	2,6 %	0,0 %	0,0 %	9,0 %	20,5 %	35,9 %	16,7 %
401-103-FD/401-913-91 (10)	43	23,3 %	0,0 %	2,3 %	0,0 %	4,7 %	41,9 %	25,6 %	2,3 %
401-103-FD (80)	28	14,3 %	3,6 %	3,6 %	0,0 %	3,6 %	39,3 %	32,1 %	3,6 %
401-303-FD (50)	27	18,5 %	0,0 %	0,0 %	3,7 %	11,1 %	44,4 %	22,2 %	0,0 %
401-401-90 (10)	56	30,4 %	1,8 %	0,0 %	3,6 %	1,8 %	16,1 %	21,4 %	25,0 %
401-425-90 (80)	1	100,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %
401-435-90 (10)	25	24,0 %	0,0 %	0,0 %	4,0 %	0,0 %	4,0 %	28,0 %	40,0 %
401-435-90 (80)	17	23,5 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	5,9 %	70,6 %

#### 4.10 Distribution des notes finales, par cours, en 2008-2009 (suite)

Cours (numéro/option)	Nombre d'IC (N = 100 %)	Notes finales au bulletin								
		Moins 30 %	30-39 %	40-49 %	50-59 %	60-69 %	70-79 %	80-89 %	90-100 %	
410-014-FD (15)	5	60,0 %	0,0 %	20,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	20,0 %	0,0 %
410-014-FD (50)	388	36,9 %	1,3 %	3,1 %	6,7 %	2,6 %	9,3 %	20,9 %	19,3 %	
410-103-FD (80)	82	32,9 %	1,2 %	0,0 %	3,7 %	0,0 %	2,4 %	13,4 %	46,3 %	
410-110-90 (10)	108	33,3 %	0,9 %	0,0 %	2,8 %	0,9 %	17,6 %	25,0 %	19,4 %	
410-113-FD (50)	159	19,5 %	2,5 %	4,4 %	8,8 %	13,2 %	22,6 %	23,9 %	5,0 %	
410-123-FD/401-399-90 (10)	82	28,0 %	2,4 %	3,7 %	4,9 %	2,4 %	12,2 %	37,8 %	8,5 %	
410-123-FD (80)	171	23,4 %	3,5 %	2,3 %	4,1 %	1,8 %	14,6 %	37,4 %	12,9 %	
410-124-FD (50)	134	18,7 %	1,5 %	3,7 %	9,0 %	1,5 %	16,4 %	33,6 %	15,7 %	
410-203-FD (10)	41	31,7 %	0,0 %	2,4 %	0,0 %	24,4 %	29,3 %	12,2 %	0,0 %	
410-205-93 (10)	1	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	100,0 %	0,0 %	
410-210-90 (10)	37	29,7 %	2,7 %	5,4 %	10,8 %	5,4 %	10,8 %	16,2 %	18,9 %	
410-214-FD (60)	167	26,3 %	1,8 %	1,8 %	4,2 %	3,0 %	13,2 %	27,5 %	22,2 %	
410-223-FD (60)	96	36,5 %	1,0 %	0,0 %	1,0 %	0,0 %	8,3 %	29,2 %	24,0 %	
410-233-FD (60)	98	35,7 %	3,1 %	2,0 %	2,0 %	2,0 %	9,2 %	31,6 %	14,3 %	
410-235-93 (10)	1	0,0 %	0,0 %	0,0 %	100,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	
410-255-93 (10)	2	100,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	
410-265-93 (10)	2	100,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	
410-275-93 (10)	1	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	100,0 %	0,0 %	0,0 %	
410-285-93 (10)	3	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	100,0 %	0,0 %	
410-295-93 (10)	3	100,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	
410-305-93 (10)	1	100,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	
410-314-FD (60)	8	25,0 %	12,5 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	25,0 %	37,5 %	
410-315-93 (10)	1	100,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	
410-320-90 (10)	61	23,0 %	3,3 %	0,0 %	8,2 %	11,5 %	16,4 %	18,0 %	19,7 %	
410-323-FD (60)	41	34,1 %	0,0 %	2,4 %	12,2 %	2,4 %	19,5 %	26,8 %	2,4 %	
410-325-93 (10)	1	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	100,0 %	0,0 %	



#### 4.10 Distribution des notes finales, par cours, en 2008-2009 (suite)

Cours (numéro/option)	Nombre d'IC (N = 100 %)	Notes finales au bulletin							
		Moins 30 %	30-39 %	40-49 %	50-59 %	60-69 %	70-79 %	80-89 %	90-100 %
410-404-FD (60)	114	19,3 %	0,0 %	0,0 %	2,6 %	1,8 %	8,8 %	23,7 %	43,9 %
410-410-90 (10)	19	15,8 %	5,3 %	0,0 %	5,3 %	0,0 %	10,5 %	26,3 %	36,8 %
410-415-90 (10)	64	39,1 %	3,1 %	3,1 %	6,3 %	10,9 %	14,1 %	21,9 %	1,6 %
410-430-90 (10)	13	23,1 %	0,0 %	0,0 %	7,7 %	7,7 %	38,5 %	23,1 %	0,0 %
410-430-90 (80)	24	29,2 %	4,2 %	0,0 %	16,7 %	4,2 %	20,8 %	20,8 %	4,2 %
410-501-90 (10)	8	37,5 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	62,5 %	0,0 %
410-513-90 (10)	44	25,0 %	4,5 %	2,3 %	11,4 %	11,4 %	15,9 %	25,0 %	4,5 %
410-521-90 (10)	11	27,3 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	9,1 %	27,3 %	36,4 %
410-523-90 (10)	38	28,9 %	0,0 %	0,0 %	2,6 %	0,0 %	5,3 %	31,6 %	31,6 %
410-524-FD (10)	38	31,6 %	2,6 %	0,0 %	0,0 %	2,6 %	23,7 %	23,7 %	15,8 %
410-526-90 (10)	32	12,5 %	0,0 %	3,1 %	3,1 %	3,1 %	34,4 %	37,5 %	6,3 %
410-533-FD (60)	7	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	42,9 %	14,3 %	42,9 %	0,0 %
410-539-90 (10)	24	12,5 %	0,0 %	4,2 %	12,5 %	0,0 %	12,5 %	37,5 %	20,8 %
410-540-90 (10)	22	40,9 %	4,5 %	9,1 %	4,5 %	4,5 %	4,5 %	31,8 %	0,0 %
410-543-FD (60)	9	22,2 %	0,0 %	0,0 %	11,1 %	11,1 %	0,0 %	11,1 %	44,4 %
410-550-90 (10)	36	11,1 %	0,0 %	2,8 %	0,0 %	0,0 %	8,3 %	66,7 %	11,1 %
410-553-90 (10)	14	35,7 %	0,0 %	7,1 %	7,1 %	0,0 %	28,6 %	14,3 %	7,1 %
410-553-FD (60)	5	20,0 %	20,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	20,0 %	40,0 %
410-610-90 (10)	17	29,4 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	35,3 %	17,6 %	17,6 %	0,0 %
410-613-FD (60)	24	25,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	8,3 %	29,2 %	29,2 %	8,3 %
410-623-90 (10)	39	17,9 %	7,7 %	2,6 %	12,8 %	23,1 %	28,2 %	5,1 %	2,6 %
410-625-FD (60)	32	12,5 %	0,0 %	0,0 %	6,3 %	0,0 %	21,9 %	43,8 %	15,6 %
410-640-90 (10)	4	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	25,0 %	50,0 %	0,0 %	25,0 %
410-664-FD (60)	2	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	100,0 %
410-681-90 (10)	2	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	50,0 %	50,0 %
410-683-90 (10)	4	25,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	75,0 %

#### 4.10 Distribution des notes finales, par cours, en 2008-2009 (suite)

Cours (numéro/option)	Nombre d'IC (N = 100 %)	Notes finales au bulletin								
		Moins 30 %	30-39 %	40-49 %	50-59 %	60-69 %	70-79 %	80-89 %	90-100 %	
410-938-90 (10)	31	22,6 %	3,2 %	3,2 %	0,0 %	16,1 %	38,7 %	12,9 %	3,2 %	
410-942-90 (10)	80	12,5 %	0,0 %	1,3 %	10,0 %	0,0 %	22,5 %	27,5 %	26,3 %	
410-F19-FD (10)	137	40,1 %	2,9 %	3,6 %	2,2 %	2,9 %	17,5 %	27,7 %	2,9 %	
410-F20-FD (10)	108	29,6 %	1,9 %	0,9 %	3,7 %	0,9 %	11,1 %	37,0 %	14,8 %	
410-F21-FD (10)	95	35,8 %	0,0 %	1,1 %	0,0 %	1,1 %	6,3 %	26,3 %	29,5 %	
410-F22-FD (10)	56	32,1 %	3,6 %	0,0 %	1,8 %	0,0 %	16,1 %	37,5 %	8,9 %	
410-F24-FD (10)	41	9,8 %	4,9 %	0,0 %	7,3 %	4,9 %	39,0 %	31,7 %	2,4 %	
410-FPF-FD (10)	39	10,3 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	12,8 %	43,6 %	33,3 %	0,0 %	
410-FPH-FD (10)	9	22,2 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	22,2 %	33,3 %	22,2 %	0,0 %	
412-763-RL (10)	54	13,0 %	0,0 %	0,0 %	9,3 %	0,0 %	3,7 %	42,6 %	31,5 %	
420-104-FD (60)	102	19,6 %	2,9 %	2,0 %	8,8 %	1,0 %	17,6 %	27,5 %	20,6 %	
420-105-FD (60)	171	21,6 %	4,1 %	2,9 %	9,4 %	0,6 %	8,8 %	15,8 %	36,8 %	
420-972-91 (60)	7	14,3 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	14,3 %	14,3 %	57,1 %	
420-984-91 (10)	25	40,0 %	0,0 %	0,0 %	8,0 %	0,0 %	4,0 %	36,0 %	12,0 %	
504-FPF-03 (10)	67	7,5 %	1,5 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	6,0 %	85,1 %	
504-FPG-03 (10)	48	14,6 %	2,1 %	0,0 %	2,1 %	6,3 %	20,8 %	33,3 %	20,8 %	
504-FPG-03 (80)	82	17,1 %	0,0 %	0,0 %	1,2 %	6,1 %	14,6 %	42,7 %	18,3 %	
504-FPH-03 (10)	21	28,6 %	0,0 %	4,8 %	0,0 %	19,0 %	42,9 %	4,8 %	0,0 %	
504-FPH-03 (12)	129	47,3 %	0,8 %	1,6 %	2,3 %	14,7 %	20,9 %	10,1 %	2,3 %	
601-004-50 (64)	1	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	100,0 %	0,0 %	0,0 %	
601-101-04 (10)	257	46,3 %	3,5 %	3,9 %	6,6 %	19,1 %	13,2 %	7,0 %	0,4 %	
601-101-04 (80)	252	39,3 %	3,2 %	4,0 %	7,9 %	14,3 %	25,8 %	5,2 %	0,4 %	
601-102-04 (10)	592	39,4 %	3,9 %	5,4 %	7,4 %	21,8 %	12,5 %	8,1 %	1,5 %	
601-103-04 (10)	342	36,0 %	2,0 %	1,2 %	5,0 %	13,5 %	22,8 %	14,3 %	5,3 %	
601-103-04 (80)	527	30,4 %	1,7 %	1,7 %	2,7 %	25,2 %	26,9 %	9,9 %	1,5 %	
601-911-76 (10)	86	30,2 %	4,7 %	1,2 %	8,1 %	4,7 %	29,1 %	19,8 %	2,3 %	

#### 4.10 Distribution des notes finales, par cours, en 2008-2009 (suite)

Cours (numéro/option)	Nombre d'IC (N = 100 %)	Notes finales au bulletin							
		Moins 30 %	30-39 %	40-49 %	50-59 %	60-69 %	70-79 %	80-89 %	90-100 %
601-FPF-04 (10)	273	26,4 %	2,9 %	1,8 %	3,3 %	21,2 %	30,0 %	12,8 %	1,5%
601-FPF-04 (80)	437	33,6 %	2,5 %	3,9 %	7,6 %	20,1 %	21,5 %	9,8 %	0,9%
601-FPG-FD (10)	91	33,0 %	3,3 %	2,2 %	1,1 %	33,0 %	24,2 %	3,3 %	0,0%
601-FPG-FD (80)	135	23,7 %	0,7 %	2,2 %	3,0 %	16,3 %	37,8 %	16,3 %	0,0%
601-FPH-04 (10)	191	21,5 %	1,0 %	2,1 %	6,3 %	19,4 %	37,7 %	12,0 %	0,0%
601-FPH-04 (80)	335	26,6 %	0,9 %	0,6 %	1,5 %	20,0 %	31,6 %	18,5 %	0,3%
602-101-03 (15)	8	50,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	12,5 %	0,0 %	37,5 %	0,0%
604-001-03 (10)	23	39,1 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	21,7 %	34,8 %	4,3%
604-100-03 (10)	238	37,8 %	1,3 %	0,0 %	1,7 %	3,4 %	16,4 %	31,9 %	7,6%
604-100-03 (50)	149	33,6 %	0,7 %	0,0 %	2,0 %	4,0 %	14,1 %	37,6 %	8,1%
604-101-03 (10)	175	28,6 %	2,3 %	1,7 %	5,1 %	2,9 %	14,9 %	29,7 %	14,9%
604-101-03 (50)	125	27,2 %	0,8 %	0,8 %	2,4 %	5,6 %	21,6 %	35,2 %	6,4%
604-102-03 (10)	201	25,4 %	0,5 %	0,5 %	3,5 %	1,5 %	19,4 %	34,3 %	14,9%
604-103-03 (10)	80	42,5 %	3,8 %	1,3 %	2,5 %	1,3 %	5,0 %	40,0 %	3,8%
604-303-FD (50)	105	38,1 %	1,0 %	0,0 %	1,9 %	7,6 %	26,7 %	19,0 %	5,7%
604-FPE-FD (10)	589	28,4 %	1,2 %	0,3 %	1,5 %	6,8 %	31,4 %	23,9 %	6,5%
604-FPF-03 (10)	556	31,1 %	2,2 %	0,9 %	0,9 %	1,3 %	15,8 %	45,9 %	2,0%
604-FPJ-03 (10)	431	22,0 %	0,9 %	0,5 %	1,2 %	0,2 %	6,3 %	48,7 %	20,2%
607-FPF-03/607-101-92 (20)	344	30,5 %	2,3 %	1,7 %	3,2 %	4,4 %	25,9 %	25,0 %	7,0%
607-FPG-03/607-201-92 (20)	53	34,0 %	0,0 %	3,8 %	3,8 %	1,9 %	17,0 %	30,2 %	9,4%
607-FPH-03/607-301-92 (20)	12	16,7 %	0,0 %	0,0 %	25,0 %	8,3 %	33,3 %	0,0 %	16,7%
608-FPF-03/608-101-81 (10)	55	29,1 %	1,8 %	3,6 %	3,6 %	0,0 %	18,2 %	25,5 %	18,2%
608-FPG-03/608-201-81 (20)	7	28,6 %	0,0 %	0,0 %	14,3 %	0,0 %	14,3 %	14,3 %	28,6%
<b>Total général</b>	22 900	27,5%	1,8 %	1,8 %	4,5 %	7,9 %	19,8 %	24,8 %	11,9 %



# **Chapitre 5**

## **La diplomation**



## Remarques liminaires

---

Jusqu'à l'année dernière, la comptabilisation des diplômes s'effectuait par année scolaire, de manière particulière. Contrairement au reste des données pour lesquelles l'année scolaire comprend la session d'automne, d'hiver et d'été, l'année scolaire de la diplomation comprenait la session d'été, d'automne et d'hiver. Par exemple, l'année scolaire 2008-2009 pour la diplomation comprenait la session d'été 2008, d'automne 2008 et d'hiver 2009, alors que l'année scolaire 2008-2009 pour les inscriptions ou le rendement scolaire comprend la session d'automne 2008, d'hiver 2009 et d'été 2009. Ce mode de comptabilisation est dû au fait que dans les collèges, la plupart des étudiants terminent au printemps, et sont par le fait même diplômés à l'été.

Puisque les données portant sur la diplomation proviennent du secteur de l'aide pédagogique individuelle, une entente a été conclue avec ce dernier et le secteur de la recherche. À partir de l'année scolaire 2009-2010, les diplômes seront comptabilisés du 1<sup>er</sup> octobre d'une année au 30 septembre de l'année suivante. Ainsi, l'année scolaire 2009-2010, pour la diplomation, s'étend du 1<sup>er</sup> octobre 2009 au 30 septembre 2010.

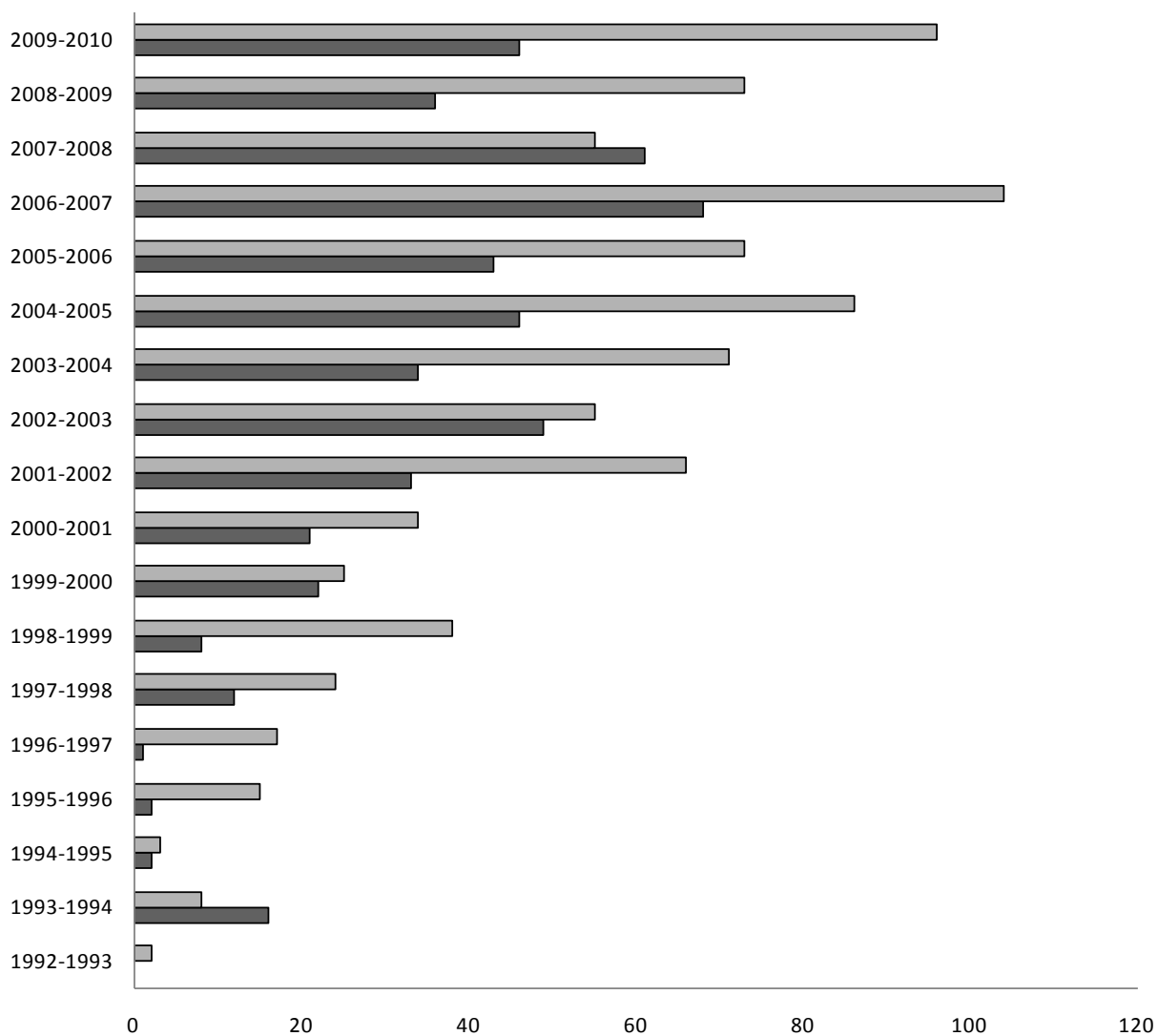
Auparavant, des méthodes de comptabilisation différentes compliquaient le dénombrement. Par exemple, l'étudiant qui avait complété l'ensemble de son programme à l'hiver 2007 mais qui recevait son diplôme à l'automne 2007 devait-il être considéré comme diplômé de 2006-2007 ou 2007-2008 ? Dans le même esprit, ces méthodes de comptabilisation « rétroactives » nécessitaient un recomptage annuel, engendrant ainsi des données plus ou moins fiables car en constant changement.

Désormais, nous utilisons la date d'émission du diplôme pour déterminer l'année scolaire. Cette manière de procéder, beaucoup plus simple, permet d'avoir des données fixes. Après vérification, la reclassification des données des années antérieures en fonction de cette nouvelle méthode a peu d'impact sur les données présentées dans ce chapitre. Nous avons donc décidé de les laisser telles qu'elles figuraient déjà.

La plupart des étudiants ne faisant que passer au Cégep@distance, afin d'y suivre un ou quelques cours pour terminer ou avancer des études amorcées ailleurs, ils sont généralement diplômés d'un autre établissement. Il est ainsi pratiquement impossible de déterminer précisément le nombre de nos étudiants qui ont été diplômés à la suite de leur passage chez nous. C'est pourquoi les données portant sur le nombre de diplômes décernés se limitent à dénombrer les étudiants qui, ayant complété l'ensemble de leur formation, ont reçu un diplôme du Cégep@distance (émanant officiellement du Collège de Rosemont.)

Cette réalité particulière du Cégep@distance en matière de diplomation nécessite de considérer les données présentées dans ce chapitre avec discernement. Elles sont à titre indicatif seulement. Les données portant sur la diplomation étant extraites de documents de travail internes, il est possible qu'elles divergent avec les données du Collège de Rosemont. Dans un tel cas, ces dernières ont préséance et doivent être considérées comme officielles.

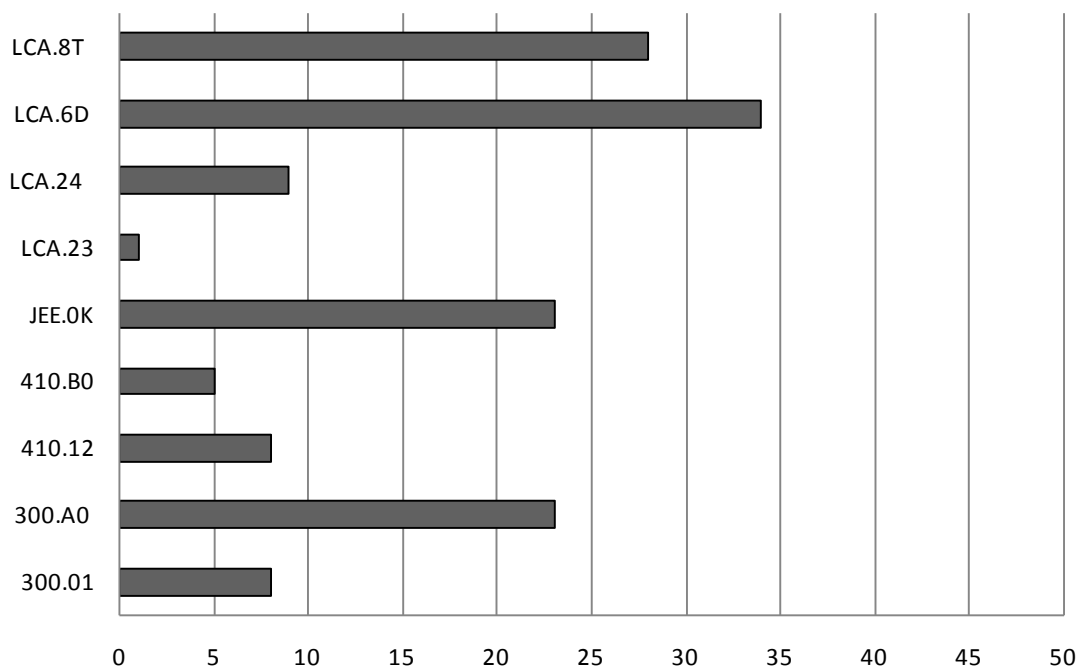
### 5.1 Diplomatation au Cégep@distance - Évolution



	1992-1993	1993-1994	1994-1995	1995-1996	1996-1997	1997-1998	1998-1999	1999-2000	2000-2001	2001-2002	2002-2003	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010
■ AEC	2	8	3	15	17	24	38	25	34	66	55	71	86	73	104	55	73	96
■ DEC	0	16	2	2	1	12	8	22	21	33	49	34	46	43	68	61	36	46



## 5.2 Diplômes décernés par programme, en 2009-2010



	300.01	300.A0	410.12	410.B0	JEE.OK	LCA.23	LCA.24	LCA.6D	LCA.8T
■ Nombre de diplômes décernés (N = 142)	8	23	8	5	23	1	9	34	28

300.01	DEC - Sciences humaines (ancien programme)
300.A0	DEC - Sciences humaines
410.12	DEC - Techniques administratives (ancien programme)
410.B0	DEC - Techniques administratives (nouveau programme)
JEE.OK	AEC - Techniques d'éducation à l'enfance
LCA.23	AEC - Finance
LCA.24	AEC - Administration – Comptabilité
LCA.6D	AEC - Assurance de dommages des particuliers
LCA.8T	AEC - Comptabilité

Trois diplômes particuliers qui ont été émis ne figurent pas ce graphique : un DEC a été émis en 200.B0 (Sciences de la nature), un DEC en 090.00 (DEC sans mention) et une AEC en 901.79 (Démarrage d'entreprises).



# **Annexe 1**



### Cours les plus fréquentés (300 inscriptions-cours et plus), en 2009-2010

Cours (numéro/option/titre)		Nombre d'IC
601-103-04	(60) Littérature québécoise	894
109-105-02	(80) Intégration de l'activité physique à son mode de vie	810
340-102-03	(10) L'être humain	680
604-FPF-03	(10) Communication anglaise (niveau 2)	650
601-FPF-04	(80) Principes et procédés de la communication	583
604-FPE-FD	(10) Communication anglaise (niveau 1)	583
604-FPJ-03	(10) Langue anglaise et culture (niveau 3)	545
360-300-RE	(10) Méthodes quantitatives en sciences humaines	500
410-014-FD	(50) Cycle comptable I	403
607-FPF-03/607-101-92	(20) Espagnol I (Destinos I)	397
601-102-04	(10) Littérature et imaginaire	393
601-FPH-04	(80) Principes et procédés de la communication	366
201-NYC-05	(10) Algèbre linéaire et géométrie vectorielle	364
109-105-02	(10) Intégration de l'activité physique à son mode de vie	361
322-713-RL	(10) Sécurité en milieu de garde	355
350-054-RL	(10) Introduction au développement global de l'enfant (0-3 ans)	355
340-FPF-03	(80) Éthique	346
201-105-RE	(10) Algèbre linéaire et géométrie vectorielle	342
101-901-RE/101-921-96	(10) Biologie humaine	341
322-723-RL	(10) Observation de l'enfant	335
109-103-02	(80) Santé et éducation physique	330
300-301-RE/300-301-94	(10) Démarche d'intégration des acquis en sciences humaines	318
350-102-RE/350-102-91	(50) Initiation à la psychologie	316
322-704-RL	(10) Profession d'éducatrice et d'éducateur à l'enfance	315
201-103-RE	(10) Calcul I	300
<b>Total des 25 cours</b>		<b>11 182</b>

Ces 25 cours ont généré à eux seuls près de la moitié (43,7 %) des 25 570 inscriptions-cours confirmées en 2009-2010. Parmi ces 25 cours, en comprenant différentes options d'un même cours le cas échéant, 12 font partie de la formation générale.

L'an dernier, 18 cours comptaient 300 inscriptions ou plus, dont la quasi-totalité de ces mêmes cours figurent toujours dans ce « palmarès ». Le nombre de cours comptant 300 inscriptions ou plus peut varier d'une manière assez importante d'une année à l'autre, puisque la variation annuelle normale du nombre d'inscriptions y est pour beaucoup.



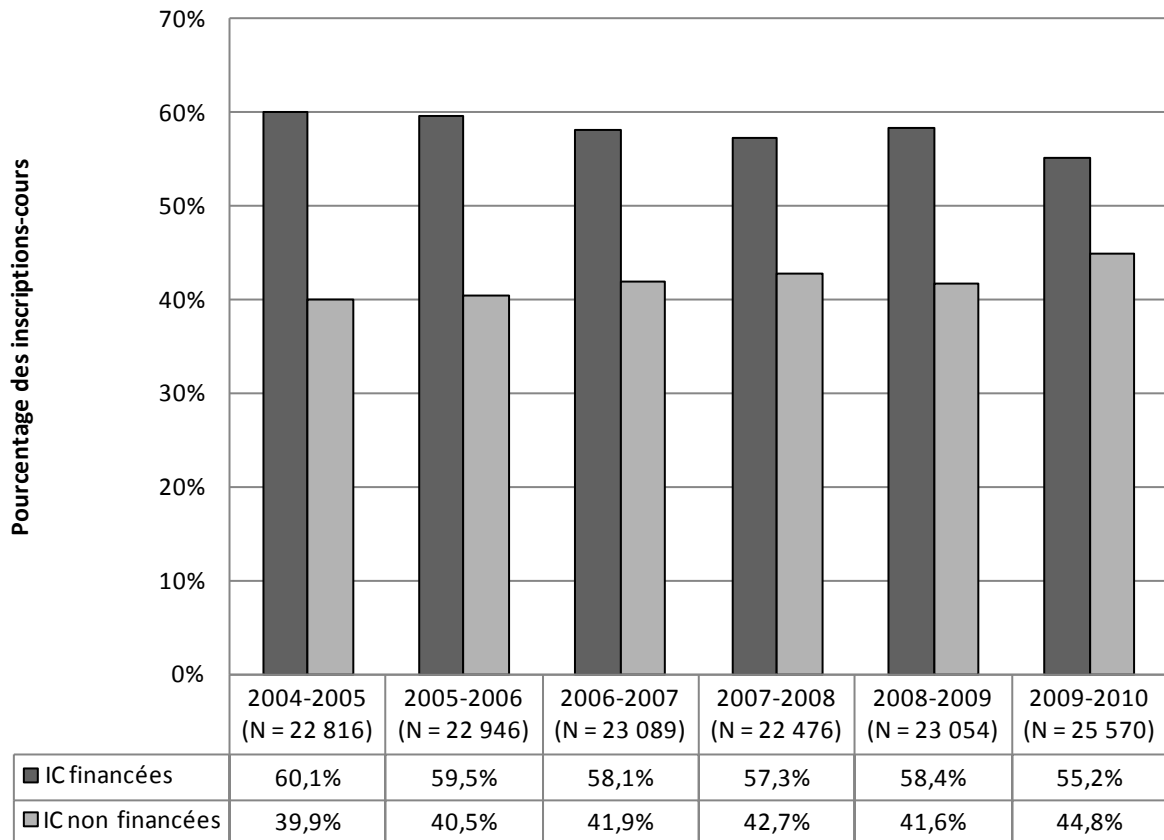
## **Annexe 2**





Le secteur de la recherche compile des données sur le financement des inscriptions-cours par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS). Puisque ces données sont d'ordre financier et administratif, le secteur de la recherche se contente de les présenter et n'émet ni commentaire ni interprétation à leur égard. Il laisse cette responsabilité aux Services et secteurs compétents, notamment le Service du cheminement et de l'organisation scolaires.

## 2.1 Évolution du financement par le MELS des inscriptions au Cégep@distance



**2.2 Évolution de la répartition des inscriptions-cours selon  
1) le statut de l'étudiant et 2) le financement par le MELS**

	Inscriptions-cours sans commandite			Inscriptions-cours en commandite			Total annuel des IC
	Financées	Non financées	Total N = 100%	Financées	Non financées	Total N = 100 %	
2003-2004	44,4 %	55,6 %	12 199	77,5 %	22,5 %	11 539	23 738
2004-2005	41,3 %	58,7 %	11 290	78,4 %	21,6 %	11 526	22 816
2005-2006	41,9 %	58,1 %	11 240	76,5 %	23,5 %	11 706	22 946
2006-2007	42,7 %	57,3 %	11 518	73,4 %	26,6 %	11 571	23 089
2007-2008	40,7 %	59,3 %	10 858	72,7 %	27,3 %	11 621	22 479
2008-2009	45,3 %	54,7 %	11 243	70,8 %	29,2 %	11 811	23 054
2009-2010	48,6 %	51,4 %	12 778	61,8 %	38,2 %	12 792	25 570

**2.3 Évolution de la répartition des inscriptions-cours selon  
1) le financement par le MELS et 2) le statut de l'étudiant**

	Inscriptions-cours financées			Inscriptions-cours non financées			Total annuel des IC
	Admis	En commandite	Total N = 100 %	Admis	En commandite	Total N = 100 %	
2003-2004	37,7 %	62,3 %	14 361	72,3 %	27,7 %	9 377	23 738
2004-2005	34,1 %	65,9 %	13 708	72,7 %	27,3 %	9 108	22 816
2005-2006	34,4 %	65,6 %	13 662	70,4 %	29,6 %	9 284	22 946
2006-2007	36,7 %	63,3 %	13 417	68,2 %	31,8 %	9 672	23 089
2007-2008	34,4 %	65,6 %	12 873	67,0 %	33,0 %	9 606	22 476
2008-2009	37,9 %	62,1 %	13 458	64,1 %	35,9 %	9 596	23 054
2009-2010	44,0 %	56,0 %	14 112	57,4 %	42,6 %	11 458	25 570

**2.4 Financement par le MELS des inscriptions chez les admis, selon le régime d'études, par session, en 2009-2010 (en inscriptions-cours)**

	Financées MELS			Non financées MELS			Total N = 100 %
	Temps partiel	Temps plein	Sous-total	Temps partiel	Temps plein	Sous-total	
A2009	6,1 %	50,7 %	56,8 %	42,6 %	0,6 %	43,2 %	5 966
H2010	4,2 %	40,8 %	45,0 %	55,0 %	0,0 %	55,0 %	4 822
É2010	5,7 %	26,6 %	32,3 %	67,0 %	0,7 %	67,7 %	1 990
<b>Total général</b>	<b>53,0 %</b>	<b>43,4 %</b>	<b>48,6 %</b>	<b>51,0 %</b>	<b>4,0 %</b>	<b>51,4 %</b>	<b>12 778</b>

**2.5 Financement par le MELS des inscriptions chez les étudiants en commandite, selon le régime d'études, par session, en 2009-2010 (en inscriptions-cours)**

	Financé MELS			Non financé MELS			Total N = 100 %
	Temps partiel	Temps plein	Sous-total	Temps partiel	Temps plein	Sous-total	
A2009	89,5 %	0,1 %	89,6 %	10,4 %	0,0 %	10,4 %	3 453
H2010	91,7 %	0,0 %	91,7 %	8,3 %	0,0 %	8,3 %	4 965
É2010	5,9 %	0,0 %	5,9 %	94,1 %	0,0 %	94,1 %	4 374
<b>Total général</b>	<b>61,8 %</b>	<b>0,0 %</b>	<b>61,8 %</b>	<b>38,2 %</b>	<b>0,0 %</b>	<b>38,2 %</b>	<b>12 792</b>

